

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 人力支援教師

組別編號：01-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○渝	105	胡○正	102	林○毅	104	陳○瑾	101				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	-E-A1 國 -E-A2 國	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	第一單元-米米的好朋友(首冊) 1.準備周 (1)介紹環境 (2)建立班級常規	24	課本 習作 學習單 注音卡 圖卡	口語評量 實作評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【家庭教育】	

	-E-B1 國 -E-B3 國 -E-C2 國 -E-C3	言。 2- I -1 以 正確發音說 出語意完整 的話。 2- I -2 說 出所聽聞的 內容。 3- I -1-1 正 確認念注音 符號。 3- I -1-2 正 確拼讀注音 符號。 3- I -1-3 正 確書寫注音 符號。 3- I -2 運 用注音符號 輔助識字， 也能利用國 字鞏固注音 符號的學 習。 4- I -1 認識 常用國字 700~1000 字，以書寫 或運用各種 數位化工具	Aa- I -1-2 聲符、韻 符、介符的 正確寫法。 Aa-I-2 聲 調及其正確 的標注方 式。 Aa- I -3-1 二拼音的拼 讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼 讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼 讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書 寫。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ac-I-1 常 用標點符 號。 Ac- I -2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-1 自	(3)建立獎勵機制 2.認讀課本的語句、詞語、單 字、符號。 3.認讀及書寫注音符號。 4.聽寫並分辨注音符號。 第二單元-上學真有趣(首冊) 1.認讀課本的語句、詞語、單 字。 2.認讀及書寫注音符號。 3.聽寫並分辨注音符號。 4.運用學過的聲符與學過的韻 符互相拼讀。 5.練習聲調的四聲變化。 第三單元-神奇故事樹(首冊) 1.認讀課本的語句、詞語、單 字。 2.認讀及書寫注音符號。 3.能聽寫並分辨注音符號。 4.運用聲符與韻符練習拼音。 5.能練習聲調的四聲變化。 6.訓練利用注音符號閱讀短文。 第一單元-來!一起玩遊戲(第一 冊) 1.應用注音符號，學習讀寫課本 的新詞、生字。 2.唸讀課文內容，並回答問題 的能力。				家 E7 表達對家庭 成員的關心與情感。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。
5-8 週					24	課 本 作 習 學 注 音 圖 卡	口語評量 實作評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。
9-12 週					24	課 本 作 習 學 注 音 圖 卡	口語評量 實作評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的想 法。
13-16 週					24	課 本 作 習 學 注 音 圖 卡	口語評量 實作評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並能聆聽他人的 想法。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。

		的方式使用 400~700 字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	然段。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 認識課本的詞語、語句。。 4. 引導說出課文大意。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
17-20 週				第二單元-看!我的新發現(第一冊) 1. 練習用注音符號拼寫字詞。 2. 認識各組生字相同的部分。 3. 加強對詞義的認識並擴充詞彙。 4. 唸讀課文，並了解的內容意涵。 5. 利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 6. 依照課文語句，練習句型。	24	課本 學習單 注音卡	口語評量 實作評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:一 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：人力支援教師

組別編號：01-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○渝	105	胡○正	102	林○毅	104	陳○瑾	101				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	國 -E-A1 國 -E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	第一單元 1. 練習用注音符號拼寫字詞。 2. 認識各組生字相同的部分。 3. 加強對詞義的認識並擴充詞	24	課本 習作 學習單 字卡 圖卡	口語評量 實作評量 紙筆評量 課堂觀察	☒ 議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：人力支援教師

組別編號：02-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然科學
 ☐藝術
 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○勝	201	疑似生-馬生	201								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週~ 第 4 週	國 E-A2 國	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發	Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Ab-I-2 700	單元一： 教學活動內容： 第 1 課新年新希望 第 2 課一起做早餐	12	課本 學習單 字卡 圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色	

	E-B1	言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第 3 課走過小巷 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解				的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 5 週~第 8 週				單元一/單元二： 教學活動內容： 第 3 課走過小巷 第 4 課運動會 第 5 課水上木偶戲 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本學習單 字卡 圖	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 9 週~第 12 週				單元二/單元三： 教學活動內容： 第 5 課水上木偶戲 第 6 課小鎮的柿餅節 第 7 課國王的新衣裳 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本學習單 字卡 圖	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第 13 週~ 第 16 週				單元三： 教學活動內容： 第 7 課國王的新衣裳 第 8 課聰明的小熊 第 9 課大象有多重 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本 學習單 字卡 圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 17 週~ 第 20 週				單元四： 第 10 課我愛冬天 第 11 課遠方來的黑皮 第 12 課新年快樂 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本 學習單 字卡 圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級：二 版本：康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：人力支援教師

組別編號：02-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○勝	201	疑似生-馬生	201								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週~ 第 4 週	國 E-A2 國 E-B1	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。	Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。	單元一： 教學活動內容： 第 1 課春天的顏色 第 2 課花衣裳 第 3 課彩色王國 教學活動重點：	12	課本 學習 單卡 圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的 基本句 型。	1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 5 週~ 第 8 週				單元一/單元二： 教學活動內容： 第 3 課彩色王國 第 4 課爸爸 第 5 課我的家人 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本 學習 單字 字卡 圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。	
第 9 週~ 第 12 週				單元二/單元三： 教學活動內容： 第 5 課我的家人 第 6 課感恩留言 第 7 課月光河 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本 學習 單字 字卡 圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 13 週~				單元三： 教學活動內容：	12	課本 學習 單字 字卡 圖卡	口頭發表 實作	■議題 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公	

第 16 週			第 7 課月光河 第 8 課黃狗生蛋 第 9 課神筆馬良 第 10 課知識探險家 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解		字卡圖卡	紙筆測驗 隨堂觀察	平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 17 週~ 第 20 週			單元四 教學活動內容： 第 10 課知識探險家 第 11 課小讀者樂園 第 12 課巨人山 教學活動重點： 1. 各課國字認讀習寫 2. 各課簡單句型練習 3. 各課簡單文句理解	12	課本學習單字卡圖卡	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級：二 版本：康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 沈盈君教師

組別編號：03-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○右	202	張○恩	204								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	4-I-2 利用 部件、部首 或簡單造字 原理，輔助	Ab-I-4 常用字部首 的表義(分 類)功能。	單元一： 教學活動內容：查字典到第二課 【查字典真有趣】 【一、新學年新希望】 【二、一起做早餐】	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	☒ 議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色	

	國-E-C3	識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。		多媒體教材		的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 5~8 週				單元二： 教學活動內容：第四到五課 【三、走過小巷】 【四、運動會】 【五、水上木偶戲】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、習作、字卡、圖卡、多媒體教材	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 9~12 週				單元三： 教學活動內容：第六到八課 【六、小鎮的柿餅節】 （期中考複習第一到六課） 【七、國王的新衣裳】 【八、「聰明」的小熊】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、習作、字卡、圖卡、多媒體教材	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第 13~16 週				單元四： 教學活動內容：第九到十一課 【九、大象有多重？】 【十、我愛冬天】 【十一、遠方來的黑皮】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒 體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 17~20 週				教學活動內容： 【十二、新年快樂】 閱讀階梯【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 用語意完整的語句回答問題。 （期末考複習第六到十二課）	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒 體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:二年級 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 沈盈君教師 組別編號：03-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (6) 節，實施(20)週，共(120)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○右	202	張○恩	204								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 3-I-3 運用	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文 本。 Ab-I-1	單元一： 教學活動內容：第一到三課 【一、春天的顏色】 【二、花衣裳】 【三、彩色王國】	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成	

	國	注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 5-I-2 認識常用標點符號。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。				員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 5~8 週				單元二： 教學活動內容：第四到六課 【四、爸爸】 【五、我的家人】 【六、感恩留言板】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。	
第 9~12 週				單元三： 教學活動內容：第七到八課 （期中考複習第一到六課） 【七、月光河】 【八、黃狗生蛋】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

第 13~ 16 週			單元四： 教學活動內容：第九到十一課 【九、神筆馬良】 【十、知識探險家】 【十一、小讀者樂園】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 17~ 20 週			單元四： 教學活動內容：第十二課到閱讀階梯 【十二、巨人山】 【江奶奶的雜貨店】 1. 各課生字認讀書寫。 2. 各課簡單句型練習。 3. 各課課文內容理解。	24	課本、 習作、 字卡、 圖卡、 多媒體 教材	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:二年級 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：代理教師

組別編號：04-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然科學
 ☐藝術
 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
彭○程	305	莊○莎	306	陳○宥	304	梁○碩	305				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國 E-B1	2-II-2-1 運用適當語詞 表達想法 3-II-1 運用	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的 字形、字音和	單元一：時間的腳步 一、學習活動內容： 第一課 爸爸的相簿 第二課 長大這件事	12	課本、 多媒體 教材、 學習	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中 不同角色，並反思 個人在家庭中扮演	

		注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1認識常用國字 1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1200字。	字義 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型練習	第三課 老寶貝 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		單		的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第 5~8 週				單元一：時間的腳步 單元二：生活的智慧 一、學習活動內容： 第四課 辦桌 第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給	12	課 本、 多媒 體教 材、 學習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境	

				同學聆聽。				(自然或人為)。	
第 9~12 週				單元二：生活的智慧 單元三：臺灣好風情 一、學習活動內容： 第七課 馬太鞍的巴拉告 第八課 淡水小鎮 第九課 回到鹿港 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 13~ 16 週				單元三：臺灣好風情 單元四：語文萬花筒 一、學習活動內容： 第十課 參觀安平古堡 第十一課 聽神木說話 第十二課 字字看心情 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】	12	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：代理教師

組別編號：04-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然科學
 ☐藝術
 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
彭○程	305	莊○莎	306	陳○宥	304	梁○碩	305				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	2-II-2-1 運用適當語詞 表達想法 3-II-1 運用	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的 字形、字音和	單元一：生活的滋味 一、教學活動內容： 第一課 許願 第二課 晒棉被	12	課本、 多媒體 教材、 學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。 【家庭教育】	

