

花蓮縣國民小學109學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__ 編號：01-校

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

2、 學習節數：☒ 每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

3、 實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

4、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○渝	105	胡○正	102	林○毅	104	陳○瑄	101				

5、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1-4週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	單元一：打招呼 活動一：如何打招呼 活動二：打招呼(不可以篇) 教學重點 1.透過多媒體教材，學習打招呼的方法。 2.透過情境圖，演練打招呼。 3.角色扮演，練習打招呼。	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
5-8週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	單元一：打招呼 活動三：如何打招呼(秘密任務) 活動四：如何打招呼(校園篇) 教學重點 1.透過多媒體教材，學習打招呼的方法。 2.透過情境圖，演練打招呼。 3.角色扮演，練習打招呼。	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)

9-12 週	特社E- A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	單元二：相見歡 活動一：相見歡 活動二：相見歡(教室) 1.透過多媒體教材，學習與人見面應對的方法。 2.透過情境圖，演練相見歡。 3.角色扮演，練習相見歡。	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
13-16 週	特社E- A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	單元二：相見歡 活動三：相見歡(校園) 活動四：相見歡(家裡) 1.透過多媒體教材，學習與人見面應對的方法。 2.透過情境圖，演練相見歡。 3.角色扮演，練習相見歡。	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
17-20 週	特社E- A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-5 遵守教室規則。	特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	單元三：我們的約定 活動一：約定 活動二：約定(教室) 活動三：約定(校園) 活動四：玩遊戲	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(

				1.透過多媒體教材，學習遵守各種規定的方法。 2.透過情境圖，演練遵守規定。 3.角色扮演，練習遵守規定。				限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
教學與評量說明			一、教學環境：原班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%					

花蓮縣國民小學109學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__ 編號：01-校

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

2、 學習節數：☒ 每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

3、 實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

4、 教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○渝	105	胡○正	102	林○毅	104	陳○瑄	101				

5、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1-4週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社1-I-1 分 辨與表達基 本的正向或 負向情緒。	特社A-I-1 基 本情緒的認識 與分辨。	單元一：辨認情緒 活動一：認識情緒 活動二：認識情緒(一) 教學重點 1.透過多媒體教材，認識不同的情 緒。 2.透過情境圖，演練情緒表現。 3.角色扮演，練習情緒的發生。	4	多媒體教 材 學習單	口語評量 實做評量	□與特教教師實 施協同教學 ■與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)
5-8週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社1-I-1 分 辨與表達基 本的正向或 負向情緒。	特社A-I-1 基 本情緒的認識 與分辨。	單元一：辨認情緒 活動三：認識情緒(二) 活動四：認識情緒(三) 教學重點 1.透過多媒體教材，認識不同的情 緒。 2.透過情境圖，演練情緒表現。 3.角色扮演，練習情緒的發生。	4	多媒體教 材 學習單	口語評量 實做評量	□與特教教師實 施協同教學 ■與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)

9-12 週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。	單元二：處理衝突 活動一：生氣 活動二：處理生氣(繪本討論) 1.透過多媒體教材，學習生氣的情緒處理應對方法。 2.透過情境圖演練處理方法。 3.角色扮演，練習生氣的處理。	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
13-16 週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。	單元二：處理衝突 活動三：處理生氣(步驟123) 活動四：處理生氣(最終篇) 1.透過多媒體教材，學習生氣的情緒處理應對方法。 2.透過情境圖演練處理方法。 3.角色扮演，練習生氣的處理。	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
17-20 週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-5 遵守教室規則。	特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	單元三：玩遊戲 活動一：遊戲(各類遊戲介紹) 活動二：玩遊戲(一) 活動三：玩遊戲(二) 活動四：玩遊戲(三)	4	多媒體教材 學習單	口語評量 實做評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(

				1.透過多媒體教材，認識不同的遊戲方式，學習遵守各種規定的方法。 2.透過各種遊戲，學習遊戲的方法和規則。 3.學習處理遊戲中發生的各種問題。				限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
教學與評量說明			一、教學環境：原班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%。					

