

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：代理教師組別編號：01-部(資優國高)

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○璇	500	黃○祈	500	張○安	500	陳○軒	500	張○忻	500		

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	國 -E-A2	1-III-1 能 夠聆聽他人 的發言，並	Bc-III-1 具 邏輯、客 觀、理性的	1. 培養學生各種不同的思辨技 巧，例如：舉多個例子、圖表觀	8	學習單、 網路資 料、	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 性別平等、 人權、環境	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師

		簡要記錄 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	說明，如科學知識、產品、環境等。	察、舉出反例等方法下，針對例題進行討論與思辯。 2. 學生能透過閱讀「一場思辨之旅」這本書，了解不同的角色會產生不同的思辨角度，並嘗試以不同的角色切入同伴議題，說出感受。 3. 針對探討的議題，進行一周的資料蒐集，並運用各種思辨技巧，以不同的角度觀點切入議題，與他人討論。		書籍、桌遊		海洋、品德 生命、法治 多元文化、 閱讀素養、 國際教育 ☐特需領域	實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
5-8	國 -E-A3	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc- III -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 藉由討論了解學生對事物的觀點，透過大量閱讀及資料搜索，訓練學生敘寫自己的觀點及立論。 2. 討論事物的正反兩面觀點，並作分析，引導學生闡述自我想法，並練習如何說服他人。 3. 介紹辯論的程序，認識奧瑞岡標準制辯論比賽規則。	8	學習單、 網路資料、 書籍、 桌遊	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 多元文化、 閱讀素養、 國際教育 ☐特需領域	

9-12	國 -E-B2 國 -E-C1	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 給予學生不同的立論技法，並針對各種技法及案例進行討論及練習。 2. 透過閱讀「一場思辨之旅」這本書，探討不同主義學派者，會以什麼樣的觀點切入主題？ 3. 實際運用單一議題，並讓學生站在不同主義學派觀點進行議題觀點闡述。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	國 -E-C2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb- III -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 掌握辯論的技巧要點，並透過一週的資料準備後，針對指定的議題進行不同觀點的資料論述準備。 2. 以個人思辨方式進行公民議題探討，並逐步修改自己表達與論證的方法。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
17-20	國 -E-C3	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論	Cb- III -2 各類文本中所反映的個人與家庭、	1. 能自我檢視學習上的優缺點 2. 能統整這學期學習到的重點	8	學習單、網路資料、書籍、	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u>	

		文本隱含的因果訊息或觀點。 5- III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	鄉里、國族及其他社群的關係		桌遊		<u>生命、法治</u> <u>多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域 	
教學評量與說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源 D 班 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：代理教師 組別編號：01-部(資優國高)

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○璇	500	黃○祈	500	張○安	500	陳○軒	500	張○忻	500		

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	國 -E-A2	1-III-1 能 夠聆聽他人 的發言，並	Bc-III-1 具 邏輯、客 觀、理性的	1. 複習上學期學過的立論技巧。 2. 學習不同的立論技巧，針對每	8	學習單、 網路資 料、	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師

		簡要記錄 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	說明，如科學知識、產品、環境等。	項立論技巧做思辨討論與練習，並試著將不同的立論技巧做結合，達到活用各項技巧之思辨能力。		書籍、桌遊		海洋、品德 生命、法治 多元文化、 閱讀素養、 國際教育 ☐ 特需領域	實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=__(元)
5-8	國 -E-A3	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc- III -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1 透過「議想世界」這款桌遊，開啟學生對於思辨的興趣與認識，並且教導學生不同的立論技巧，讓自己的立論更有條有理，更有力量！ 2 藉由閱讀「一場思辨之旅」這本書，了解不同主義的角色會以不同的思考點進行思辨切入，最後，再訓練學生如何廣泛性地針對單一議題進行資料蒐集，並進行思辨討論。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	國 -E-B2 國 -E-C1	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	1. 透過一週的資料蒐集與整理，並將資料依據學過的立論技巧做分類整理，最後與組員進行	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u>	

		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	申論分工，達到辯論前的準備工作。 2. 掌握辯論的技巧要點，以實際辯論的方式逐步修改自己表達與論證的方法，進行三分鐘的申論與三分鐘的質詢。 3. 學會在他人申論時，以具體、明確且系統化方式快速紀錄。				<u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	國 -E-C2	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 蒐集資料，提出與生活或學習相關的社會公民議題，例如：免費營養午餐政策。 2. 針對該議題進行討論，並廣泛的蒐集相關資料及主動連繫相關單位(例如：教育處、縣市議員辦公室等)獲取該政策最新資料，進行該政策思辨與討論。 3. 將所搜集與討論的資料統整後，主動與該單位連繫(如：縣政府)，並提供政策調整報告書給予該單位政策調整上之建議。	8	學習單、 網路資料、 書籍、 桌遊	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	

17-20	國 -E-C3	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	複習學期所學以及整理個人學習檔案，並進行本學期在學習上的省思與回饋，期許自己在下一個期程的進步目標。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> □特需領域	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源 D 班 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：：代理教師 組別編號：02-部(資優國四)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	401	蔡○洋	402	陳○毓	403	徐○豐	403				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	國 -E-A2 國 -E-A3	5- II -8 覺 察自己的閱 讀理解情 況，適時調	Ad- II -2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 Ad- II -3 故	單元：認識人物傳記 活動： 1. 請學生分享自己所知道的名人，並討論他們做了哪些事使得自己家喻戶曉。	8	學習單、 網路資 料、 書籍、 桌遊、 圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費

		整策略。 5- II -10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	事、童詩、現代散文。 Ba- II -1 記敘文本的結構	2. 分析討論傳記體所需要具備的元素：人物塑造、細節、條理、視點、語調。				多元文化、 <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
5-8	國 -E-A2 國 -E-A3	5- II -8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文。 Ba- II -1 記敘文本的結構	單元：名人傳記賞析 活動： 1. 閱讀不同領域的名人傳記，了解名人的各種生長背景、奮鬥環境及成功歷程。 2. 透過名人賞析，了解自己的興趣、性向、價值觀並探索自我人格特質所適合發展的職業方向。	8	學習單、 網路資料、 書籍、 桌遊、 圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	國 -E-A2 國 -E-A3	5- II -8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文。 Ba- II -1 記敘文本的結構	單元：傳記之人物描寫 活動： 1. 引導學生運用組織策略，分析傳記書寫重點。 2. 透過名人故事，針對不同議題探討「成功」的定義與路徑。 3. 人物由傳記內容歸納人物描寫技法，包含動態描寫與靜態描寫手法。	8	學習單、 網路資料、 書籍、 桌遊、 圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	國 -E-A2	5- II -8 覺察自己的閱	Ad- II -2 篇	單元：創意寫作-傳記創作 活動：	8	學習單、 網路資	口頭發表 觀察評量	■議題 <u>性別平等、</u>	