第 5~8 週	E-B1	注音符號， 理解生字新 詞，提升閱 讀效能 4-II-1 認識 常用國字 1200~1800 字，以書寫 或運用各種 數位化工具 的方式使用 700~1200 字。	字義 Ab-II-2 700~1200 個 常用字的使 用 Ac-II-2 各 種基本句型 練習	第三課 下雨的時候 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
				單元一：生活的滋味 單元二：心情組曲 一、教學活動內容： 第四課 追風車隊 第五課 我要給風加上顏色 第六課 黃金葛 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				同學聆聽。					
第 9~12 週				單元二：心情組曲 單元三：探索大自然 一、學習活動內容： 第七課 最後的決定 第八課 油桐花・五月雪 第九課 大自然的美術館 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第 13~ 16 週				單元三：探索大自然 單元四：閱讀交響樂 一、學習活動內容： 第十課 臺灣的山椒魚 第十一課 蟬 第十二課 小紅 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第 17~ 20 週				單元四：閱讀交響樂 一、學習活動內容： 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

教學與評量說明	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
-----------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 徐美惠教師 組別編號：05-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
盧○瑜	302	李○品	303								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國 E-B1	2-II-2-1 運 用適當語詞 表達想法 3-II-1 運用	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的 字形、字音和	單元一：時間的腳步 一、學習活動內容： 第一課 爸爸的相簿 第二課 長大這件事	12	課 本、 多媒 體教	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	☒ 議題 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中 不同角色，並反思 個人在家庭中扮演	

第 5~8 週		注音符號， 理解生字新 詞，提升閱 讀效能 4-II-1認識 常用國字 1200~1800 字，以書寫 或運用各種 數位化工具 的方式使用 700~1200 字。	字義 Ab-II-2 700~1200 個 常用字的使 用 Ac-II-2 各 種基本句型 練習	第三課 老寶貝 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部 件輔助提升各課生字認讀、習 寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學 習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和 書寫之造句練習，並分享發表給 同學聆聽。		材 、學習 單		的角色。 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達，與 家人及同儕適切互 動。 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動（親 子、手足、祖孫及 其他親屬等）。	
				單元一：時間的腳步 單元二：生活的智慧 一、學習活動內容： 第四課 辦桌 第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部 件輔助提升各課生字認讀、習 寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學 習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和 書寫之造句練習，並分享發表給	12	課 本、 多媒 體教 材、 學習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民 族部落山川傳統名 稱與土地利用的生 態智慧。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校教 學，認識生活環境	

				同學聆聽。				(自然或人為)。	
第 9~12 週				單元二：生活的智慧 單元三：臺灣好風情 一、學習活動內容： 第七課 馬太鞍的巴拉告 第八課 淡水小鎮 第九課 回到鹿港 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多媒 體教 材、 學習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第 13~ 16 週				單元三：臺灣好風情 單元四：語文萬花筒 一、學習活動內容： 第十課 參觀安平古堡 第十一課 聽神木說話 第十二課 字字看心情 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部	12			■議題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 徐美惠 組別編號：05-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
盧○瑜	302	李○品	303								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	2-II-2-1 運 用適當語詞 表達想法 3-II-1 運用	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的 字形、字音和	單元一：生活的滋味 一、教學活動內容： 第一課 許願 第二課 晒棉被	12	課 本、 多 媒 體 教	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	☒議題 【生涯規畫教育】 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。 【家庭教育】	

第 5~8 週	E-B1	注音符號， 理解生字新 詞，提升閱 讀效能 4-II-1 認識 常用國字 1200~1800 字，以書寫 或運用各種 數位化工具 的方式使用 700~1200 字。	字義 Ab-II-2 700~1200 個 常用字的使 用 Ac-II-2 各 種基本句型 練習	第三課 下雨的時候 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		材 、學習單		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
				單元一：生活的滋味 單元二：心情組曲 一、教學活動內容： 第四課 追風車隊 第五課 我要給風加上顏色 第六課 黃金葛 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

				同學聆聽。					
第 9~12 週				單元二：心情組曲 單元三：探索大自然 一、學習活動內容： 第七課 最後的決定 第八課 油桐花·五月雪 第九課 大自然的美術館 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第 13~ 16 週				單元三：探索大自然 單元四：閱讀交響樂 一、學習活動內容： 第十課 臺灣的山椒魚 第十一課 蟬 第十二課 小紅 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第 17~ 20 週				單元四：閱讀交響樂 一、學習活動內容： 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

教學與評量說明	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
-----------------------	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 **第一學期** 部定課程計畫教學者： 徐美惠教師 組別編號：06-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○嚴	306	潘○濤	301	董○嘉	302						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	1-II-2 聆聽 時能讓對方 充分表達意	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的	單元一：時間的腳步 一、學習活動內容： 第一課 爸爸的相簿	20	課 本、 多 媒	口頭發表 實作 紙筆測驗	☒ 議題 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中 不同角色，並反思	

第 5~8 週	E-B1	見 2-II-2-1 運用適當語詞表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	字形、字音和字義 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型練習 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	第二課 長大這件事 第三課 老寶貝 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容了解時間的重要性，並學習規畫每日時間計畫		體 教 材 、學習單	隨堂觀察	個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
				單元一：時間的腳步 單元二：生活的智慧 一、學習活動內容： 第四課 辦桌 第五課 有點黏又不會太黏 第六課 不一樣的捷運站 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】	20	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】	

			結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)				原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 9~12 週			單元二：生活的智慧 單元三：臺灣好風情 一、學習活動內容： 第七課 馬太鞍的巴拉告 第八課 淡水小鎮 第九課 回到鹿港 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容	20	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容認識各地風俗文化，請家長假日帶學生造訪花蓮名勝並於課堂中分享發表。					
第 13~ 16 週			單元三：臺灣好風情 單元四：語文萬花筒 一、學習活動內容： 第十課 參觀安平古堡 第十一課 聽神木說話 第十二課 字字看心情 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 閱讀各課課文內容進行理解 5. 【生活實踐活動】 請學生分享看過的故事，聆聽、討論法表看法。	20	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	四、評分標準： <u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
--	-----------------------------------

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：徐美惠教師 組別編號：06-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○嚴	306	潘○灝	301	董○嘉	302						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	1-II-2 聆聽 時能讓對方 充分表達意	Ab-II-1 1200~1800 個常用字的	單元一：生活的滋味 一、學習活動內容： 第一課 許願	20	課 本、 多媒	口頭發表 紙筆測驗 實作	☒ 議題 【生涯規畫教育】 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。	

第 5~8 週	E-B1	見 2-II-2-1 運用適當語詞表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	字形、字音和字義 Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用 Ac-II-2 各種基本句型練習 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構	第二課 晒棉被 第三課 下雨的時候 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 (1)分配任務做家事 (2)分享與同學或家人合作完成事情的經過與樂趣		體教 材 學習 單	隨堂觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
				單元一：生活的滋味 單元二：心情組曲 一、學習活動內容： 第四課 追風車隊 第五課 我要給風加上顏色 第六課 黃金葛 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫	20	課 本、 多媒 體教 材 學習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 認養照顧校園教室或家裡的植物				
第 9~12 週			單元二：心情組曲 單元三：探索大自然 一、學習活動內容： 第七課 最後的決定 第八課 油桐花・五月雪 第九課 大自然的美術館 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】	20	課 本、 多媒 體教 材 學 習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

				(1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 探索校園生態池					
第 13~ 16 週				單元三：探索大自然 單元四：閱讀交響樂 一、學習活動內容： 第十課 臺灣的山椒魚 第十一課 蟬 第十二課 小紅 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 課後閱讀故事一篇，到校進行分享。	20	課 本、 多媒 體教 材 、學 習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

第 17~ 20 週			單元四：閱讀交響樂 一、學習活動內容： 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號及圖片輔助各課國字認讀習寫 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞應用 3. 【句型練習練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 課後閱讀故事一篇，到校進行分享。	20	課 本、 多媒 體教 材學 習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級:三 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：徐美惠教師 組別編號：07-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文
 ☐閩南語文
 ☐客家語文
 ☐原住民族語文：族
 ☐新住民語文：語
 ☐英語文
☐數學
 ☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐社會
 ☐自然科學
 ☐藝術
 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
蔡○宏	401	林○璇	403	李○傑	405						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	2-II-2 運用 適當語詞、 正確語法表	Ab-II-1 1800 個常用 字的字形、字	單元一：親近大自然 一、教學活動內容： 第一課 阿里山上看出	12	課 本、 多 媒	口頭發表 實作 紙筆測驗	■議題 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺	

第 5~8 週	E-B1 國 E-C1	達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	音和字義 Ab-II-2 1200 個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-II-2 各種基本句型練習	第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	體教 材 、學習單	隨堂觀察	知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
				單元二：人物寫真 一、教學活動內容： 第四課 永遠的馬偕 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 第六課 讀書報告—林書豪的故事 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和		課本、 多媒 體教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安E4 探討日常生	

				書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 9~12 週				單元二：人物寫真 單元三：世界風情 一、學習活動內容： 第七課 攀登生命的高峰 第八課 美味的一堂課 第九課 走進蒙古包 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	

				結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 13~ 16 週				單元三：世界風情 單元四：閱讀天地 一、學習活動內容： 第十課 建築界的長頸鹿 第十一課 水果們的晚會 第十二課 兩兄弟 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 17~ 20 週				單元四：閱讀天地 一、學習活動內容： 第十三課 棉花上的沉睡者 第十四課 完璧歸趙	12	課 本、 多 媒 體 教 材	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】	

			二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		、學習單		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品E3 溝通合作與和諧人際關係	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:四版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：徐美惠教師 組別編號：07-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
蔡○宏	401	林○璇	403	李○傑	405						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	2-II-2 運用 適當語詞、 正確語法表	Ab-II-1 1800 個常用 字的字形、字	單元一：從心出發 一、教學活動內容： 第一課 心動不如行動	12	課 本、 多 媒	口頭發表 實作 紙筆測驗	☒ 議題 【品德教育】 品E1 良好生活習	