花蓮縣國民小學109學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者： 沈盈君 編號：02-校

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

2、 學習節數：☒每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

3、 實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

4、 教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
趙○文	205												

5、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	單元一 人際關係(一) 1. 發現優點 2. 讚美方法 3. 如何表達 4. 如何回應	4	多媒體	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= ____ (元)

		。						
第 5~8 週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	單元二 人際關係(二) 1. 發現缺點、不足 2. 告訴方法 3. 如何表達 4. 如何回應	4	多媒體	實作表現 課堂觀察	☐與特教教師實施協同教學 ■與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 9~12	特社-	特社2-I-8 分辨與表達衝	特社B-I-4 衝突的原因及	單元三 人際關係(三) 1. 確認情境，判斷故意與不小心	4	多媒體	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學

週	E-B1 特社- E-C2	突的原因、 情境與後果。 特社2-I-11 在被他人誤 解或誣賴時 ，主動尋求 大人或同儕 的協助。	情境分析。	。 2. 確認他人的言語或行為是在嘲 笑自己。 3. 冷靜面對，想想方法 4. 選擇方法 5. 開始執行				■與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 13~1 6週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社3-I-4 以 適當的身體 動作或口語 表達需求。 特社3-I-5 遵 守教室規則 。	特社B-I-3 人 際關係的建 立。	單元四 人際關係(四) 1. 確認情境，是否為遊戲時間 2. 冷靜靠近，想想方法 3. 選擇方法 4. 開始執行	4	多媒體	實作表現 課堂觀察	□與特教教師實 施協同教學 ■與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 17~2 0週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社2-II-3 遵守團體規 範，並依情 境回應他人 的邀請或主	特社2-I-7 了 解與人相處 的情境、簡 單規則，建 立友善的關	單元五 人際關係(五) 1. 確認情境，是否需要輪流 2. 冷靜靠近，想想輪流的方法 3. 選擇方法 4. 開始執行	4	多媒體	實作表現 課堂觀察	□與特教教師實 施協同教學 ■與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(

		動加入團體 。	係。					限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
教學與評量 說明		一、教學環境：原班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%						

花蓮縣國民小學109學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者： 沈盈君 編號：02-校

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

2、學習節數：■每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

3、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ☐_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (☐身心障礙類 ☐_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

4、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
趙○文	205												

5、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

第 1~4 週	特社- E-B1 特社- E-C2 特社- E-C1	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	單元一 乾燥花卡片 1. 認識花材 2. 說明製作方法 3. 構圖 4. 創作與命名	4	多媒體 材料包	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 5~8 週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	單元二 乾燥花擴香石 1. 挑選花材與構圖 2. 說明製作方法 3. 製作擴香石 4. 花材鋪在擴香石 5. 脫模	4	多媒體 材料包	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 9~12 週	特社- E-B1 特社-	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	單元三 乾燥花相框 1. 相框的聯想 2. 認識材料	4	多媒體 材料包	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學

	E-C2	助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		3. 如何構圖 4. 製作乾燥花相框				施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 13~1 6週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	單元四乾燥花束 1. 認識花材 2. 說明製作方法 3. 構思 4. 創作與命名	4	多媒體 材料包	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 17~2 0週	特社- E-B1 特社- E-C2	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	單元五乾燥花書籤 1. 壓花 2. 製作膠片書籤 3. 構圖 4. 創作與命名	4	多媒體 材料包	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)：

		動作或口語 表達需求。						__ (人) * __ (節) *320 = ____ (元)
教學與評量 說明			一、教學環境：原班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%					

花蓮縣國民小學109學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者： 沈盈君 編號：03-校

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程：

2.■特殊需求領域課程：

□生活管理 □職業教育 ■社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練

□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

2、學習節數：■每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

□集中實施，於()週實施，共()節。

3、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□校本資優教育方案

4、教學對象：

[illegible]

5、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特社- E-A3 特社- E-B1 特社- E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 。	單元一 人際關係(一) 1.說書人 2.機密代號	4	桌遊	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