	國 -E-A3	讀 理 解 情 況，適時調 整策略。 5- II -10 能 閱 讀 多 元 文 本，以認識 重大議題。	主旨與簡單 結 構 。 Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文。 Ba-II-1 記 敘文本的結 構	1. 歸納傳記內容架構重點，引 導學生虛擬個人自傳脈絡。 2. 透過自傳脈絡想像個人如 何達成目標，並完成虛擬自傳 寫作，其中兒童時期資料則透 過蒐集、訪問家人等方式進 行，以維持傳記事件應真實的 原則。		料、 書籍、 桌遊、 圖卡	實作評量	<u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域 _____	
17-20	國 -E-A2 國 -E-A3	5- II -8 覺 察自己的閱 讀 理 解 情 況，適時調 整策略。 5- II -10 能 閱 讀 多 元 文 本，以認識 重大議題。	Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結 構 。 Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文。 Ba-II-1 記 敘文本的結 構	單元：人物特展 活動：每一位同學將個人傳記進 行小書編輯後，運用教室空間開 展一個小特展分享個人虛擬自 傳。	8	學習單、 網路資 料、 書籍、 桌遊、 圖卡	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域 _____	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源 D 班 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。							

花蓮縣國民小學學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：：代理教師 組別編號：02-部(資優國四)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)
☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	401	蔡○洋	402	陳○毓	403	徐○豐	403				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	國 -E-A1 國 -E-B1	2- II -4 樂 於參加討 論，提供個 人的觀點和	Ad- II -3 故 事、童詩、 現代散文。 Ad- II -2 篇 章的大意、	單元：認識詩文 活動： 1. 透過相同主題的記敘文與 新詩體的比較，讓學生發 現新詩與記敘文文體之間	8	學習單、 網路資 料、 書籍、 桌遊、 圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費

	國 -E-C2	意見。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	主旨與簡單結構。	的差異，進而掌握新詩的基本要素。 2. 透過詩人對詩的定義，以分析歸納出個人對詩的定義。 3. 由新詩的格式與常見規則了解詩的基本格式。				多元文化、 閱讀素養、 國際教育 ☐ 特需領域	(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
5-8	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	單元：童詩仿作與修辭活動： 1. 了解新詩體的基本格式與手法後，利用常用的修辭介紹寫作方式，藉由實際的感受、討論後進行詩歌創作。 2. 運用賞析童詩或新詩的過程中，帶入借代、雙關、轉化、排比、回文等修辭技巧，以認識文學之美。	8	學習單、 網路資料、 書籍、 桌遊、 圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 多元文化、 閱讀素養、 國際教育 ☐ 特需領域	
9-12	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	單元：二行詩活動： 1. 由欣賞作家瓦歷斯·諾幹的二行詩作品，了解什麼是二行詩。 2. 藉由生活中抽象符號，進行簡單二行詩聯想活動。 3. 根據當時季節、學生日常活動擬定二行詩主題，再由學生進行創作。	8	學習單、 網路資料、 書籍、 桌遊、 圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 多元文化、 閱讀素養、 國際教育 ☐ 特需領域	

13-16	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	單元：猜謎詩 活動： 1. 閱讀猜謎詩，欣賞猜謎詩的撰寫手法，並體驗猜謎的樂趣。 2. 利用日常生活中常見的事物，如：文具用品、節慶用品及家庭用品…等，設計猜謎詩。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊、圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域
17-20	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	單元：特殊詩體賞析 活動： 1. 介紹不同的創作型態新詩，包含圖像詩、一字詩、文字拆解詩等。 2. 透過小組討論不同詩的趣味點與創作方式，進而回歸詩的功能與定義探討。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊、圖卡	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源 D 班 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。						

	3. 課堂任務與挑戰 (35%) 4. 學習成果(35%)。
--	--

花蓮縣國民小學學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號： 03-部(資優國三)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然科學
 ☐藝術
 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

三、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	300	鄭○濤	300	趙 ○	300						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	國 -E-A1 國	1-Ⅱ-2 具 備 聆 聽 不 同 媒 材 的	Ab-Ⅱ-3 常用 字 部 首 及 部 件 的 表 音 及	單元：文字的起源 活動： 1. 與學生討論為什麼會有文字的出現，如果沒有文字	8	學習單、 網路資 料、 書籍、	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學

	-E-B1	基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	的出現，世界會變得如何。 2. 探討各種文化文字的不同，這些不同所代表的意義是什麼。		桌遊、圖卡		<u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
5-8	國 -E-A1 國 -E-B1	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	單元：字的歷史 活動： 由各國文字字帶入表音、表意文字的差異，並藉由倉頡造字傳說，並思考與批判中國文字發明者的正確性及可能性。	8	學習單、網路資料、書籍、桌遊、圖卡	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域 	
9-12	國 -E-A1 國 -E-B1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。	單元：記憶策略默寫筆記 活動： 在閱讀故事或觀看影片的過程中，透過說明人腦記憶的方式，進而引導默記筆記的技巧與重要性。	8	學習單、網路資料、書籍、筆記本	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u>	

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。
3. 課堂任務與挑戰(35%)
4. 學習成果(35%)。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：：代理教師 組別編號：03-部(資優國三)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然科學
 ☐藝術
 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	300	鄭○濤	300	趙 ○	300						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	國 -E-A2 國	1-II-1 聆 聽時能讓對 方充分表達	Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 Ad-	單元：寓言賞析 活動； 1. 藉由不同國家寓言故事的 介紹，讓學生認識更多文學	8	學習單、 網路資 料、 書籍	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學