第 5~8 週	E-B1	達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	音和字義 Ab-II-2 1200個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-II-2 各種基本句型練習	第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		體 教 材 、 學 習 單	隨堂觀察	慣與德行。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
				單元二：文化廣角鏡 一、教學活動內容： 第四課 米食飄香 第五課 遠方的來信 第六課 掌中天地 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】	12	課 本 、 多 媒 體 教 材 、 學 習 單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】	

			結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				多E1 了解自己的文化特質。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第 9~12 週			單元二：文化廣角鏡 單元三：探索與發現 一、學習活動內容： 第七課 請到我的家鄉來 第八課 小小鴿子要回家 第九課 台灣昆蟲知己 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■ 議題 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 13~ 16 週			單元三：探索與發現 單元四：閱讀天地 一、學習活動內容： 第十課 處處皆學問 第十一課 台灣的孩子 第十二課 有用好還是沒用好 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
第 17~			單元四：閱讀天地 一、學習活動內容：	12	課 本、 多 媒	口頭發表 實作 紙筆測驗	■議題 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的	

20 週				第十三課 動物啟示錄 第十四課 愛心樹 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		體 教 材 、學習單	隨堂觀察	特質與興趣。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:四版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：徐美惠教師 組別編號：08-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
藍○誼	502	楊○彥	505	林 ○	503	曾○棋	501	林○宇	504		

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 E-A2 國	2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提	Ab-III-12700 個常用字的 字形、字音和	單元一：實現夢想 一、教學活動內容： 第一課 拔一條河	12	課 本、 多 媒	口頭發表 實作 紙筆測驗	☒ 議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能	

	E-B1 國 E-C1	問，並做合理的應對 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	字義 Ab-III-2 2200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-2 基礎句型結構。	第二課 從空中看台灣 第三課 蚊帳大使 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		體教 材 、學習單	隨堂觀察	力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第 5~8 週				單元二：生命啟示錄 一、教學活動內容： 第四課 不一樣的醫生 第五課 分享的力量 第六課 田裡的魔法師 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的	

				3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 9~12 週				單元二：生命啟示錄 單元三：觀察與探索 一、學習活動內容： 第七課 從失敗中覺醒 第八課 火星人，你好嗎？ 第九課 溪谷間的野鳥 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■ 議題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第 13~ 16 週				單元三：觀察與探索 單元四：文學步道—人與環境 一、學習活動內容： 第十課 海豚 第十一課 你想做人魚嗎 第十二課 衝破逆境	12	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■ 議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及	

			二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				創作與海洋有關的故事。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 17~ 20 週			單元四：文學步道—人與環境 一、學習活動內容： 第十三課 想念的季節 第十四課 小樹 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學與評量說明	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級： 版本：)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
-----------------------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 徐美惠教師 組別編號：08-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
藍○誼	502	楊○彥	505	林 ○	503	曾○棋	501	林○宇	504		

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週~ 第 4	國 E-A2 國	2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提 問，並做合	Ab-III-12700 個常用字的 字形、字音和 字義	單元一：機智的故事 一、教學活動內容： 第一課 名人記趣 第二課 秋江獨酌	12	課 本、 多 媒 體 教	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	☒ 議題 【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。	

週	E-B1 國 E-C1	理的應對 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-2 2200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-2 基礎句型結構。	第三課 智就養馬人 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。		材 、學習單		【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
第 5 週~第 8 週				單元二：藝術天地 一、教學活動內容： 第四課 故宮挖寶趣 第五課 恆久的美 第六課 戲迷 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和	12	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

				書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。					
第 9 週~ 第 12 週				單元二：藝術天地 單元三：問題與答案 一、學習活動內容： 第七課 舞動美麗人生 第八課 動物的尾巴 第九課 生命中的大石頭 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第 13 週~ 第 16 週				單元三：問題與答案 單元四：文學步道—感受自然 一、學習活動內容： 第十課 果真如此嗎 第十一課 湖光山色 第十二課 田園交響曲 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】	12	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世	

			(1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第 17 週~ 第 20 週			單元四：文學步道—感受自然 一、學習活動內容： 第十三課 山豬學校，飛鼠大學 第十四課 湖濱散記 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	12	課本、 多媒 體教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點						

	一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:五版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者：徐美惠教師 組別編號：09-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
葉○羽	505	陳○萱	501								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週~ 第 4	國 E-A2	1-III-1 能 夠聆聽他人 的發言，並	Ab-III-11800~2700 個常用字的字形、 字音和字義	單元一：實現夢想 一、教學活動內容： 第一課 拔一條河	20	課 本、 多 媒	口頭發表 實作 紙筆測驗	☒ 議題 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論	

週	國 E-B1 國 E-C1	簡要 記錄。 保 2-III-2-1 從聽聞內容 進行判斷。 4-III-1認識 常用國字 1800~2700 字，以書寫 或運用各種 數位化工具 的方式使用 1200~2200 字 4-III-2認識 文字的字形 結構，運用 字的部件了 解文字的字 音與字義 5-III-1 流 暢朗讀各類 文本，並表 現抑 揚頓 挫的變化。 6-III-2培養 思考力、聯	Ab-III-2 1200~2200 個常用 字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能 Ac-III-2 基礎句型 結構。	第二課 從空中看台灣 第三課 蚊帳大使 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策 略輔助提升各課生字認讀、習 寫。 (2)利用字族字進行形近字區 辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗， 學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語 和書寫之造句練習，並分享發 表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內 容(2)提問引導進行課文內容 理解 (3)重點整理進行段落內容劃 記 5. 【生活實踐活動】 分享發表自己粹來的夢想		體 教 材 、學習單	隨堂觀察	與遵守團體的規 則。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。	
第 5 週~ 第 8 週				單元一：實現夢想 單元二：生命啟示錄 一、教學活動內容： 第三課 蚊帳大使 第四課 不一樣的醫生	20	課 本、 多 媒 體 教 材	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。	

		想力等寫作基本能力。		第五課 分享的力量 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 分享幫助別人的經驗		、學習單		【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第 9 週~第 12 週				單元二：生命啟示錄 單元三：觀察與探索 一、學習活動內容： 第五課 分享的力量 第六課 田裡的魔法師 第七課 從失敗中覺醒	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

				二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 觀察校園一種生物，並分享			【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 13 週~ 第 16 週				單元三：觀察與探索 一、學習活動內容： 第八課 火星人，你好嗎？ 第九課 溪谷間的野鳥 第十課 海豚 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】	20		■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從	

				(1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 觀察校園一種生物，並分享			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第17週~第20週			單元四：文學步道—人與環境 一、學習活動內容： 第十一課 你想做人魚嗎 第十二課 衝破逆境 第十三課 想念的季節 第十四課 小樹 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	

			略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 分享一種海洋生物的美與關懷			心。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。—	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:五版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>					

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：徐美惠教師 組別編號：09-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
葉○羽	505	陳○萱	501								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週~ 第 4	國 E-A2 國	1-III-1 能 夠聆聽他人 的發言，並 簡要 記錄。	Ab-III-11800~2700 個常用字的字形、 字音和字義 Ab-III-2	單元一：機智的故事 一、教學活動內容： 第一課 名人記趣 第二課 秋江獨酌	20	課 本、 多 媒 體 教	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	☒ 議題 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與 興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

週	E-B1 國 E-C1	保 2-III-2-1 從聽聞內容 進行判斷。 4-III-1認識 常用國字 1800~2700 字，以書寫 或運用各種 數位化工具 的方式使用 1200~2200 字 4-III-2認識 文字的字形 結構，運用 字的部件了 解文字的字 音與字義 5- III -1 流 暢朗讀各類 文本，並表 現抑 揚頓 挫的變化。 6-III-2培養 思考力、聯 想力等寫作	1200~2200 個常用 字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能 Ac-III-2 基礎句型 結構。	第三課 智就養馬人 二、教學活動重點： 1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 分享生活中解決問題的經驗		材 、學習單		涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。 涯 E12學習解決問題與 做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	
第 5 週~ 第 8 週				單元一：機智的故事 單元二：藝術天地 一、教學活動內容： 第三課 智就養馬人 第四課 故宮挖寶趣 第五課 恆久的美	20	課 本、 多 媒 體 教 材 、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。	

		基本能力。		二、教學活動重點： 1.【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2.【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3.【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4.【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5.【生活實踐活動】 分享參觀展覽的經驗			【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】	
第 9 週~第 12 週			單元二：藝術天地 單元三：問題與答案 一、教學活動內容： 第五課 恆久的美 第六課 戲迷 第七課 舞動美麗人生 二、學習活動重點：	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】	

			1. 【識字活動】 (1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 分享做決定的經驗			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第13週~第16週			單元三：問題與答案 一、教學活動內容： 第七課 舞動美麗人生 第八課 動物的尾巴 第九課 生命中的大石頭 第十課 果真如此嗎 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察 ■議題 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			(1)利用部首、部件拆組等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。 (2)利用字族字進行形近字區辨 (3)利用圖片了解字詞義 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。 4. 【課文理解活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 分享做決定的經驗				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第17週~第20週			單元四：文學步道—感受自然 一、學習活動內容： 第十一課 湖光山色 第十二課 田園交響曲 第十三課 山豬學校，飛鼠大學 第十四課 湖濱散記 二、學習活動重點：	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 實作 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 沈盈君教師

組別編號：10-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
尤○永	601	曾○翰	602	陳○龍	602	盧○昇	606				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4	國 -E-A1 國 -E-A2	4-III-1 認識 常用國字 1,800~2,700	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字	單元一： 教學活動內容：第一到三課 【一、神奇的藍絲帶】	12	課本、 字卡、 圖卡、 多媒	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	☒ 議題 【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同，並討論	