		論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。						
第 5~8 週	特社- E-A3 特社- E-B1 特社- E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	單元二 人際關係(二) 3.眨眨眼 4.海盜出沒	4	桌遊	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。						
第 9~12 週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達	單元三 人際關係(三) 生活時事分享與探討	4	多媒體 紙筆	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	。					
第 13~16週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的	單元四 人際關係(四) 型男大主廚邀請好朋友一起做小點心	4	多媒體 烘焙用具	實作表現 課堂觀察	□與特教教師實施協同教學 ■與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教

		面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。					育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 17~2	特社- E-A3	特社2-III-10 檢視發生衝	特社A-III-3 行為與後果	單元五 人際關係(五) 料理東西軍	4	多媒體 烘焙用具	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學

0週	特社-E-B1 特社-E-C2	突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指	之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。					■與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= ____ (元)
----	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

		派的工作。						
教學與評量 說明		一、教學環境：原班教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☒合作學習 ☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%。						

花蓮縣國民小學109學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者： 沈盈君 編號：03-校

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2.☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
- ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
- ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

2、 **學習節數：**☒每週（1）節，實施(18)週，共(18)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

3、 **實施班型：**☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ☐_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (☐身心障礙類 ☐_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

4、 **教學對象：**

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
陳○誠	606												

5、 **素養導向教學規劃：**

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

第 1~4 週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	單元一 乾燥花卡片 1.認識花材 2.說明製作方法 3.構圖 4.創作與命名	4	多媒體、 材料包	實作表現 課堂觀察	□與特教教師實施協同教學 ■與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
---------------	--	---	--	---	---	-------------	--------------	--

		服從小組決議並完成指派的工作。						
第5~8週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 。	單元二 乾燥花擴香石 1.挑選花材與構圖 2.說明製作方法 3.製作擴香石 4.花材鋪在擴香石 5.脫模	4	多媒體、 材料包	實作表現 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☒ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。						
第 9~12 週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	單元三 乾燥花相框 1.相框的聯想 2.認識材料 3.如何構圖 4.製作乾燥花相框	4	多媒體、 材料包	實作表現 課堂觀察	☐與特教教師實施協同教學 ☒與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)

		堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。						
第 13~1 6週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-1 遵守不同課	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	單元四乾燥花束 1.認識花材 2.說明製作方法 3.構思 4.創作與命名	4	多媒體、材料包	實作表現 課堂觀察	□與特教教師實施協同教學 ■與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。						
第 17~18週	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與	單元五乾燥花書籤 1.壓花 2.製作膠片書籤 3.構圖 4.創作與命名	2	多媒體、 材料包	實作表現 課堂觀察	□與特教教師實施協同教學 ■與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節)

	三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%
--	--------------------------------

花蓮縣國民小學109學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：__陳念梓及徐美惠 編號：04-校

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(●身心障礙類 ☐ _____ 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (☐ 身心障礙類 ☐ _____ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
周○恩	203	彭○程	305	董○嘉	302								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1-2週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範。	單元一：遊戲的意義 一、討論「遊戲」的好處有哪些。 二、表達遊戲時應當表現的行為。 三、教導與他人遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 四、示範與練習 五、情境演練 六、回饋 七、修正演練 八、複習與歸納	2	遊戲技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)

3-6週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範。	單元二：跳棋 單元三：大富翁遊戲 ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納	4	遊戲技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、跳棋、大富翁遊戲組、撲克牌、疊疊樂積木、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

7-10 週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範。	單元四：撲克牌 單元五：疊疊樂積木 ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納	4	遊戲技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、跳棋、大富翁遊戲組、撲克牌、疊疊樂積木、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
11-14 週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝	特社B-I-3 人際關係的建立	單元六：賓果紙張 單元七：躲避球遊戲 ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起	4	遊戲技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學

		通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-3 團體的基本規範。	玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納		躲避球		□申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
15-18週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處	特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範。	單元八：紅綠燈遊戲 單元九：鬼抓人遊戲 ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出	4	遊戲技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、躲避球	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納				
19-20 週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範。	單元十：足球遊戲 ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納	2	遊戲技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、躲避球	口語評量 實做評量	☒ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= ____ (元)

		特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。					
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%					