	-E-B1	意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	II-3 故事、童詩、現代散文等。	作品，學習不同故事中的寓意，進而學習人生哲理。 2. 透過大量的閱讀，認識更多生字以及語詞，讓學生更能熟悉文字的多變與使用。 3. 融入閱讀策略(歸納法)的運用，讓學生能在本課程中學會閱讀策略的使用時機與方法，並能透過實際應用及操作，更熟悉操作方法，讓此閱讀策略內化為自己的學習策略之一。				<u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
5-8	國 -E-A2 國 -E-B1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	單元：生活寓言搜查家活動； 1. 蒐集生活中父母或教師分享的生活事件，與事情背後帶給我們的意義。 2. 以口頭方式分享發生在生活周遭的故事。	8	學習單、網路資料、書籍	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	國 -E-A2	6-II-2 培養感受力、想	Ad-II-2 篇章的大意、	單元：寓言創作活動：	8	學習單、網路資	口頭發表 觀察評量	■議題 <u>性別平等、</u>	

	國 -E-B1	像力等寫作基本能力。6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	主旨與簡單結構。Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。	1. 將先前討論的寓言故事結構的分析後，並歸納出寓：言的書寫重點與創作的的方法。 2. 結合生活時事的討論及創作手法，創作出屬於個人的寓言創作。		料、 書籍	實作評量	<u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	國 -E-A2 國 -E-B1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	單元：寓言改寫活動： 1. 選取自己感興趣的寓言故事做故事改寫。 2. 討論如果故事主角若做了不一樣的選擇，故事的結局會如何。	8	學習單、 網路資料、 書籍	口頭發表 觀察評量 實作評量	■ 議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	
17-20	國 -E-A2 國 -E-B1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	單元：寓言發表會 1. 將個人創作的寓言故事以各種創意的方式呈現個人成果。 2. 透過欣賞他人寓言創作以培養欣賞、分析的能力。	8	學習單、 網路資料、 書籍	檔案評量 口頭評量	■ 議題 <u>性別平等、</u> <u>人權、環境</u> <u>海洋、品德</u> <u>生命、法治</u> <u>多元文化、</u> <u>閱讀素養、</u> <u>國際教育</u> ☐ 特需領域	

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意							
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源 D 班 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：林嘉琦 教師 組別編號：04-部(資優數高A)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	500	黃○祈	500	陳○璇	500	張○忻	500	紀○安	603	陳○謙	606

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~3 週	數-E-A1 數	n-III-2 在具體情境中，解決三	N-5-1 十進位的位值系統 ：「兆	單元：神奇讀心術(初階) 內容： 1.能依據讀心術步驟，設計未	6	黑板 學習	口頭發表 觀察評量 作業單	☒ 議題— <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域	無

	-E-A3 數 -E-B1	步驟以上之 常見應用問 題。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數 量關係，並 用文字或符 號正確表 述，協助推 理與解題。	位」至「千 分位」。整 合整數與小 數。理解基 於位值系統 可延伸表示 更大的數和 更小的數。	知數並進行解題。 2.能在解出未知數後，反推數 學式子並破解讀心術。 3.能將未知數解題技巧，活用 在純數字計算或圖形設計 的讀心術題型中。		單	實作表現	_____	
4~7 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1	n-III-3 認識因數、 倍數、質 數、最大公 因數、最小 公倍數的意 義、計算與 應用。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數 量關係，並 用文字或符 號正確表 述，協助推 理與解題。	N-5-3 公因數和公 倍數 ：因 數、倍數、 公因數、公 倍數、最大 公因數、最 小公倍數的 意義。 R-6-2 數量關係 ： 代數與函數 的 前 置 經 驗。從具體 情境或數量 模式之活動 出發，做觀 察、推理、 說明。	單元：神奇讀心術(進階) 內容： 1.能了解等差數列與等比數 列概念。 2.能找出表格中數字的關聯 性(等差等比)，並且進行推 論假設，再用文字進行實 證說明。	8	黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題____ <u>資訊教育</u> □特需領域 _____	無

8~11 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-2 數量關係： 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	單元：誰是撲克王？ 內容： 1.能從撲克牌魔術進行方式中觀察線索，並且嘗試將觀察結果以文字方式進行記錄與推論。 2.能運用撲克牌的四種花色，融入等差等比概念，進行簡單及複雜的花色與數字排序設計。 3.能從撲克牌的擺放次序中，進行花色與數字推論。	8	黑板 撲克牌 學習單			
12~14 週	數 -E-A1 數 -E-B1	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	R-6-3 數量關係的表示： 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	單元：四階魔方陣變化及推估 內容： 1. 能了解廣義及狹義等各種魔方陣的基本規則與特性。 2. 能透過觀察與推理找出填寫奇數階魔方陣的速填法。 3. 能填寫四階魔方陣，並找出擴充方法。 4. 能從四階魔方陣的規律中，延伸八階魔方陣的填法。 5. 能從魔方陣的規律中，推論多階魔方陣的變化。	6	黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題 資訊教育 ☐特需領域	無

☐選用教科書(年級: 版本:) ☒自編教材 ☐合併選用 ☐其他:

四、評分標準: 依據學生個別化差異, 給予不同評量標準, 除了學習歷程評量外, 也包含成果評量。

因本課程抽離原班數學課程 1 堂, 故佔「五年級」普通班數學平時成績 1/4、「六年級」普通班數學平時成績 1/5。

說明: 部定課程採自編者, 需經校內課程發展委員會通過, 教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 04-部(資優數高A)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	500	黃○祈	500	陳○璇	500	張○忻	500	紀○安	603	陳○謙	606

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~2週	數-E-A1 數	r-III-3 觀察情境或模式中的數	D-6-2 解題：可能性。 從統計	單元：邏輯推理導論 內容： 由教師說明邏輯推理常見的	4	黑板 學習	口頭發表 觀察評量 作業單	☒ 議題—— <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域	無

	-E-A3 數 -E-C1	量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	方法，並以較簡單的邏輯問題作為暖身活動，使學生能夠激發邏輯思考力，並帶入溯因推理的原則與方法。		單	實作表現	_____	
3~6 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-C1	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 D-6-2 解題：可能性。 從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	單元：邏輯推理技法與運用 內容： 1.透過不同類型的邏輯推理問題，使學生能夠充分掌握三種方法的使用方式，並且作為後續邏輯推理的基礎能力。 2.除了單純使用外，能配合複雜問題複合運用兩種以上的方法，進行訊息整理後以順利找出解答。	8	黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題____ 資訊教育 ☐ 特需領域 _____	無
7~10 週	數 -E-A1	r-III-3 觀察情境或	R-6-4 解題：由問	單元：海龜湯之溯因邏輯推理 內容：	8	黑板			