週	國 -E-A3 國 -E-B1 國 -E-C2 國 -E-C3	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字 Ac-III-3 常見複句的意義。	【二、跑道】 【三、說話也要停看聽】 4. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 5. 各課簡單句型練習。		體		與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第 5~8 週				單元一： 教學活動內容：第四課 【四、朱子治家格言選】 單元二： 教學活動內容：第五到六課 【五、山的巡禮】 【六、東海岸鐵路】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或	12	課本、 字卡、 圖卡、 多媒 體	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。				環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第 9~12 週				單元二： 教學活動內容：第七課 【七、沉城之謎】 單元三： 教學活動內容：第八到九課 【八、大小剛好的鞋子】 【九、沉思三帖】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。	12	課本、字卡、圖卡、多媒體	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 13~16 週				單元三： 教學活動內容：第十課 【十、狐假虎威】 單元四： 教學活動內容：第十一到十二課 【十一、我願】 【十二、最好的味覺禮物】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。	12	課本、字卡、圖卡、多媒體	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第 17~20 週				單元四： 教學活動內容：第十三到十四課 【十三、空城計】 【十四、桂花雨】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或 易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。	12	課本、 字卡、 圖卡、 多媒 體	口頭發表、 紙筆測驗、 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:六年級 版本: 康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

組別編號：10-部

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動

跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
尤○永	601	曾○翰	602	陳○龍	602	盧○昇	606				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						

第 1~4 週	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字 Ac-III-3 常見複句的意義。	單元一： 教學活動內容：第一到三課 【一、過故人莊】 【二、把愛傳下去】 【三、山村車軌寮】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。	12	課本、字卡、圖卡、多媒體	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫、教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第 5~8 週				單元二： 教學活動內容：第四到六課 【四、迷途】 【五、馬達加斯加，出發！】 【六、劍橋秋日漫步】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。	12	課本、字卡、圖卡、多媒體	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第 9~12 週				單元三： 教學活動內容：第七到九課 【七、油條報紙·文字夢】 【八、雕刻一座小島】 【九、童年·夏日·棉花糖】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。	12	課本、字卡、圖卡、多媒體	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 13~16 週				單元四： 教學活動內容：第十到十一課	12	課本、字卡、圖卡、	口頭發表、紙筆測驗、	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與	

週				【十、追夢的翅膀】 【十一、祝賀你，孩子】 1. 各課生字認讀書寫，高頻或易錯形近字判別。 2. 各課簡單句型練習。		多媒體	課堂觀察	運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 17~18 週				統整活動 教學活動內容：第一到十一課 利用各課所學之生字、語詞、句型寫下畢業感言。	6	課本、字卡、圖卡、多媒體	口頭發表、紙筆測驗、課堂觀察	■議題 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ■ 選用教科書(年級:六年級版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

組別編號：11-部

一、課程類別：

☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型： ☐ 集中式特教班
☒ 分散式資源班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○誠	604	蘇○愷	603								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						

第 1 週~第 4 週	國-E-A 1 國-E-A 2 國-E-B 1 國-E-C 1 國-E-C 2 國-E-C 3	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、	單元一：品格修養 一、教學活動內容： 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第 5 週~				單元一：品格修養 單元二：臺灣印象	20	課本、多媒體	口頭發表 紙筆測驗	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習	

第 8 週		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、教學活動內容： 第四課 朱子治家格言選 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	教材、學習單	隨堂觀察	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
-------	--	---	---	---	--------	------	---	--

第 9 週~ 第 12 週			單元三：思考的藝術 一、教學活動內容： 第七課 沉城之謎 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	20	課本、 多媒體 教材 、學習 單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
----------------------------------	--	--	---	-----------	---	-------------------------------	---	--

第 13 週~ 第 16 週			單元三：思考的藝術 單元四：文學長廊 一、教學活動內容： 第十課 狐假虎威 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	20	課本、 多媒體 教材 、學習 單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
-------------------------	--	--	--	----	------------------------------	----------------------	--	--

第 17 週~ 第 20 週			單元四：文學長廊 一、教學活動內容： 第十三課 空城計 第十四課 桂花雨 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	20	課本、 多媒體 教材 、學習 單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源：					

	☒ 選用教科書(年級:六年級 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☒ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時評量 50%、定期評量 50%
--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：陳念梓教師

組別編號：11-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：____族 ☐新住民語文：____語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(18)週，共(90)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☒ 分散式資源班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○誠	604	蘇○愷	603								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						

第 1 週~第 4 週	國-E-A 1 國-E-A 2 國-E-B 1 國-E-C 1 國-E-C 2 國-E-C 3	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、	單元一：人間有情 一、教學活動內容： 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	20	課本、多媒體教材、學習單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規畫、教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第 5 週~			單元二：海天遊蹤		20	課本、	口頭發表 紙筆測驗	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問	

第 8 週		5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、教學活動內容： 第四課 迷途 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 劍橋秋日漫步 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)		多媒體教材、學習單 隨堂觀察	題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
-------	--	---	---	--	--	------------------------------	--	--

第 9 週~ 第 12 週			單元三： 童年故事 一、教學活動內容： 第七課 油條報紙・文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年・夏日・棉花糖 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容 (2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的問題解決能力訓練(累積生活智慧)	20	課 本、 多媒 體教 材、 學 習單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
----------------------------------	--	--	---	-----------	---	-------------------------------	---	--

第 13 週~ 第 16 週					20	課 本、 多媒 體教 材、 學 習單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 17 週~ 第 18 週			單元四：成長與祝福 一、教學活動內容： 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子 二、學習活動重點： 1. 【識字活動】 利用注音符號、圖片、部首、部件輔助提升各課生字認讀、習寫。 2. 【造詞活動】 結合多媒體資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用 3. 【句型練習活動】 結合生活經驗，分享發表各課之造句練習 4. 【句型練習活動】 (1)分段進行閱讀各課課文內容	10	課 本、 多媒 體教 材、 學 習單	口頭發表 紙筆測驗 隨堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

				(2)提問引導進行課文內容理解 (3)重點整理進行段落內容劃記 5. 【生活實踐活動】 利用各課的內容進行生活中的 問題解決能力訓練(累積生活智慧)					
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:六年級 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☒ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時評量 50%、定期評量 50%						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○渝	105	胡○正	102	林○毅	104	陳○瑄	101				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						

1-2 週	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B3, 數 -E-C1, 數 -E-C2,	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	單元名稱：10 以內的數 【活動一】認識 1~5 1. 以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6~10 1. 以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。 【活動三】認識 0 1. 觀察鉛筆盒裡的鉛筆逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1. 引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。	8	課本、習作、學習單、定位版	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
3-4 週		n-I-7 理解	N-I-5 長度	單元名稱：比長短	8	課本、	口語評量	■議題

		長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【活動一】比長短 1. 以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1. 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 【活動三】直線和曲線 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。		習作、學習單、各式長形物品、各種厚度物品(如聯絡簿、課本、字典等)、各種不同長度的繩子	實做評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
5-6 週		n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	單元名稱：排順序、比多少 【活動一】排數字 1. 以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序	8	課本、習作、學習單、花片	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事	

			表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1. 以排隊情境布題，認識序數的意義。 2. 以同學排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 以書櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 1. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 【活動四】比多少 1. 透過情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2. 透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3. 透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。				實和價值的不同。	
7-8 週		n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及	單元名稱：分與合 【活動一】分一分 1. 透過操作具體物，觀察並解決 5、6 的分解問題。 2. 透過操作活動，觀察並解決 7 的分解問題，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。	8	課本、習作、學習單、花片	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			反向的減法計算。	4. 透過操作具體物，觀察並解決 8.9 的分解問題。 【活動二】合一合 1. 透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2. 透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。 【活動三】10 的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。				
9-10 週		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單元名稱：方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 1. 引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 透過操作活動，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 透過觀察依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 【活動二】認識平面圖形 1. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型	8	課本、習作、學習單、1. 各式紙盒、空罐和球	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				1. 根據形體的特性進行立體造型設計。 2. 利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。					
11-13 週		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	單元名稱：30 以內的數 【活動一】數到 20 1. 透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。 2. 透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。 【活動三】表示數量 1. 利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1. 引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2. 引導學生從序數判斷先後關係。 【活動五】比大小	12	課本、習作、學習單、吸管或可點數的物品	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

				1. 比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2. 比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。					
14-16 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	單元名稱：10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 1. 透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 4. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1. 認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 【活動三】加加看 1. 解決同數相加的加法問題。 2. 引導學生找出合 10 的加法算式。 3. 熟練 10 以內的加法心算。	12	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	

			說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
17-19週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	單元名稱：10 以內的減法 【活動一】剩下多少 1. 透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 【活動二】多多少、少多少 1. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 【活動三】減減看 1. 透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2. 熟練 10 以內的減法心算	12	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
20 週		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	單元名稱：幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 1. 觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【活動三】幾點鐘 1. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1. 透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	4	課本、習作、學習單、小白板、白板筆	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。	

教學與評量說明

一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等

二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法
☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級:一 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他：

四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。

(一)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
黃○渝	105	胡○正	102	林○毅	104	陳○瑄	101				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質內 涵	備註
		學習表現	學習內容						

1-3 週	數 -E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-B3, 數 -E-C1, 數 -E-C2,	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	單元名稱： 50 以內的數 【活動一】數到 50 1. 以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以 30 為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 1. 透過實物操作，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過實物操作，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過實物操作，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 【活動三】表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動四】排在第幾個 1. 透過情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過情境，比較序數的先後。	12	課本、習作、學習單、小白板、白板筆	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
-------	--	--	---	--	----	--------------------------	---	--	--

				【活動五】比大小 1. 比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。					
4-5 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	單元名稱： 18 以內的加法 【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義。 【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 觀察其中算式的規律。 4. 熟練基本加法。	8	課本、習作、學習單、小白板、白板筆	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
6-7 週		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作： 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單元名稱：圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 【活動三】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表	8	課本、習作、學習單、桶子 2 個 4 種顏色的球若干顆、	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

