

111 學年度人權教育議題 數位人權 公開授課教學活動設計

教案名稱		數位人權—保護網路生活的人權	設計者	廖柔熒
實施年級		國小 3-4 年級	教學時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權違反與救濟、人權重要主題		總綱 核心素養 具體內涵
	實質內涵	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>		
學習目標		<p>1. 覺察並說出網路生活帶來的好處與壞處。</p> <p>2. 理解兒童權利公約對網路生活的保障。</p> <p>3. 願意保護自己和他人網路生活的人權，並說出具體方法。</p>		
教材來源		教育部國教署中央課程與教學輔導諮詢人權教育議題輔導群教學簡報、學習單 2 份(小組及個人)、兒童權利公約教育人員宣導手冊。		
教學設備/資源		電腦、投影設備、著色用具(學生自備)。		
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	評量方式及基準
<p>壹、【課前準備】：教師安排分組座位、學生事先搜集資料</p> <p>一、課前分組，學生安排每4~5人一組。(※疫情期間，可彈性調整為兩兩一組，鄰座兩人同組即可，不一定要調動座位。)</p> <p>二、學生課前搜集網路生活的相關新聞或宣導資料。</p> <p>貳、【引導活動】</p> <p>一、課程主題與學習目標</p> <p>教師播放簡報 P1-P2，說明這次課程主題與學習目標：</p> <p>1. 覺察並說出網路生活帶來的好處與壞處。</p> <p>2. 理解兒童權利公約對網路生活的保障。</p> <p>3. 願意保護自己和他人網路生活的人權，並說出具體方法。</p> <p>備註：簡報 P3 實質內涵提供教師說課、議課參考，不需播放給學生看，可簡單略過。</p> <p>二、網路生活帶來的好處和壞處：</p> <p>(一)教師播放簡報 P4 兒童上網圖片說明：</p>			5 分鐘	<p>◎評量方式： 能專心聆聽</p> <p>●評量標準： 能專心觀看教師簡報，並在課堂上保持專注。</p>

<p>1.我們生活在數位化的網路時代，在網路上，隨時可以上課、查資料、玩遊戲、看影片、交朋友……，多采多姿。</p> <p>2.可是有時候，會發生一些意想不到的麻煩……</p> <p>(二)播放簡報 P5，講述在網路生活中，<u>阿全</u>遇到的麻煩事： ※備註：請教師特別說明--為了保護當事人，簡報中提到的新聞人名都不是真名(匿名)。</p> <p>● 網路生活事件--【阿全個人資料被洩漏】</p> <p>1.<u>阿全</u>為了註冊帳號，把家裡的電話、email 信箱填報出去，造成個人資料被洩漏，後來接到推銷電話和廣告郵件。</p> <p>2.教師提問：網路生活對<u>阿全</u>的好處？壞處？ 統問統答，請學生舉手搶答或一起回答。</p> <p>參考答案--</p> <p>好處：線上遊戲好玩又免費，不用花錢買，省錢又開心。</p> <p>壞處：遊戲給個資會侵害隱私權，隨便洩漏個人資料可能被有心人不當使用，可能被誘拐或詐騙，長期使用網路會影響身體健康。</p> <p>(三)播放簡報 P6，教師提問：網路生活還有哪些好處？壞處？ 統問統答，請學生舉手分享自己的經驗，延伸相關討論。</p> <p>參考答案--</p> <p>好處：藉由行動載具與網際網路的使用，生活更豐富精彩，可以隨時上課、查資料、玩遊戲、看影片、交朋友……</p> <p>壞處：可能遇到網路霸凌、被詐騙、騷擾，網路沉迷、色情廣告、詐騙廣告、網友誘惑、購物釣魚……</p> <p>(四)教師小結：串聯<u>阿全</u>新聞事件和學生發表的經驗，覺察出網路生活為我們帶來的好處與壞處。</p> <p>參、【發展活動】</p> <p>一、常見的網路生活事件案例說明：P7-P10</p> <p>(一)教師播放簡報 P7，說明接下來將播放幾則常見的網路生活事件，供大家參考。 ※備註：案例視教學時間調整，如時間不夠，教師亦可只選擇 1-2 則新聞與學生討論即可。</p> <p>(二)播放簡報 P8，教師引導全班學生一起讀念出新聞重點。</p> <p>● 網路生活事件 1--【無法線上上課的<u>阿英</u>】</p> <p>1.<u>阿英</u>需要線上上課，可是家裡沒網路、沒電腦設備。</p> <p>2.沒人陪伴的她，兩手空空的來，站在圖書館的電腦前發呆，不知道該怎麼上課。</p> <p>(三)播放簡報 P9，教師引導全班學生一起讀念出新聞重點。</p> <p>● 網路生活事件 2--【<u>小芳</u>有個網友 A】</p> <p>1. 網友 A 說是<u>小芳</u>的好朋友，還說他們的談話內容是祕密。</p> <p>2. A 和<u>小芳</u>視訊通話時，要她在鏡頭前做不雅的動作。</p> <p>(四)播放簡報 P10，教師引導全班學生一起讀念出新聞重點。</p> <p>● 網路生活事件 3--【<u>手機</u>滑不停的小安】</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>◎評量方式： 能口頭發表看法</p> <p>●評量標準：能正確回答問題，並說出自己觀點。</p> <p>◎評量方式： 能口頭發表看法</p> <p>●評量標準：能正確回答問題，並說出自己觀點。</p> <p>◎評量方式： 能讀念出新聞重點(粗體字)</p> <p>●評量標準：能正確說出新聞重點。</p>
--	-------------------------	--