	數 -E-A3 數 -E-C1	模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 D-6-2 解題：可能性。 從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.以經典海龜湯問題帶出與先前熟悉的邏輯問題之差異，並且說明溯因邏輯推理的意義。 2.運用一問一答的方式整理由出題者給予的線索，過程中適時引導提問的技巧與答題的方向。 3.引導採用心智圖法作為嘗試解題的手法，並從中引導先從現有線索中，先進行初步推論與概念發想，再提問較能整理出問題脈絡。		學習單			
11~14 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-C1	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 D-6-2 解題：可能性。 從統計圖表資料，回答可能性問題。機率	單元：解題二分法 內容： 1.從先前的解題經驗中，歸納出海龜湯建議的提問方式，應該是以二分法的模式進行提問，範圍由大而小較有效率。 2.最重要的是思考必須跳脫傳統思維，才更能夠掌握關鍵資訊。 3.運用不同的解題提問方式進行海龜湯練習。	8	黑板 學習單			

		性」的簡單問題。	前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。						
15~17週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 D-6-2 解題：可能性。 從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	單元：海龜湯創作與語破天機內容： 1.由學生自行設計海龜湯題目，並進行各項提示與解答撰寫。 2.藉由桌遊「語破天機」，了解如何以遊戲方式進行類海龜湯的邏輯思考訓練。	6	黑板 桌遊 學習單			
18~20週	數-E-A1 數-E-A3 數	r-III-3 d-III-2	R-6-4 D-6-2	單元：複習與省思 內容： 複習學期所學以及整理個人學習檔案，並進行本學期在學習上的省思與回饋，期許自己	6	學習檔案	檔案評量 同儕評量	■議題—— 資訊教育 □特需領域 _____	無

	-E-C1			在下一個期程的進步目標。					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資優資源班教室，以小組方式討論學習 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☒啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：依據學生個別化差異，給予不同評量標準，除了學習歷程評量外，也包含成果評量。 因本課程抽離原班數學課程 1 堂，故佔「五年級」普通班數學平時成績 1/4、「六年級」普通班數學平時成績 1/5。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：： 代理教師、許煒堃 組別編號：05-部(資優數高B)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	603	鄭○哲	606	陳○謙	606	陳○璇	500	黃○祈	500	張○安	500

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	自 -E-A1 自 -E-A2	pe- III -1 能了解自變 項、應變項 並預測改	INa-III-3 混合物是 由不同的 物質所混	單元：漸層飲料 活動： 1. 透過觀察發現不同飲料密度不同，使其能夠在沒有支撐	8	學習單、 網路資 料、實驗 器材、筆	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 <u>科技、性別平 等、人權、環 境、海洋、品</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☒ 與普教教師 實施合作教學

	自-E-A3	變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	下，呈現漸層樣貌。 2. 思考如何測量各種飲品密度。 3. 挑戰製作最多漸層的飲料。		記本		德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 ☐ 特需領域	☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
5-8	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用	單元:宜昌涼水鋪 活動: 1. 藉由密度的不同，設計漂亮又好喝的飲料。 2. 學生小組設計飲料菜單，撰寫廣告台詞及介紹文案。 3. 請全校師生評比，看哪一組的漸層飲料獲得最多人的青睞。	8	學習單、網路資料、實驗器材、筆記本	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 ☐ 特需領域	■與普教教師 實施合作教學

9-12	自 -E-A1 自 -E-A2 自 -E-A3	pe- III -1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INb-III-1 物質有不同的構造與功用。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	單元：浮沉子 活動： 1. 能透過吸管與寶特瓶材料製作出浮沉子。 2. 能理解沉浮子浮在水面時，其重量與沉浮子內部的空氣所提供的浮力互相平衡，浮力與壓力的作用情形。	8	學習單、網路資料、實驗器材、筆記本	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 ☐特需領域	■與普教教師 實施合作教學
13-16	自 -E-A1 自 -E-A2 自 -E-A3	pe- III -1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比	單元：泡泡世界 活動： 1. 討論為什麼清潔劑與肥皂能製作出泡泡，能認識「界面活性劑」，理解泡泡形成的原理。 2. 透過實驗操作認識液體的「表面張力」。 3. 經由實驗探究添加什麼物質	8	學習單、網路資料、實驗器材、筆記本	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 ☐特需領域	■與普教教師 實施合作教學

	三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：： 代理教師、許煒堃 組別編號：05-部(資優數高B)

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	603	鄭○哲	606	陳○謙	606	陳○璇	500	黃○祈	500	張○安	500

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	自 -E-A1 自 -E-A2	pe- III -1 能了解自變 項、應變項 並預測改	INa-III-3 混合物是 由不同的 物質所混	單元：投石機 活動： 1. 透過製作投石器，引導學生 觀察槓桿原理當中的施力	8	學習單、 網路資 料、實驗 器材、筆	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 <u>科技、性別平 等、人權、環 境、海洋、品</u>	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☒ 與普教教師 實施合作教學

	自-E-A3	變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INc-II-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	點、支點、抗力點之間的相互關係。 2. 透過操作投石機，觀察按壓的力道及曬衣夾傾斜的角度都會影響射程及高度，利用此投石器探討拋擲物體時，重力對被拋體的影響。 3. 探討當被拋體以拋物線的方式被拋出時相同的力道下，何種角度可拋的最遠？何種角度可拋的最高？		記本		<u>德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
5-8	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	po-II-2能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用	單元：投石器戰爭活動： 1. 嘗試使用不同的材質製作發射器與被投擲物品，觀察是否有不一樣的效果。 2. 小組製作投石器，並根據發射狀態做調整。 3. 舉行投石器大賽，看誰能投最遠。	8	學習單、網路資料、實驗器材、筆記本	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	■與普教教師實施合作教學