				1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。					
8-9 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號 ：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	單元名稱：18 以內的減法 【活動一】基本減法 1. 透過拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義。 3. 運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 解決 18 以內的部分全體關係問題。 【活動三】減法算式的規律 1. 察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 熟練 18 以內的基本減法。	8	課本、習作、學習單、小白板、白板筆	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
10-11 週		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 長度 ：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	單元名稱：有多長 【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。	8	課本、習作、學習單、小白板、白板筆、	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。				
12-13 週		n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	單元名稱： 100 以內的數 【活動一】往上數到100 1. 從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2. 從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從100往下數 1. 從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。 2. 從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1. 利用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 進行十和一位值單位的換算。 【活動四】比大小 1. 比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 【活動五】百數表 1. 認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。	8	課本、習作、學習單、定位版、小白板、白板筆、	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

14-15 週		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題： 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	單元名稱：認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 【活動三】買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	8	課本、習作、學習單、小白板、白板筆、	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
16-17 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為	單元名稱：二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 1. 操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1. 透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	8	課本、習作、學習單、小白板、白板筆、	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級:一 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他：

四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 人力支援教師 組別編號：13-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○勝	201	疑似生-馬生	201								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1,	n-I-1 理解一 千以內數的	N-2-1 一千以 內的數：含位	一、200 以內的數 【活動一】數到 200 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的	6	課本、 習作、	口語評量 實做評量	☒ 議題 【環境教育】	

	數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-B3 數 -E-C1, 數 -E-C2	位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 【活動三】使用錢幣透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。		學習單、定位版	紙筆評量 課堂觀察	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
3-4 週		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 1. 透過操作附件，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。 【活動二】認識公分 1. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 【活動三】量長度 1. 透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				1. 透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2. 透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。				
5-7 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 【活動二】減法直式計算 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 【活動三】加減關係 1. 透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 【活動四】驗算 1. 透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。	9	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
8-9 週		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 1. 複習報讀整點和半點時刻。 2. 認識短針就是時針；長針就是分針。	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

			位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	3. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分 【活動二】數字鐘 1. 透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】經過幾小時 1. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。				人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
10 週		n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	五、面積 【活動一】面積的直接比較 1. 學生透過課本和桌面認識面。 2. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 學生透過點數數量比較面積的大小。	3	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

11-12 週		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩	
13-15 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	七、2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題 1. 使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 【活動二】2 的乘法 1. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5 的乘法 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	9	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				【活動四】4 的乘法 1. 透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8 的乘法 1. 透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。				
16-17 週		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形	八、平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1. 學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 【活動三】正方體和長方體 1. 學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

			體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。					
18-19 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	九、3、6、9、7 的乘法 【活動一】3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____	

				【活動四】7的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動				
20 週		n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	十、容量與重量 【活動一】容量的比較（一） 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較（二） 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 【活動三】重量的比較（一） 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較（二） 1.教師口述布題，學生透過觀察和討	3	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

				論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】 重量的遞移律					
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:三 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準： <u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：人力支援教師

組別編號：13-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○勝	201	疑似生-馬生	201								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1, 數	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點	一、1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 透過代表「百」、「十」、「一」的積 木表徵 1000 以內的數。	6	課本、 習作、 學習	口語評量 實做評量 紙筆評量	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重	

	-E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 透過定位板，建立位值概念。 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1. 讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1. 透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。		單、定位版	課堂觀察	自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義
3-4 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【活動三】加減應用問題 1. 情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 情境布題，解決被加數未知的應用	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。	問題。 3. 情境布題，解決減數未知的應用問題。 4. 情境布題，解決被減數未知的應用問題。				
5-6 週		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 1. 透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算 1. 以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 【活動三】長度的計算 1. 情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
7-8 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目	四、乘法 【活動一】10 的乘法 1. 本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差

		裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	錄。 2 情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1. 情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。				異並尊重自己與他人的權利。	
9-10 週		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1. 透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 【活動二】報讀與分類圖表 1. 學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2. 學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
11-12 週		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				【活動三】先加再乘 1. 引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1. 引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。					
13-14 週		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【活動一】年月日的關係 1. 學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 3. 學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1. 情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 【活動三】是幾月幾日 1. 學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
15-16 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問	八、分分看 【活動一】分裝活動 1. 讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 讓學生透過圖像及畫圖的方式，解決包含除的問題。 3. 引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 情境布題，引導學生用乘法算式記	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	

			題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 【活動二】認識平分 1. 以分東西的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 情境布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 情境布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。				利。	
17-18週		n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	九、分數 【活動一】平分 1. 情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 介紹說明分數中的分母和分子的位置。 【活動三】全部的幾分之一 1. 口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

				【活動四】比大小 1. 情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。					
19-20週		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	十、周界與周長 【活動一】認識周界 1. 口述布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 口述圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 情境布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 情境布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級:三 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 人力支援教師 組別編號：14-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○又	202	張○恩	204								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構，據 以做為四則 運算之基礎。	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作 活動。結合點 數、位值表	一、200 以內的數 【活動一】數到 200 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的 量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。	8	課本、 習作、 學習 單、定	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	【活動二】幾個百、幾個十、幾個一透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 【活動三】使用錢幣透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。並用 > 和 < 符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。		位版		境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
3-4 週		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作： 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	二、量長度 【活動一】個別單位的測量 1. 透過操作附件，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。 2. 經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。 【活動二】認識公分 1. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 2. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 【活動三】量長度 1. 透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 透過觀察，察覺課本斷尺的情境，	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				並能報讀蠟筆的正確長度。 3. 透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。					
5-7 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	三、二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 【活動二】減法直式計算 三、二位數的直式加減 【活動二】減法直式計算 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 【活動三】加減關係 1. 透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算	12	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				1. 透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。					
8-9 週		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	四、幾時幾分 【活動一】幾時幾分 1. 複習報讀整點和半點時刻。 2. 認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1. 透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】經過幾小時 1. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時＝60 分鐘。 2. 透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。	8	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
10 週		n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階	五、面積 【活動一】面積的直接比較 1. 學生透過課本和桌面認識面。 2. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

			段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	卡的大小比較。 3. 學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。				人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
11-12 週		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	六、兩步驟的加減 【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，	8	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩	

				經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。					
13-15 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	七、2、5、4、8 的乘法 【活動一】「倍」的問題 1. 使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 【活動二】2 的乘法 1. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5 的乘法 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動四】4 的乘法 1. 透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出	12	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

				乘法算式解題。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8 的乘法 1. 透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。					
16-17 週				八、平面圖形與立體形體 【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1. 學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 【活動三】正方體和長方體 1. 學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■ 議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

				邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。					
18-19 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	九、3、6、9、7 的乘法 【活動一】3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 【活動四】7 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____	

				列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。				
20 週	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	十、容量與重量 【活動一】容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 【活動三】重量的比較(一) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，	4	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

				察覺物體的重量。 2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。					
教學與評量說明			一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:三 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 人力支援教師 組別編號：14-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
李○又	202	張○恩	204								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	N-2-1 一千以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表	一、1000 以內的數 【活動二】1000 以內數的表徵和化聚 1. 教師以課本情境布題，透過代表 「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。	8	課本、 習作、 學習 單、定	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。		位版		利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義	
3-4 週		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	二、三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【活動三】加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。				
5-6 週		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	三、公尺與公分 【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算	8	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

				1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 【活動三】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。					
7-8 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	四、乘法 【活動一】10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。 【活動三】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
9-10 週		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、	五、分類與統計 【活動一】先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

		現與說明。	呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 【活動二】報讀與分類圖表 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。				【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
11-12 週		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	六、兩步驟應用問題 【活動一】先乘再加 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。 【活動三】先加再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
13-14 週		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【活動一】年月日的關係 1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 3. 教師布題，學生透過查月曆，知道	8	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

				每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 【活動三】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
15-16 週		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	八、分分看 【活動一】分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圖的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 【活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。	8	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。				
17-18 週		n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	九、分數 【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 【活動三】全部的幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	8	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。					
19-20 週		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	十、周界與周長 【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。	8	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級:三 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 人力支援教師 組別編號：15-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宥	304	莊○莎	306	梁○碩	305	彭○程	305				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-3 週	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-III-1 理解 一億以內數的 位值結構，並 據以作為各種 運算與估算之	N-3-1 一萬以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表	第一單元、一萬以內的樹 1. 建立 10000 以內的數詞序 列，及各數的說、讀、聽、寫、 做。	9	課本、 習作、 學習 單、定	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、 包容個別差	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	基礎。	徵、位值表。 位值單位 「千」。位值單 位換算。	2. 認識「千位」的位名，並進行 相鄰的位值單位換算。 3. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以 內數的大小關係。		位版		異並尊重自 己與他人的 權利。 _____
4-5 週		n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘計 算或估算，並 能應用於日常 解題。	N-3-2 加減直 式計算：含 加、減法多次 進、退位。	第二單元、四位數的加減 1. 能使用直式計算，解決三、四 位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決三位數 的減法問題。	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教 育</u> 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 _____
6 週		n-II-9 理解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用 單位與換 算，培養量感 與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體 積。 s-II-1 理解 正方形和長 方形的面積 與週長公式 與應用。	N-3-13 角與 角度（同 S-3-1）：以具 體操作為 主。初步認識 角和角度。角 度的直接比 較與間接比 較。認識直 角。 S-3-2 正方 形和長方 形：以邊與角 的特徵來定 義正方形和 長方形。	第三單元、角 1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正 方形和長方形。	3	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教 育</u> 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 _____
7-8 週		n-II-2 熟練 較大位數之	N-3-3 乘以 一位數：乘法	第四單元、乘法 1. 解決生活情境中，二位數乘	6	課本、 習作、	口語評量 實做評量	■議題 <u>人權教育</u>