<p>1. <u>小安</u>愛滑手機，他總是停不下來。</p> <p>2. <u>小安</u>花太多時間上網，後來成績和視力都變差。</p> <p>二、小組討論--《兒童權利公約》CRC 的保障 P11-P13</p> <p>(一)播放簡報 P11，教師簡介《兒童權利公約》CRC：在網路生活中，不注意保護自己，會發生問題，侵害重要的權利。在聯合國公布的 CRC 中，有特別規定保障兒童權利。</p> <p>(二)播放簡報 P12，發下小組討論單，每組一張。</p> <p>1. CRC 簡要內容說明(附錄 1：小組討論單)。</p> <p>2. 討論新聞事件中，兒童需要被保障的權利名稱(可複選)、理由、應該怎麼做？</p> <p>(三)播放簡報 P13，教師說明【小組討論單】任務：</p> <p>1. 將主角<u>受到傷害處劃記</u>、並<u>勾選出應保障的權利</u>。</p> <p>2. 說出小組選擇這些權利的<u>理由</u>和<u>處理方法</u>。</p> <p>3. 推派代表發表意見。</p> <p>三、保護網路生活的人權小組發表 P14-P16(每組 1 分鐘)</p> <p>(一)播放簡報 P14，請老師先舉例說明新聞一的網路新聞事件情節、影響、應保障的權利，選擇這些權利的理由？應該怎麼做(做法)等等……，讓學生作為小組討論發表結果參考。</p> <p>(二)教師播放簡報 P15、P16，請小組進行另兩件新聞事件討論，並逐一發表小組討論的結果和意見。小組討論後，舉手決定報告順序。</p> <p>※案例視教學時間調整，教師亦可視現場情況，選擇 1-2 則讓學生充分討論即可。</p> <p>參考答案：</p> <p>● 網路生活新聞一 無法上線上課的阿英 情節：<u>阿英</u>家裡沒網路、沒電腦設備，沒人照顧。 影響：無法上線上課，就算到了圖書館，也不知道要怎麼上課。 應保障權利：教育權、受保護權。 選擇的理由：兒童有接受教育的權利，而且機會平等，鼓勵正常到校。 應該怎麼做：和家人、師長討論，向學校或親朋好友借設備；大人要教會小孩上線，大家都要提前做好準備工作。</p> <p>● 網路生活新聞二 小芳有個網友 A 情節：<u>小芳</u>的網友 A，說他們的聊天內容是祕密，向她要照片；視訊通話時，還要她做不雅動作。 影響：網友 A 的要求讓她失去隱私，覺得不舒服又害怕。 應保障權利：隱私權、受保護權 選擇的理由：兒童的隱私安全很重要，不可以被人惡意逼迫或破壞。隨便給別人私密照片、洩漏個人資料會被不當使用、威脅；網路交友，會碰到壞人；隱瞞家人，跟不認識的網友交往可能被誘拐或詐騙。 應該怎麼做：不隨意在網路和陌生人聊天，保管好個人資料，</p>	<p>10 分鐘</p> <p>◎評量方式：</p> <p>1.能踴躍參與小組討論</p> <p>2.能口頭發表看法</p> <p>3.實作-保護網路生活的人權<u>小組討論單</u></p> <p>● 評量標準：能參與討論、正確回答問題，並說出自己觀點。</p> <p>5 分鐘</p> <p>◎評量方式：</p> <p>1.能發表小組討論結果。</p> <p>2.能口頭發表看法</p> <p>● 評量標準：能清楚說出小組討論結果。</p>	
---	--	--