9-12	自 -E-A1 自 -E-A2 自 -E-A3	pe- III -1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INb-III-1 物質有不同的構造與功用。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	單元：彩色光碟陀螺 活動： 1. 利用牛頓第一運動定律(慣性定律)說明陀螺的運動模式，並利用牛頓第二定律，外力作用會使物體產生加速度的原理，觀察陀螺受到空氣阻力、地面摩擦、或陀螺重心問題等各因素的影響旋轉的時間。 2. 透過彩色光碟陀螺三原色紙旋轉的效果，說明視覺暫留現象，是光對視網膜所產生的視覺，在光停止作用後，仍然保留一段時間的現象。	8	學習單、網路資料、光碟片、色紙、實驗器材、筆記本	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 ☐特需領域	■與普教教師 實施合作教學
13-16	自 -E-A1 自 -E-A2 自 -E-A3	pe- III -1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師	INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測	單元：單極馬達 活動： 1. 介紹馬達的原理，是利用「電磁感應」放在變化磁通量中的導體，會產生電動勢的現象。 2. 說明單極馬達的構造及原理，當電流由左方流經銅線時，銅線週圍會形成感應磁	8	學習單、網路資料、實驗器材、筆記本、銅線、電池	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 ☐特需領域	■與普教教師 實施合作教學

		或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果	場，而強力磁鐵本身的磁場，與銅線的感應磁場產生吸引與排斥，因為兩個磁場方向相同，同異極相斥，因此銅線就會旋轉了。					
17-20	自 -E-A1 自 -E-A2 自 -E-A3	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用	單元：科學玩具發明家 活動： 3. 根據前面教學過的科學原理，自製科學玩具。 4. 透過科學玩具的研發做觀察及紀錄，根據記錄內容假設可能的原因並做下次的修正。	8	學習單、網路資料、實驗器材、筆記本	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>科技、性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域	■與普教教師實施合作教學
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：自然教室							

	二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 06-部(資優數四)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	401	蔡○洋	402	陳○紘	403	徐○豐	405				

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~2 週	數-E-A1 數	n-II-1 理解一億以內數的位值	N-4-1 一億以內的數 ：位值單	單元：成本、收入與利潤 內容： 1. 讓學生理解成本、收入與利潤	4	黑板 學習	口頭發表 觀察評量	☒ 議題— <u>能源教育</u>	無

	-E-B1	結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 R-4-3 以文字表示數學公式： 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。	的定義。 2. 以任何方式表示成本、收入與利潤之間的關係。 3. 會針對基礎的成本、收入與利潤進行計算。		單		☐ 特需領域	
3~6 週	數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-B2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位	N-4-1 一億以內的數： 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算	單元：成本與估算(基礎) 內容： 透過情境設計，讓學生從無到有規畫一項經營計畫，並從過程中學習如何針對營業成本，包含水電費、地段租賃、商品進價等進行歸類整理，並嘗試以自己會的數學計算方式做計算。	8	黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 作業評量	■議題 <u>能源教育</u> <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域	無

		數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。						
7~10週	數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-B2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則	單元：成本與估算(進階) 內容： 帶入四則運算概念，觀察不同成本單位數據之間的關聯性，嘗試學習如何精密計算營業成本，以及對利潤進行預期的全面性思考及規畫，並透過介紹不同的數學算式表達法學習對各種不同項目進行四則運算的多元列式。	8	黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 作業評量	■議題_ <u>能源教育</u> <u>資訊教育</u> □特需領域 -----	無

		計算的規則 並能應用。	混合計算中 運用數的運 算性質。						
11~14 週	數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-B2	n-II-1 理解一億以 內數的位值 結構，並據 以作為各種 運算與估算 之基礎。 n-II-2 熟練較大位 數之加、 減、乘計算 或估算，並 能應用於日 常解題。 n-II-5 在具體情境 中，解決兩 步驟應用問 題。 n-II-10 理解時間的 加減運算， 並應用於日 常的時間加 減問題。 r-II-3 理解兩步驟	N-4-1 一億以內的 數： 位值單 位「萬」、 「十萬」、 「百萬」、 「千萬」。 建立應用大 數時之計算 習慣，如「30 萬1200」與 「21萬300」 的加減法。 N-4-2 較大位數之 乘除計算： 處理乘數與 除數為多位 數之乘除直 式計算。教 師用位值的 概念說明直 式計算的合 理性。 N-4-3 解題：兩步 驟應用問題	單元：大數與理財 內容： 透過文字描述，將文字轉化 為數學語言，並以數字及表 格進行統整規劃，思考如何 運用大數計算與估計，並運 用四則運算理念，為店家計 算財務規劃適切性。	8	黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 實作評量 作業評量	■議題_ <u>能源教育</u> <u>資訊教育</u> □特需領域 -----	無

		問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-2 四則計算規律(I)： 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。						
15~18週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算	N-4-1 一億以內的數： 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	單元：生活中的大數與計算內容： 針對花蓮店家的價目表，以複雜的四則運算方式，同時進行商品項目與營業成本等地歸類與估算，並分享思考	8	黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 實作評量 作業評量	■議題 能源教育 資訊教育 □特需領域	

		之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則	「千萬」。 建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨	過程。					
--	--	---	--	-----	--	--	--	--	--

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 06-部(資優數四)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。\\

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	401	蔡○洋	402	陳○毓	403	徐○豐	405				

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~2 週	數-E-A1 數	s-II-2 認識平面圖形全等的意	S-4-6 平面圖形的全等：以具	單元：連塊搜查隊 內容： 1.以俄羅斯方塊作為媒	4	黑板 積木	口頭評量 觀察評量 實作評量	■議題_ 資訊教育	無

	-E-A3 數 -E-B1	義。	體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	介，引導學生發現連塊的特質並定義連塊。 2.運用積木進行實作，找出二連塊、三連塊及四連塊的組型。		尺 色筆 學習單		☐ 特需領域 -----	
3~6 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	N-4-11 面積：「平方公尺」。 實測、量感、估測與計算。 S-4-6 平面圖形的全等： 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應	單元：變化莫測五連塊 內容： 1.從四連塊推展到五連塊，並且觀察五連塊的形狀，依序進行排列，說明變化的規則。 2.利用五連塊進行四邊形圖樣組合，從中理解周長、面積等觀念，並學習有結構式的紀錄方式	8	黑板 積木 尺 色筆 學習單	口頭評量 觀察評量 實作評量	■議題 <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域 -----	無