		加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。		學習單	紙筆評量 課堂觀察	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 _____
9-10 週		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	第五單元、週界與週長 1. 認識平面圖形的內部、外部及其週界。 2. 認識週長，並能做週長的實測與計算。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
11-12 週		r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項	第六單元、加減併式與估算 1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____

			計算。					
13-14 週		n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	第七單元、除法 1. 用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
15-17 週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第八單元、重量 1. 認識 1 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	9	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
18 週		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓週」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	第九單元、圓 1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	3	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____

19-20 週		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	第十單元、分數 1. 認識分數的意義。 2. 分數的讀、聽、寫。 3. 認識分子、分母等分數術語。 4. 比較分數的大小	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:三 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準： <u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 人力支援教師 組別編號：15-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宥	304	莊○莎	306	梁○碩	305	彭○程	305				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-II-6 理 解同分母分 數的加、 減、整數倍	N-3-9 簡單 同分母分 數：結合操 作活動與整	第一單元 分數 1. 認識分母為 12 以內的真分 數及其意義。 2. 理解分數是幾個單位分數合	6	課本、 習作、 學習 單、定	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 1-2-1 欣 賞、包容個別	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-I-1 從操作活	數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教	成的結果。		位版		差異並尊重自己與他人的權利 _____	
3-4 週				第二單元 除法 1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及 _____	
5-6 週				第三單元 時間 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識24時制，並應用在生活中。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 _____	
7-8 週				第四單元 小數 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>環境教育</u> 2-2-1 瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學	

		動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要				校與社區的影響。 	
9-10週				第五單元 統計表 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
11-12週				第六單元 長度 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
13-14週				第七單元 分數的加減 1. 從平分活動中，初步經驗等值分數。（連續量） 2. 解決同分母分數的加減問題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 1-2-1 欣賞、包容個別

			基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。				差異並尊重自己與他人的權利	
15-16週				第八單元 面積 1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 能經驗平面圖形等面積不一定等週長，且等週長不一定等面積。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及
17-18週				第九單元 乘法與除法 1. 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2. 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權
19-20週				第十單元 容量 1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係。 2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。	6	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>環境教育</u> 2-2-1 瞭解生活週遭的

				3. 認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。				環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 _____	
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 陳念梓教師 組別編號：16-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
盧○瑜	302	李○品	303								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-3 週	數 -E-A1,	n-II-1 理解 一億以內數的	N-3-1 一萬以 內的數：含位	第一單元、一萬以內的樹 1. 建立 10000 以內的數詞序	6	課本、 習作、	口語評量 實做評量	☒ 議題 <u>人權教育</u>	

	數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	位值結構，並 據以作為各種 運算與估算之 基礎。	值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「千」。位值單 位換算。	列，及各數的說、讀、聽、寫、 做。 2. 認識「千位」的位名，並進行 相鄰的位值單位換算。 3. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以 內數的大小關係。		學習 單、定 位版	紙筆評量 課堂觀察	人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 _____	
4-5 週		n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘計 算或估算，並 能應用於日常 解題。	N-3-2 加減直 式計算：含 加、減法多次 進、退位。	第二單元、四位數的加減 1. 能使用直式計算，解決二至四 位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決二位及 三位數的減法問題。	4	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教 育</u> 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。 _____	
6 週		n-II-9 理解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用 單位與換 算，培養量感 與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體 積。 s-II-1 理解 正方形和長 方形的面積 與週長公式 與應用。	N-3-13 角與 角度（同 S-3-1）：以具 體操作為 主。初步認識 角和角度。角 度的直接比 較與間接比 較。認識直 角。 S-3-2 正方 形和長方 形：以邊與角 的特徵來定 義正方形和 長方形。	第三單元、角 1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正 方形和長方形。	2	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教 育</u> 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 _____	

7-8 週		n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	第四單元、乘法 1. 解決生活情境中，一位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	4	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 _____	
9-10 週		s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	第五單元、週界與週長 1. 認識平面圖形的內部、外部及其週界。 2. 認識週長，並能做週長的實測與計算。	4	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____	
11-12 週		r-11-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘	第六單元、加減併式與估算 1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	4	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。				_____	
13-14週		n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	第七單元、除法 1. 用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
15-16週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第八單元、重量 1. 認識 1 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
17週		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓週」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	第九單元、圓 1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	2	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

18-20 週		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	第十單元、分數 1. 認識分數的意義。 2. 分數的讀、聽、寫。 3. 認識分子、分母等分數術語。 4. 比較分數的大小	6	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第二學期 部定課程計畫教學者： 陳念梓

組別編號：16-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
盧○瑜	302	李○品	303								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-II-6 理 解同分母分 數的加、 減、整數倍	N-3-9 簡單 同分母分 數：結合操 作活動與整	第一單元 分數 1. 認識分母為 12 以內的真分 數及其意義。 2. 理解分數是幾個單位分數合	4	課本、 習作、 學習 單、定	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 1-2-1 欣 賞、包容個別	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-I-1 從操作活	數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教	成的結果。		位版		差異並尊重自己與他人的權利 _____	
3-4 週				第二單元 除法 1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及 _____	
5-6 週				第三單元 時間 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識24時制，並應用在生活中。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 _____	
7-8 週				第四單元 小數 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>環境教育</u> 2-2-1 瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學	

		動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要				校與社區的影響。 	
9-10週				第五單元 統計表 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
11-12週				第六單元 長度 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
13-14週				第七單元 分數的加減 1. 從平分活動中，初步經驗等值分數。（連續量） 2. 解決同分母分數的加減問題。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 1-2-1 欣賞、包容個別

			基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。				差異並尊重自己與他人的權利	
15-16週				第八單元 面積 1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 能經驗平面圖形等面積不一定等週長，且等週長不一定等面積。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及
17-18週				第九單元 乘法與除法 1. 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2. 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權
19-20週				第十單元 容量 1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係。 2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。	4	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>環境教育</u> 2-2-1 瞭解生活週遭的

				3. 認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。				環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 _____	
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:三 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號：17-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
董○嘉	302	張○嚴	306	潘○濱	301						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-3 週	數 -E-A1,	n-II-1 理解 一億以內數的	N-3-1 一萬以 內的數：含位	第一單元、一萬以內的數 1. 建立 1000 以內的數詞序列，	15	課本、 習作、	口語評量 實做評量	☒ 議題 <u>人權教育</u>	

	數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 3. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 1000 以內數的大小關係。		學習單、定位版	紙筆評量 課堂觀察	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 _____	
4-5 週		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	第二單元、四位數的加減 1. 能使用直式計算，解決二、三、四位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決二位、三位數的減法問題。	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____	
6 週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與週長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	第三單元、角 1. 認識角及直角。 2. 能透過實物操作比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	5	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 _____	

7-8 週		n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	第四單元、乘法 1. 能從生活情境中知道乘法就是連續的加法。 2. 解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	10	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 _____	
9-10 週		s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	第五單元、週界與週長 1. 認識平面圖形的內部、外部及其週界。 2. 認識週長，並能做週長的實測與計算。	10	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____	
11-12 週		r-11-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘	第六單元、加減併式與估算 1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	10	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。				_____	
13-14週		n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。	第七單元、除法 1. 能從生活情境中理解除法就是連續的減法。 2. 用除法算式，記錄除法問題和結果。	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
15-17週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第八單元、重量 1. 認識 1 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	15	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 _____
18週		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓週」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	第九單元、圓 1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	5	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯規劃教育</u> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

19-20 週		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	第十單元、分數 1. 認識分數的意義。 2. 分數的讀、聽、寫。 3. 認識分子、分母等分數術語。	10	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	—— ■議題 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ——	
教學與評量說明		一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:三 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者：代理教師 組別編號：17-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
董○嘉	302	張○嚴	306	潘○濤	301						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 週	數 -E-A1,	n-II-6 理 解同分母分	N-3-9 簡單 同分母分	第一單元 分數 1. 認識分母為 10 以內的真分	10	課本、 習作、	口語評量 實做評量	■議題 <u>人權教育</u>	

	數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-3 乘以一位	數及其意義。 2. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。		學習單、定位版	紙筆評量 課堂觀察	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 _____	
3-4 週				第二單元 除法 1. 能將九九乘法計算過程寫成除法算式。 2. 用除法直式，解決二位數除一位數的問題。	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及 _____	
5-6 週				第三單元 時間 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識24時制，並應用在生活中。	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 _____	
7-8 週				第四單元 小數 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 能用直式計算，解決一位小	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>環境教育</u> 2-2-1 瞭解生活週遭的	

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式	數的加減問題。				環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 _____	
9-10 週				第五單元 統計表 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 _____	
11-12 週				第六單元 長度 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。	10	課本、習作、學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 _____	
13-14 週				第七單元 分數的加減 1. 從平分活動中，初步經驗等	10	課本、習作、	口語評量 實做評量	■議題 人權教育	

			是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	值分數。(連續量) 2. 解決同分母分數的加減問題。		學習單	紙筆評量 課堂觀察	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 _____	
15-16 週				第八單元 面積 1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 能經驗平面圖形等面積不一定等週長，且等週長不一定等面積。	10	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 4-2-2 說明水與日常生活的關係及 _____	
17-18 週				第九單元 乘法與除法 1. 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2. 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	10	課本、 習作、 學習單	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 _____	
19-20 週				第十單元 容量 1. 能從生活經驗中體會容量代	10	課本、 習作、	口語評量 實做評量	■議題 <u>環境教育</u>	

				表的意義。 2. 能比較兩容量的大小。 3. 能認識容量單位並操作加減計算以解決生活問題。		學習單	紙筆評量 課堂觀察	2-2-1 瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 _____	
教學與評量說明			一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:三 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準： <u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期部定課程計畫教學者： 沈盈君

組別編號：18-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

■數學☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案蔡政宏

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
蔡○宏	401	林○玗	403	李○傑	405						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~2	數 -E-A1 數	n-II-1 理 解 一億以內數的 位值結構，並	N-4-1 一億以 內的數：位值單 位「萬」、「十	第一單元 一億以內的數 1. 認識十萬以內的數	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問	