花蓮縣國民小學109學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：__陳念梓及徐美惠 編號：04-校

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(●身心障礙類 ☐ _____ 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (☐ 身心障礙類 ☐ _____ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
周○恩	203	彭○程	305	董○嘉	302								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1-2週	特社E- A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-2 依指示完成 簡單的工作。 特社3-II-2 在小組中分 工合作完成 自己的工作。	特社C-I-1 學校規則的 認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與 及合作。	單元一：合作的意義 一、討論什麼時候需要「合作」完成的事物有哪些。 二、討論「合作」的好處。 三、教導與他人合作的技巧。 1. 能雙眼注視說話的對象 2. 能不打斷他人的發言 3. 能做出肢體動作表示注意傾聽的行為 4. 能服從尊重大家的決定 5. 當他人尋求協助時，能做出協助他人的動作 6. 遇到困難時，能使用「請你幫幫我嗎？」尋求協助 7. 能在規定的時間內完成指定的工作 四、示範與練習 五、情境演練 六、回饋 七、修正演練	2	合作技巧、社會技巧認知 學習評量單、 電腦、掃地用具	口語評量 實做評量	■與特教教師 實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)

				八、複習與歸納				
3-6週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與及合作。	單元二：教室布置-教室掃除活動 單元三：教室布置-拼接畫 ※活動內容： 一、教導與他人合作的技巧。 1. 能雙眼注視說話的對象 2. 能不打斷他人的發言 3. 能做出肢體動作表示注意傾聽的行為 4. 能服從尊重大家的決定 5. 當他人尋求協助時，能做出協助他人的動作 6. 遇到困難時，能使用「請你幫幫我好嗎？」尋求協助 7. 能在規定的時間內完成指定的工作 四、示範與練習 五、情境演練 六、回饋 七、修正演練 八、複習與歸納	4	合作技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、彩色筆、圖畫紙、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
7-10週	特社E-A1 E-A2	特社3-I-2	特社C-I-1	單元四：教室布置-資源回收 單元五：小小廣播電台I	4	合作技巧、社會技巧認知	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學

	E-B1 E-C1 E-C2	依指示完成簡單的工作。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與及合作。	※活動內容： 一、教導與他人合作的技巧。 1. 能雙眼注視說話的對象 2. 能不打斷他人的發言 3. 能做出肢體動作表示注意傾聽的行為 4. 能服從尊重大家的決定 5. 當他人尋求協助時，能做出協助他人的動作 6. 遇到困難時，能使用「請你幫幫我嗎？」尋求協助 7. 能在規定的時間內完成指定的工作 四、示範與練習 五、情境演練 六、回饋 七、修正演練 八、複習與歸納		學習評量單、電腦、彩色筆、圖畫紙、		□與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)
11-14週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-2	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1	單元六：借用體育器材 單元七：小小廣播電台II ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」	4	合作技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、彩色筆、圖畫紙、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教

		在小組中分工合作完成自己的工作。	學校的參與及合作。	2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納				育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
15-18週	特社E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與及合作。	單元八：小小貝多芬 單元九：環境打掃(教室區域) ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1. 能說出「我可以跟你們一起玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納	4	合作技巧、社會技巧認知學習評量單、電腦、彩色筆、圖畫紙、	口語評量 實做評量	■與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)

19-20 週	特社E- A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	特社3-I-2 依指示完成 簡單的工作。 特社3-II-2 在小組中分 工合作完成 自己的工作。	特社C-I-1 學校規則的 認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與 及合作。	單元十：環境打掃(外掃區域) ※活動內容： 一、遊戲的技巧。 1.能說出「我可以跟你們一起 玩嗎？」 2. 能做出等待輪流的行為 3. 能專注於遊戲過程 4. 面對遊戲的輸贏，能做出 接受遊戲的結果 二、示範與練習 三、情境演練 四、回饋 五、修正演練 六、複習與歸納	2	合作技巧、 社會技巧認 知學習評量 單、電腦、彩 色筆、圖畫 紙、	口語評量 實做評量	■與特教教師 實施協同教學 □與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)
教學與評量 說明		一、教學環境：資源教室 二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法□直接教學法■合作學習 □啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法 □設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法 □其他： 三、評分標準：遵守規則25%、合作學習25%、完成任務50%						