			邊相等。						
7~10 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1	s-II-2 認識平面圖 形全等的意 義。	S-4-6 平面圖形的 全等 ：以具 體操作為主。 形狀大小一 樣的兩圖形 全等。能用 平移、旋轉 、翻轉做全 等疊合。全 等圖形之對 應角相等、 對應邊相等。	單元：層層疊疊六連塊 內容： 運用窮舉法，並結合線對稱、中心點對稱及內轉角抵銷等特質，找出各種六連塊的組合，並從操作、繪圖與歸納中發現連塊擴充特性。	8	黑板 積木 尺 色筆 學習單	口頭評量 觀察評量 實作評量	■議題_ 資訊教育 □特需領域	無
11~14 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1	n-II-9 理解長度、 角度、面積、 容量、重量的 常用單位與換 算，培養量感 與估測能力， 並能做計算和 應用解題。認 識體積。	N-4-11 面積 ：「平 方公尺」。實 測、量感、估 測與計算。 N-4-12 體積與「立 方公分 」：以 具體操作為主。 體積認識基於 1立方公分之 正方體。	單元：正方體與面的推估 (基礎) 1.從「單一向度變化」(例如：長度改變)的正方體組型中，結合數學運算，推算正方體個數、及外層各圖面數。 2.透過表格整理歸納與分析，觀察個數據之間的連結性後，運用簡易代數進行列式。	8	黑板 積木 色筆 學習單	觀察評量 實作評量 作業評量	■議題_ 資訊教育 □特需領域	無

15~18 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1	n-II-9 理解長度、 角度、面 積、容量、 重量的常用 單位與換 算，培養量 感與估測能 力，並能做 計算和應用 解題。認識 體積。	N-4-11 面積：「平 方公尺」。 實測、量 感、估測與 計算。 N-4-12 體積與「立 方公分」： 以具體操作 為主。體積 認識基於1 立方公分之 正方體。	單元：正方體與面的推估 (進階) 1.從「兩向度變化」(例如： 長度與寬度改變)的正方 體組型中，結合數學運 算，推算正方體個數、 及外層各圖面數。 2.透過表格整理歸納與分 析，觀察個數據之間的 連結性後，運用簡易代 數進行列式。 3.運用正方體，創作一連續 的正方體組型，並進一 步歸納出面的特性與代 數列式。	8	黑板 積木 色筆 學習 單	觀察評量 實作評量 作業評量	■議題_ <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域 _____	無
19~20 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1	n-II-9 s-II-2	N-4-11 N-4-12 S-4-6	單元：複習與省思 內容：複習學期所學以及 整理個人學習檔案，並進 行本學期在學習上的省思 與回饋，期許自己在下一 個期程的進步目標。	4	學習 檔案	檔案評量 同儕評量	■議題_ <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域 _____	無
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資優資源班教室，以小組方式討論學習 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☒啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☒創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：依據學生個別化差異，給予不同評量標準，除了學習歷程評量外，也包含成果評量。 因本課程抽離原班數學課程1堂，故佔普通班數學平時成績 1/4。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 07-部(資優數三)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	300	趙○	300	鄭○濤	300						

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~2 週	數-E-A1 數	n-II-1 理解一億以內數的位值結	N-3-1 一萬以內的數 ：含位值積木	單元：數字的由來 內容： 介紹數學歷史小故事，分享	4	短片 參考	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 __ 國際教育	無

	-E-A2	構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數字 0-9 的由來、古早數學的測量方法等。		書籍 黑板 學習單		☐ 特需領域	
3~6 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-C2 數 -E-C3	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數 ：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數 ：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	單元：速算技巧與原理 內容： 1. 運用結繩計算帶領學生發現乘法計算的另一種思考方式。 2. 透過印度數學計算法介紹與練習，學習不同的運算技巧及思考邏輯。 3. 最後分析台灣與印度數學的計算優缺。	8	短片 參考書籍 黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 —— 國際教育 ☐ 特需領域	無

7~10 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-C2 數 -E-C3	n-II-1 理解 一億以內數 的位值結 構，並據以 作為各種運 算與估算之 基礎。 n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘 計算或估 算，並能應 用於日常解 題。	N-3-1 一萬 以內的數： 含位值積木 操作活動。 結合點數、 位值表徵、 位值表。位 值單位「千」。 位值單位換 算。 N-3-3 乘以 一位數： 乘 法直式計 算。教師用 位值的概念 說明直式計 算的合理性。 被乘數為二、三位 數。	單元：速算技巧與原理 內容： 1.透過日本數學計算法介紹 與練習，學習不同的運算 技巧及思考邏輯。 2.分析台灣、印度及日本數學 的計算優缺。	8	短片 參考 書籍 黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 實作評量	■ 議題 —— <u>國際教育</u> □ 特需領域	無
11~14 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C2 數	d-II-1 報讀與製作 一維表格、 二維表格與 長條圖，報 讀折線圖， 並據以做簡 單推論。	D-3-1 一維 表格與二維 表格： 以操 作活動為主。 報讀、說明 與製作生活 中的表格。 二維表格含 列聯	單元：尋找規律 內容： 透過數列或圖形的呈現，試 著從中發現數字或圖形的變 化規律，並透過推理完成後 續規律內容。	8	參考 書籍 黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 實作評量	■ 議題 —— <u>國際教育</u> □ 特需領域	無

	-E-C3		表。						
15~18 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C2 數 -E-C3	d-II-1 報讀與製作 一維表格、 二維表格與 長條圖，報 讀折線圖， 並據以做簡 單推論。	D-3-1 一維 表格與二維 表格 ：以操 作活動為主。 報讀、說明 與製作生活 中的表格。 二維表格 含列聯表。	單元：一筆畫 解題技巧 內容： 介紹一筆畫 概念，從一 筆畫或多筆 畫中，找到 一筆畫、二 筆畫、三筆 畫的規律， 進而發現一 筆畫的解題 技巧。	8	參考 書籍 黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 __ 國際教育 ☐ 特需領域 -----	無
19~20 週	數 -E-A1	n-II-1 n-II-2 d-II-1	N-3-1 N-3-3 D-3-1	單元：複習與 省思 內容：複習 學期所學以 及整理個人 學習檔案， 並進行本學 期在學習上 的省思與回 饋，期許自 己在下一個 期程的進步 目標。	4	學習 檔案	檔案評量 同儕評量	☒ 議題 __ 國際教育 ☐ 特需領域 -----	無
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資優資源班教室，以小組方式討論學習 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☒啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：依據學生個別化差異，給予不同評量標準，除了學習歷程評量外，也包含成果評量。 因本課程抽離原班數學課程 1 堂，故佔普通班數學平時成績 1/5。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 07-部(資優數三)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	300	趙○	300	鄭○濤	300						