週	-E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	據作為各種運算與估之基礎。	萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	2. 認識百萬以內的數和認識千萬以內的數 3. 認識一億以內的數 4. 一億以內數的換算和大小比較			課堂觀察 紙筆評量	題與做決定的能力。	
第 3~4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	第二單元整數的乘法 1. 四位數×一位數 2. 二位數×二位數 3. 三位數×二位數 4. 一、二位數×三位數	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 5~6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合	第三單元 角度 1. 認識旋轉角 2. 認識量角器 3. 使用量角器量角和畫角 4. 認識鈍角、銳角、平角和周角 5. 角度的計算	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		角、展開圖與空間形體。	計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。						
第 7~8 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	第四單元 整數的除法 1. 四位數除以一一位數 2. 二位數除以二位數 3. 三位數除以二位數	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 9~10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角	第五單元 三角形 1. 直角、銳角、鈍角三角形 2. 正三角形和等腰三角形 3. 畫直角、等腰三角形	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。						
第 11~12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	第六單元 整數的四則運算 1. 加減或乘除 2. 先算乘除後算加減 3. 有括號的加減併式 4. 有括號的乘除併式	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 13~14 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	第七單元分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第 15~16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	第八單元容量與重量的計算 1. 容量的加減計算 2. 容量的乘除計算 3. 重量的加減計算 4. 重量的乘除計算	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 17~18 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	第九單元 小數 1. 認識二位小數 2. 認識百分位 3. 比大小 4. 小數的加法 5. 小數的減法	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 19~20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B2 數 -E-C1 數	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	第十單元 統計圖 1. 生活中的統計圖 2. 報讀長條圖 3. 報讀折線圖	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	-E-C2							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:四年級版本: 康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第二學期 部定課程計畫教學者： 沈盈君

組別編號：18-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動

跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
蔡○宏	401	林○玟	403	李○傑	405						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~2 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數	r-11-3 理解 兩步驟問題的 併式計算與四 則混合計算之 約定。	R-4-1 兩步驟 問題併式：併式 是代數學習的 重要基礎。含四 則混合計算的	第一單元整數四則混合計算 1. 加減與乘的混合計算 2. 加減與除的混合計算 3. 四則運算	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問	

	-E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	r-II-4 認 識 兩步驟計算中 加減與部分乘 除計算的規則 並能應用。	約定(由左往右 算、先乘除後加 減、括號先 算)。學習逐次 減項計算。 R-4-2 四則計 算規律(I):兩 步 驟 計 算 規 則。加減混合計 算、乘除混合計 算。在四則混合 計算中運用數的 運算性質。					題與做決定的能力。	
第 3~4 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-9 理 解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用單 位與換算，培 養量感與估測 能力，並能做 計算和應用解 題。認 識 體 積。	N-4-9 長 度： 「公里」。生活 實例之應用。含 其他長度單位的 換 算 與 計 算。	第二單元 公里 1. 認識公里 2. 公里、公尺和公分的換算 3. 里和公尺的加減計算 4. 公里和公尺的乘除計算	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	
第 5~6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數	n-II-6 理解 同分母分數的 加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認 識等值分數的 意義，並應用 於認識簡單異 分母分數之比 較與加減的意 義。	N-4-6 等值分 數：由操作活動 中理解等值分 數的意義。簡單 異分母分數的 比較、加、減的 意義。簡單分數 與小數的互 換。 N-4-8 數線與 分數、小數：連	第三單元 分數 1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較 3. 分數和小數的互換 4. 用分數表示整數相除的結果 5. 分數數線	6	課本、 學習單 分數板	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	

	-E-C2	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。						
第 7~8 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	第四單元 四邊形 1. 垂直與平行 2. 四邊形 3. 認識各類四邊形及其性質 4. 分割四邊形及畫四邊形	6	課本 學習單 直尺 量角器 三角板 剪刀	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第 9~10 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	第五單元 億以上的數 1. 億以上的數 2. 整數的十進位結構 3. 大數的加減計算	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 11~12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	第六單元 小數的乘法 1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數 3. 小數計算的應用	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第 13~14 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件	第七單元 概數 1. 生活中的概數 2. 無條件捨去法 3. 無條件進入法	6	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	-E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2		捨去。含運用概 數做估算。近似 符號「 $\approx$ 」的使 用。	4. 四捨五入法 5. 應用概數做加減估算				【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	
第 15~16 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-9 理解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用單 位與換算，培 養量感與估測 能力，並能做 計算和應用解 題。認識體 積。 s-II-1 理解 正方形和長方 形的面積與周 長公式與應 用。 r-II-5 理 解 以文字表示之 數學公式。	N-4-11 面積： 「平方公尺」。 實測、量感、估 測與計算。 S-4-3 正方形 與長方形的面 積與周長：理解 邊長與周長或 面積的關係，並 能理解其公式 與應用。簡單複 合圖形。 R-4-3 以文字 表示數學公 式：理解以文字 和運算符號聯 合表示的數學 公式，並能應用 公式。可併入其 他教學活動（如 S-4-3）。	第八單元 周長與面積 1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 認識 1 平方公尺 4. 平方公尺與平分公分 5. 複合圖形的面積	6	課本、 學習單 皮尺、 膠帶	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。	
第 17~18 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1	n-II-10 理解 時間的加減運 算，並應用於 日常的時間加 減問題。	N-4-13 解題： 日常生活的時 間加減問題。跨 時、跨午、跨 日、24 小時制。 含時間單位換 算。	第九單元 時間的計算 1. 時間的換算 2. 時間的加減計算 3. 計算兩時刻之間的時間 4. 時刻與時間的計算 5. 時刻與時間的跨日計算	6	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【人權教育】 人 E10 認識隱私權 與日常生活的關 係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問	

	數 -E-C1 數 -E-C2						題與做決定的能力。	
第 19~20 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-9 理 解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用單 位與換算，培 養量感與估測 能力，並能做 計算和應用解 題。認 識 體 積。	N-4-12 體積與 「立方公分」： 以具體操作為 主。體積認識基 於1立方公分 之正方體。 S-4-4 體積：以 具 體 操 作 為 主。在活動中認 識體積的意義 與比較。認識1 立方公分之正 方體，能理解並 計數正方體堆 疊的體積。	第十單元 體積 1. 認識體積 2. 立體堆疊比較大小 3. 認識立方公分	6	課本、 學習單 古氏積 木	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:四年級版本: 康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號：19-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
曾○棋	501	林○	503	楊○彥	505	藍○椋	502				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-III-8 能在 數線標示整 數、分數、小 數並做比較與 加減，理解整	N-4-8 數線 與分數、小 數：連結分小 數長度量的 經驗。以標記	第一單元 小數的加減 1. 解決三、四位小數的加法和減 法問題。 2. 將小數標記在數線上。	6	課本、 習作、 學習 單、教	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教 育</u> 性 E4 認識	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	數、分數、小數都是數。	和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。			具		身體界限與尊重他人的身體自主權。	
3-4周		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	第二單元 因數與倍數 1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 生涯發展教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5-6周		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	第三單元 擴分、約分和通分 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
7-8周		s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三	第四單元 多邊形與扇形 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 生涯發展教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。					
9-10周		n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	第五單元 異分母分數的加減 1. 利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
11-13周		n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	第六單元 乘法和除法 1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。	9	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
14-15		n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則	第七單元 整數四則運算 1. 解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2 熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 在具體情境中，理解先乘再除	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身

		律)，並協助四則混合計算與應用解題。	計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。	與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。				體自主權。	
16-17周		s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	第八單元 面積 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
18-19周		n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	第九單元 時間的乘除 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
20周		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。	第十單元 柱體、錐體和球 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3. 認識柱體(直角柱、直圓柱)	3	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			認識柱體和 錐體之構成 要素與展開 圖。	和錐體(正角錐、直圓錐)的展開 圖。					
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:五 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第二學期 部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號：19-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
曾○棋	501	林○	503	楊○彥	505	藍○椋	502				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-11-8 能在 數線標示整 數、分數、小 數並做比較與	N-4-8 數線 與分數、小 數：連結分小 數長度量的	第一單元 體積 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。	6	課本、 習作、 學習 單、教	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教 育</u> 性 E4 認識	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境	經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識1立方公尺。		具		身體界限與尊重他人的身體自主權。	
3-4周				第二單元 分數的計算 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5-6周				第三單元 容積 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
7-8周				第四單元 小數的乘法 1. 能解決三位小數的整數倍問	6	課本、習作、	口語評量 實做評量	■議題 <u>生涯發展教</u>	

		中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 S-5-2 三角	題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。		學習單、教具	紙筆評量 課堂觀察	育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
9-10 周				第五單元 線對稱圖形 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
11-13 周				第六單元 整數、小數除以整數 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	9	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
14-15				第七單元 列式與解題 1. 能用 $x \cdot y$ 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身	

		形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。	境中的單步驟問題。				體自主權。
16-17周			第八單元 表面積 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
18-19周			第九單元 比率與百分率 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
20周			第十單元 生活中的單位與換算 1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	3	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等					

	二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:五 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
--	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 代理教師

組別編號： 20-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
葉○羽	505	陳○萱	501								

一、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-III-8 能在 數線標示整 數、分數、小 數並做比較與 加減，理解整	N-4-8 數線 與分數、小 數：連結分小 數長度量的 經驗。以標記	第一單元 小數的加減 1. 能從生活情境中認識小數。 2. 解決一、二位小數的加法和減 法問題。	10	課本、 習作、 學習 單、教	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	☒ 議題 <u>性別平等教 育</u> 性 E4 認識	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	數、分數、小數都是數。	和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	3. 將小數標記在數線上。		具		身體界限與尊重他人的身體自主權。
3-4周		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	第二單元 因數與倍數 1. 了解整除的意義。 2. 透過九九乘法排列找出指定數字的因數。 3. 了解公因數的意義及找法。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
5-6周		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	第三單元 擴分、約分和通分 1. 從生活情境中理解約分及擴分的意義、方法及其應用。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
7-8周		s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三	第四單元 多邊形與扇形 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。					
9-10周		n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	第五單元 異分母分數的加減 1. 透過等值分數的概念操作簡單分數的通分計算。 2. 利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
11-13周		n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	第六單元 乘法和除法 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。	15	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
14-15		n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則	第七單元 整數四則運算 1. 解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟記加減乘除混合四則計算規則。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身