不給陌生人照片或私密資料。兒童需要保護，自己的朋友應該公開透明，要介紹給家人認識。有奇怪、不舒服的感受時，立刻尋求家人和師長的協助。

● 網路生活新聞三 手機滑不停的小安

情節：小安愛滑手機，總是停不下來。

影響：沒時間好好念書和睡覺，課業成績和視力健康都變差。

應保障權利：受保護權、健康照護權

選擇的理由：兒童需要被保護、被照顧，才能健康的長大。一直划手機會浪費時間，容易網路成癮；而且會傷害眼睛，視力不良。沒時間好好念書和睡覺，造成課業成績和視力健康都變差。一直跟不認識的網友聊天，可能遇到壞人，遭到誘拐或詐騙。

應該怎麼做：和家人討論，好好管理時間，先安排好念書和睡覺的時間，有空時才使用手機玩遊戲，並謹守 20 分鐘休息 10 分鐘原則。

(三)教師小結：歸納小組發表的討論結果，理解兒童權利公約對網路生活人權的保障。

肆、【總結活動】：

一、保護網路生活人權的方法 P17-P18(2 分鐘)

(一)播放簡報 P17，請全班讀念網路生活事件「處理方法建議」的標題，說明如何保護網路生活的人權。

1.管理：好好管理上網時間和帳號，家人共同擬定上網計畫，互相提醒、努力遵守。

2.警覺：對陌生網站保持警覺，在網路世界中保護隱私，不暴露個資。

3.求助：有任何問題，立刻尋求家人、師長幫忙。

(二)播放簡報 P18，串聯保護網路生活的人權方法和行動宣言。

二、我的行動宣言 P19-P21(8 分鐘)

(一)播放簡報 P19，說明「我的行動宣言」倡議單。

1.老師發下「我的行動宣言」個人倡議單(附錄 2：個人單)。

2.舉出一個網路生活事件，請特別提醒學生務必注意匿名和隱私問題。

※鼓勵學生想出一個自己或他人發生的網路生活事件；如果真的想不出來，可以課後和家人、同學討論，或使用課堂中曾聽過的新聞案例。

3.寫出可以保障權利的行動。

4.告訴別人自己最重視的兒童權利，並請對方簽名。

(二)請學生依照個人意願，完成倡議，經由見證人簽名後，紙本

◎評量方式：

能說出網路生活事件處理方法

●評量標準：能清楚記錄並說出小組討論的結果。

◎評量方式：

能專心聆聽，並讀念標題

●評量標準：能正確讀念處理方法建議的標題。

◎評量方式：

實作-我的行動宣言倡議單。

(課後完成)

●評量標準：能完成「我的行動宣言」學習單，並向他人倡議。

2 分鐘

8 分鐘

<p>再交回班級分享。</p> <p>(三)播放簡報 P20-21，教師總結：網路生活或許帶來很多便利，但若不注意，可能會影響自己或他人的網路生活人權，我們一定要學會保護自己和他人的網路生活人權。</p> <p>(四)學生針對「我的行動宣言」倡議單疑難處提問，教師給予建議與指導，並於課後完成。</p> <p style="text-align: center;">——本節課程結束——</p>		
<p>教學實施建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課後完成倡議單，說明自己網路生活人權保障的行動給家人或朋友聽。完成個人倡議單後，再交回班上與同學分享。 2. 倡議行動單強調個人自主意願，如學生不願意分享或不想交回，皆不予勉強。 3. P8-10 網路新聞案例，教師可視教學時間彈性選擇，便於學生在小組中充分討論。 4. 如因疫情或時間考量，小組討論亦可改為兩兩討論或全班討論，個別舉手作答。 如：《兒童權利公約》CRC 的保障 P11-P16 發表方式，亦可以調整為兩人一組，或是個人舉手發表自己的答案。 5. P20-21 教師可視課堂剩餘時間長短，擇要說明。如在課程中已多次解說，相關簡報可簡單帶過或略過即可。 6. 教學現場播放設備如無法使用 PPT，可將附錄 3 的 pdf 圖片版印出提供學生紙本參考。 		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞事件來源：Etescher 教育部中小學網路素養與認知 https://reurl.cc/pMyeMb 2. 孩子的網路世界：兒少使用社群媒體常見風險與因應 https://reurl.cc/gMmv9N 3. 【無法上線上課的阿英】https://reurl.cc/ERgWgm 《館長小編的圖書館日常》 4. 【小芳有個網友 A】改編自 TVBS20220301 新聞：https://reurl.cc/4pmm3V 5. 【手機滑不停的小安】改編自 TVBS20220301 新聞：https://reurl.cc/4pmm3V 6. 2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告 https://reurl.cc/e0804j 2020. 07 7. 數位化定義 (Digitization) https://reurl.cc/NR6L7Q 8. 教育部國教署 109 年 10 月出版之兒童權利公約教育人員宣導手冊 		
<p>附錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單一【小組討論單】 2. 學習單二【個人倡議單】 3. 教學簡報 pdf 圖片版 		