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~3 週	數-E-A1 數-E-A3	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能	R-3-2 數量模式與推理(I)： 以操作活動	單元：因果關係 內容：透過因果關係的認識後，從日常生活中摘取容易被誤解的因果謬誤問題，使	6	黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 實做評量	☒ 議題— <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域	無

	數 -E-C1	說明與簡單 推理。	為主。一維 變化模式之 觀察與推 理，例如數 列、一維圖 表等。	其具備因果邏輯關係。				-----	
4~6 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B2 數 -E-C1	r-II-2 認識一維及 二維之數量 模式，並能 說明與簡單 推理。 d-II-1 報讀與製作 一維表格、 二維表格與 長條圖，報 讀折線圖， 並據以做簡 單推論。	R-3-2 數量模式與 推理(I)： 以操作活動 為主。一維 變化模式之 觀察與推 理，例如數 列、一維圖 表等。 D-3-1 一維表格與 二維表格： 以操作活動 為主。報 讀、說明與 製作生活中的 表格。二維 表格含列 聯表。	單元：邏輯推理-刪去法 內容： 1. 運用常見的邏輯推理活動 與問題，使學生運用刪去 法，學習解題方法。 2. 能依據問題判斷適合使用的 解題方法，並且能將推 理過程正確紀錄。 3. 能依據問題配合畫圖或討 論來簡化問題、嘗試錯 誤，以解決生活各種邏輯 問題。	6	黑板 學習 單	口頭發表 觀察評量 實做評量	■議題—— 資訊教育 ☐ 特需領域 -----	無
7~10 週	數 -E-A1 數 -E-A3	r-II-2 認識一維及 二維之數量 模式，並能	R-3-2 數量模式與 推理(I)： 以操作活動	單元：邏輯推理-反證法 內容： 1. 運用常見的邏輯推理活動 與問題，使學生運用反證	8	操作 教具 黑板	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題—— 資訊教育 ☐ 特需領域	無

	數 -E-B2 數 -E-C1	說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格： 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	法，學習解題方法。 2.能依據問題判斷適合使用的解題方法，並且能將推理過程正確紀錄。 3.能依據問題配合畫圖或討論來簡化問題、嘗試錯誤，以解決生活各種邏輯問題。		學習單			
11~14 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B2 數 -E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	R-3-2 數量模式與推理(I)： 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格： 以操作活動	單元：邏輯推理-矩陣法 內容： 1.運用常見的邏輯推理活動與問題，使學生運用矩陣法，學習解題方法。 2.能依據問題判斷適合使用的解題方法，並且能將推理過程正確紀錄。 3.能依據問題配合畫圖或討論來簡化問題、嘗試錯誤，以解決生活各種邏輯問題。	8	操作 教具 黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題——資訊教育 ☐ 特需領域	無

			為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。						
15~18 週	數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B2 數 -E-C1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	R-3-2 數量模式與推理(I) ：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格 ：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	單元：硬幣魔術 內容： 1. 透過觀察硬幣魔術的手法，提出自己的看法與假設。 2. 結合邏輯推理矩陣運用，將個人的推理運用表格紀錄，實際驗證假設。 3. 在驗證後，能延伸思考並找到其他硬幣魔術的手法。	8	硬幣 黑板 學習單	口頭發表 觀察評量 實作評量 作業評量	■議題—— <u>資訊教育</u> □特需領域 -----	無
19~20 週	數 -E-A1 數 -E-A3	r-II-2 d-II-1	R-3-2 D-3-1	單元：複習與省思 內容：複習學期所學以及整理個人學習檔案，並進行本學期在學習上的省思與回饋，	4	學習 檔案	檔案評量 同儕評量	■議題—— <u>資訊教育</u> □特需領域	無

	數 -E-B2 數 -E-C1			期許自己在下一個期程的進步目標。				_____	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資優資源班教室，以小組方式討論學習 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☒啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：依據學生個別化差異，給予不同評量標準，除了學習歷程評量外，也包含成果評量。 因本課程抽離原班數學課程 1 堂，故佔普通班數學平時成績 1/5。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 08-部(資優自高)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ☒ 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○安	500	紀○安	603	邱○茜	605	陳○謙	606	鄭○哲	606		

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~3 週	自-E-A2 自	ah-II-1 透過各種感官了解生活	INb-II-6 常見植物的外部形態主	單元：環境與植群調查 內容： 1.透過實際到農地觀察周遭環	6	農地學習	口頭發表 觀察評量 作業單	■議題——<u>環境、生命、戶外教</u>	■其他： 與 <u>廖美菊</u> 老師 每月合作課程

	-E-C2	週遭事物的屬性。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	境，分析農地可能遭受的汙染問題(源頭)、可以改善的方式，以圖像與文字並重方式進行紀錄。 2.調查農地中種植與自然生長的植物種類，分析這些植物的生長特性。		單 量尺 圖鑑	實作表現	<u>育</u> ☐ 特需領域	一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。
4~7 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	單元：土壤特性與健康調查(上) 內容： 1.了解土壤應有的特性與相對應的變化情形，選取農地中五塊不同屬性的土壤，進行特地尺寸挖掘，並觀察土壤剖面。 2.進行土壤取樣，並進行土壤物理與化學分析，檢測土壤狀況。 3.將過程以文字及表格數據方式進行紀錄。	8	農地 學習 單 量尺 農具	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題—— <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域	■其他： 與廖美菊老師每月合作課程一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。