花蓮縣國民小學109學年度五年級第一學期校訂課程計畫教學者：__歐委龍__ 編號：05-校

6、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☒ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

7、學習節數：☒ 每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

8、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

9、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
藍○楨	502												

10、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第1-4週	特蒿A-A1 特蒿A-A2	特蒿1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特蒿2-sA-3 表達詳細的溝通訊息。	特蒿B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特蒿B sP 4 符合口語語法的基本句型。	活動一：依課繪本進行念讀。 活動二：依課繪本內文進行問答。 活動三：依課繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第5-8週	特蒿A-A1 特蒿A-A2	特蒿1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特蒿2-sA-3 表達詳細的溝通訊息。	特蒿B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特蒿B sP 4 符合口語語法的基本句型。	活動一：依課繪本進行念讀。 活動二：依課繪本內文進行問答。 活動三：依課繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第9-12週	特蒿A-A1 特蒿A-A2	特蒿1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特蒿2-sA-3 表達詳細的溝通訊息。	特蒿B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特蒿B sP 4 符合口語語法的基本句型。	活動一：依課繪本進行念讀。 活動二：依課繪本內文進行問答。 活動三：依課繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第13-16週	特蒿A-A1 特蒿A-A2	特蒿1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特蒿2-sA-3 表達詳細的溝通訊息。	特蒿B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特蒿B sP 4 符合口語語法的基本句型。	活動一：依課繪本進行念讀。 活動二：依課繪本內文進行問答。 活動三：依課繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第17-20週	特蒿A-A1 特蒿A-A2	特蒿1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特蒿2-sA-3 表達詳細的溝通訊息。	特蒿B sP 2 構音、音量及說話節奏。 特蒿B sP 4 符合口語語法的基本句型。	活動一：依課繪本進行念讀。 活動二：依課繪本內文進行問答。 活動三：依課繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	

教學與評量 說明	一、教學環境：資源教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習 ☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：出席10%、發言品質20%、達到學習目標70%。
---------------------	--

花蓮縣國民小學109學年度五年級第二學期校訂課程計畫教學者：歐委龍 編號：05-校

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☒ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

2、 學習節數：☒ 每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

3、 實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

4、 教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
藍○楨	502												

5、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第1-4週	特溝A-A1 特溝A-A2	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對 話。	特溝B s A 1 符合語法的複雜句 型。 特溝B s A 2 敘事的技巧。	活動一：依繪繪本進行念讀。 活動二：依繪繪本文進行問答。 活動三：依繪繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單 、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第5-8週	特溝A-A1 特溝A-A2	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對 話。	特溝B s A 1 符合語法的複雜句 型。 特溝B s A 2 敘事的技巧。	活動一：依繪繪本進行念讀。 活動二：依繪繪本文進行問答。 活動三：依繪繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單 、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第9-12週	特溝A-A1 特溝A-A2	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對 話。	特溝B s A 1 符合語法的複雜句 型。 特溝B s A 2 敘事的技巧。	活動一：依繪繪本進行念讀。 活動二：依繪繪本文進行問答。 活動三：依繪繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單 、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第13-16週	特溝A-A1 特溝A-A2	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對 話。	特溝B s A 1 符合語法的複雜句 型。 特溝B s A 2 敘事的技巧。	活動一：依繪繪本進行念讀。 活動二：依繪繪本文進行問答。 活動三：依繪繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單 、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	
第17-20週	特溝A-A1 特溝A-A2	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對 話。	特溝B s A 1 符合語法的複雜句 型。 特溝B s A 2 敘事的技巧。	活動一：依繪繪本進行念讀。 活動二：依繪繪本文進行問答。 活動三：依繪繪本詢問語語 並教導使用方式。	12	繪本、學習單 、自編教材	1.口頭發表 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.實作表現	

教學與評量 說明	一、教學環境：資源教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習 ☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：出席10%、發言品質20%、達到學習目標70%。
---------------------	--