		記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。							
8~11 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的	單元：土壤動物調查(上) 內容： 1.選取農地中五塊不同屬性的土壤，進行特地尺寸挖掘，觀察蚯蚓數量。 2.在不同屬性的區域中，放置內含有餅乾的塑膠管一小時，結束後將其收回。 3.在不同屬性的區域中，設置二至三個掉落式酒精管陷阱裝置，並於一周後收回。 4.以顯微鏡進行陷阱內細小生物之調查，並以文字、表格、數據、圖像等方式進行記錄。	8	農地 學習單 量尺 農具 塑膠管 酒精 顯微鏡	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題—— <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域 -----	■其他： 與 <u>廖美菊</u> 老師每月合作課程一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。

		程、發現。	工具和方法得知。						
12~14週	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	單元：土壤轉變術 內容： 1.討論可以用何種方式進行養地，例如：生廚餘、熟廚餘、咖啡渣等，並擬定每周養地計畫，養地時間將持續至少四個月。 2.圈地：將農地分成六個不同區域，以木材、紅繩等材料進行圈地。	6	農地 學習單 農具 木材 紅繩	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題—— <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域 -----	■其他： 與廖美菊老師每月合作課程一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。
15~18週	自-E-A2 自-E-A3 自	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長 INd-II-2	單元：養地(上)與種植(上) 內容： 1.養地：將其中的五個區域進行養地，每周課程進行時，將養地的素材倒進圈地中，第六個	8	農地 學習單	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題—— <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域	■其他： 與廖美菊老師每月合作課程一周，並用學校資優班捐資

	-E-B1 自 -E-C2	等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	區域為對照組，不進行養地。 2.養地的同時，在農地的其他未養地區域，進行蔬果植物種植，並嘗試以不同的密度、深度等進行種植規劃。 3.將過程以文字及表格數據方式進行紀錄。		農具 養地 素材 種子			與學經費進行鐘點費支付。
19~20 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	ah-II-1 po-II-2 pe-II-2 pc-II-2	INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 INc-II-8 INc-II-9 INe-II-1 INe-II-11 INd-II-2	單元：複習與省思 內容：複習學期所學以及整理個人學習檔案，並進行本學期在學習上的省思與回饋，期許自己在下一個期程的進步目標。	4	學習 檔案	檔案評量 同儕評量	■議題____ <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域 _____	無
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：1.資優資源班教室及慶豐農地 2.以個別操作及小組方式討論兩種方式進行學習 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☒ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法							

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：依據學生個別化差異，給予不同評量標準，除了學習歷程評量外，也包含成果評量。
因本課程為利用周三下午上課，因此不抽離原班任何課程，故僅提供質性評量描述。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 林嘉琦 教師 組別編號： 08-部(資優自高)

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ☒一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○安	500	紀○安	603	邱○茜	605	陳○謙	606	鄭○哲	606		

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1~4 週	自-E-A2 自	po-II-2 能依據觀察、蒐集資	INe-II-11 環境的變化會影響植物	單元：養地(下)與種植(下) 內容： 1.養地：將其中的五個區域進行	8	農地學習	口頭發表 觀察評量 作業單	☒ 議題__ <u>環境、生命、戶外教</u>	☒ 其他： 與廖美菊老師 每月合作課程

	-E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	生長 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	養地，每周課程進行時，將養地的素材倒進圈地中，第六個區域為對照組，不進行養地。 2.養地的同時，在養地圈地區域，進行同類蔬果植物種植。 3.將過程以文字及表格數據方式進行紀錄。		單 農具 養地 素材 種子	實作表現	<u>育</u> ■特需領域 _____	一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。
5~6 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	單元：土壤健康評估(上) 內容： 1.選取不同材質的衣物，例如棉、麻、合成材質等，進行布面量測與拍照記錄。 2.將這些衣物以同樣的深度埋進六個圈地中。	4	農地 學習 單 農具 衣物	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題 ____ <u>環境、生命、戶外教育</u> □特需領域 _____	■其他： 與廖美菊老師每月合作課程一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。

		操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。							
7~10 週	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	單元：土壤特性與健康調查(下) 內容： 1.選取園地養地後的土壤，進行特地尺寸挖掘，並觀察土壤剖面。 2.進行土壤取樣，並進行土壤物理與化學分析，檢測土壤狀況。 3.將過程以文字及表格數據方式進行紀錄，推估不同的養地方式對於土質的影響。	8	農地 學習單 量尺 農具	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現		

		pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。							
11~14 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法	單元：土壤動物調查(下) 內容： 1.選取園地養地後的土壤，進行特地尺寸挖掘，觀察蚯蚓數量。 2.在不同屬性的區域中，放置內含有餅乾的塑膠管一小時，結束後將其收回。 3.在不同屬性的區域中，設置二至三個掉落式酒精管陷阱裝置，並於一周後收回。 4.以顯微鏡進行陷阱內細小生物之調查，並以文字、表格、數據、圖像等方式進行記錄，推估不同的養地方式對於動物生長的影響。	8	農地 學習單 量尺 農具 塑膠管 酒精 顯微鏡	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現		

			得知。						
15~18 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自 -E-B1 自 -E-C2	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	單元：土壤健康評估(下)與蔬果生長紀錄 內容： 1.將學期初埋入圈地中的衣物進行挖掘，觀察衣物的腐爛狀況(包含面積、腐爛方式等)，並進行拍照、圖像繪製與數據紀錄。 2.進行蔬果種植結果分析，包含植物茂密程度、高度、果實結果數量與大小等，推估不同的養地方式對於植物生長的影響。	8	農地 學習 單 農具	口頭發表 觀察評量 作業單 實作表現	■議題—— <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域 -----	■其他： 與廖美菊老師每月合作課程一周，並用學校資優班捐資興學經費進行鐘點費支付。
19~20 週	自 -E-A2 自 -E-A3 自	po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-11 INd-Ⅱ-2	單元：複習與省思 內容：複習學期所學以及整理個人學習檔案，並進行本學期在學習上的省思與回饋，期許自己在下一個期程的進步目	4	學習 檔案	檔案評量 同儕評量	■議題—— <u>環境、生命、戶外教育</u> ☐ 特需領域	無

	-E-B1 自 -E-C2			標。				_____	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：1.資優資源班教室及慶豐農地 2.以個別操作及小組方式討論兩種方式進行學習 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☒啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：依據學生個別化差異，給予不同評量標準，除了學習歷程評量外，也包含成果評量。 因本課程為利用周三下午上課，因此不抽離原班任何課程，故僅提供質性評量描述。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。