		律)，並協助四則混合計算與應用解題。	計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。					體自主權。	
16-17周		s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	第八單元 面積 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教育</u> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
18-19周		n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	第九單元 時間的乘除 1. 能解決時間的加減計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
20周		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。	第十單元 柱體、錐體和球 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3. 認識柱體(直角柱、直圓柱)	5	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			認識柱體和 錐體之構成 要素與展開 圖。	和錐體(正角錐、直圓錐)的展開 圖。					
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:五 版本:康軒)☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第二學期 部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號：20-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
葉○羽	505	陳○萱	501								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-11-8 能在 數線標示整 數、分數、小 數並做比較與	N-4-8 數線 與分數、小 數：連結分小 數長度量的	第一單元 體積 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。	10	課本、 習作、 學習 單、教	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>性別平等教 育</u> 性 E4 認識	

	數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境	經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相	3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識1立方公尺。		具		身體界限與尊重他人的身體自主權。	
3-4周				第二單元 分數的計算 1. 能從具體實物中理解帶分數的意義，並能將帶分數換算成假分數。 2. 利用分數加減解決生活中的相關問題。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
5-6周				第三單元 容積 1. 透過操作與生活經驗了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>人權教育</u> 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
7-8周				第四單元 小數的乘法 1. 能解決二位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 <u>生涯發展教育</u> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

9-10 周		中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	第五單元 線對稱圖形 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
11-13 周		s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。	第六單元 整數、小數除以整數 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	15	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
14-15		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。	第七單元 列式與解題 1. 能利用符號表示未知數。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
16-17 周			S-5-2 三角	第八單元 表面積 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	10	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身	

	☒ 選用教科書(年級:五 版本:康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他: 四、評分標準： <u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>
--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第一學期 部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號：21-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
尤○永	601	盧○昇	605								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 週	數 -E-A1, 數 -E-A2,	n-III-3 認 識 因 數、倍數、 質數、最大	N-6-1 20 以內 的質數和質因 數分解： 小於 20 的質數	第一單元 最大公因數與最 小公倍數 1. 認識質數、合數、質因	12	課本、 習作、 學習 單、教	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	☒ 議題 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受	

	數 -E-A3, 數-E-B1 數-E-C1 數 -E-C2 ,	公因數、最 小公倍數 的意義、計 算與應用。	與合數。2、3、 5的質因數判別 法。以短除法做 質因數的分解。	數，並做質因數分解。		具		性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
5-7 週		n-III-6 理解分數 乘法和除 法的意義、計算與 應用。	N-6-3 分數的 除法： 整數除以分 數、分數除以分 數的意義。最後 理解除以一數 等於乘以其倒 數之公式。	第二單元 分數除法 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	9	課本、 習作、 學習 單、教 具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫與其他親屬等）。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
8-9 週		n-III-10 嘗試將較 複雜的情 境或模式 中的數量 關係以正 確算式表 述，並據以 推理或解 題。 r-III-3 觀察情境 或模式中的數量關	N-6-9 解題：由 問題中的數量 關係，列出恰當 的算式解題(同 R-6-4)。 R-6-4 解題：由 問題中的數量 關係，列出恰當 的算式解題(同 N-6-9)。	第三單元 數量關係 1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	6	課本、 習作、 學習 單、教 具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。							
10-11週		n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	第四單元 小數除法 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
12-13週		s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1)	第六單元 圓周率與圓周長 1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 能求算扇形的周長。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			求弧長或面積。						
14-15 週		s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	第七單元 圓面積 1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 3. 能求算複合圖形的面積。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	
16-17		a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第八單元 等量公理與應用 1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	6	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
18-20		n-III-9	N-6-6 比與比	第九單元 比、比值與成正	9	課本、	口語評量	■議題 【性別平等教育】	

週		理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	比 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 4. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		習作、學習單、教具	實做評量 紙筆評量 課堂觀察	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書（年級：六 版本：康軒 ）☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

六、說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 第二學期 部定課程計畫教學者： 代理教師 組別編號：21-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
尤○永	601	盧○昇	605								

五、養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-3 週	數 -E-A1, 數	r-III-2 熟 練數(含分 數、小數)	N-6-5 整 數、分 數、小數的	第一單元 分數與小數的計算 1. 能解決分數除法的應用問	9	課本、 習作、 學習	口語評量 實做評量 紙筆評量	☒ 議題 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族	

	-E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2 ,	的四則混合計算。	四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	題。 2. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能解決分數和小數四則混合計算問題。		單、教具	課堂觀察	群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
4-7 週		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	第二單元 速率 1. 能用時間（或距離）的長短，比較物體在固定距離（或時間）內的運動快慢。 2. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位（如：公尺/秒、公里/時）。 3. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	12	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
8-10 週		s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積	S-6-4 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底	第三單元 形體關係、體積與表面積 1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係（垂直和平行）及線與面的垂直關係。	9	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		的計算方式。	面積× 高」的公式。簡單複合形體 體積。	2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 3. 能計算複合形體的體積。					
11-13 週		n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準 時之關係。	第四單元 基準量與比較量 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	9	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
14-17 週		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可	第五單元 怎樣解題 1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	12	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
18 週		d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據	D-6-1 報讀、說明與製作 生活中的圓形圖。包含以	第六單元 圓形圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	3	課本、習作、學習單、教具	口語評量 實做評量 紙筆評量 課堂觀察	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】	

		以做簡單推論。	百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）					涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書（年級：六 版本：康軒 ）☐自編教材☐合併選用 ☐其他： 四、評分標準：<u>平時分數 50%、定期評量 50%。</u>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級 **第一學期**部定課程計畫教學者： 沈盈君教師 組別編號：22-部
(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (5) 節，實施(20)週，共(100)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○龍	602	蘇○愷	603	黃○誠	604						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~2 週	n-III-3 認識因 數、倍 數、質 數、最大	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於20的質數與合數。2、3、	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與	第一單元最大公因數與最小公倍數 1. 質數和合數 2. 因數和質因數分解 3. 最大公因數	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	

	公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	應用。	4. 最小公倍數				性別限制。	
第3~4週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	第二單元 分數除法 1. 最簡分數 2. 同分母分數的除法 3. 整數除以分數 4. 異分母分數的除法 5. 有餘數的分數除法	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第5~6週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列	第三單元 數量關係 1. 圖形的規律 2. 數形的規律 3. 和不變 4. 差不變 5. 積不變	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫與其他親屬等）。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			出 恰當的算式 解題(同由 問題中的數 量關係， R-6-4) 包 含較複雜的 計數： 乘法原理、 加法原理或 其混合； N-6-9-3 由 問題中的數 量關係，列 出 恰當的算式 解題(同由 問題中的數 量關係， R-6-4)。含 較複雜之情 境： 如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、 雞兔問題。 連結 R-6-2、 R-6-3。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 7~8 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	第四單元 小數除法 1. 整數除以小數(沒有餘數) 2. 小數除以小數(沒有餘數) 3. 有餘數的小數除法 4. 小數取概數 5. 小數估算	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 9~10 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	第五單元 長條圖與折線圖 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第 11~12 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面	第六單元 圓周率與圓周長 1. 圓周長 2. 圓周率 3. 圓周率的應用 4. 扇形的周長	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。						
第 13~14 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。	第七單元 圓面積 1. 非直線邊的平面區域面積 2. 圓面積公式 3. 扇形面積與應用	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	
第 15~16 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第八單元 等量公理與應用 1. 天平上的數學 2. 等量公理 3. 列式與解題	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第 17~18 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中	第九單元 比、比值與成正比 1. 比與比值 2. 相等的比 3. 比的應用 4. 成正比	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

		尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	5. 成正比的關係圖					
第 19~20 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	第十單元縮圖、放大圖與比例尺 1. 放大圖和縮圖 2. 繪製放大圖和縮圖 3. 比例尺	10	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級：六年級版本：康軒) ☐ 自編教材 ☐ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期部定課程計畫教學者： 沈盈君教師 組別編號：22-部

(一)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☐閩南語文☐客家語文 ☐原住民族語文：族 ☐新住民語文：語 ☐英語文

☒數學☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動

跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (5) 節，實施(18)週，共(90)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○龍	602	蘇○愷	603	黃○誠	604						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~3 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一	第一單元 分數與小數的計算 1. 分數除法的應用 2. 分數四則計算 3. 小數四則計算	15	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

	-E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	數等於乘以其倒數之公式。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	4. 分數與小數的混合計算				多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第 4~6 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	第二單元 速率 1. 時間單位的換算 2. 速率 3. 速率單位的換算 4. 距離、時間和速率的關係 5. 速率的應用	15	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 7~9 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含	第三單元形體關係、體積與表面積 1. 柱體面與面的關係 2. 柱體邊與面的關係 3. 柱體的體積 4. 複合形體的體積 5. 柱體的表面積	15	課本、 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。						
第 10~12 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	3N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，	第四單元 基準量與比較量 1. 基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用(兩量之和) 3. 基準量與比較量的應用(兩量之差)	15	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 13~15 週				第五單元 怎樣解題 1. 雞羊問題 2. 年齡問題 3. 平均問題 4. 間隔問題	15	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。						
第 16~18 週	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作	第六單元 圓形圖 1. 圓形百分圖 2. 圓形圖 3. 圓形百分圖和圓形圖的應用	15	課本、學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 紙筆評量	■議題 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生涯規劃教育】	

	數 -E-B1 數 -E-B2 數 -E-C1 數 -E-C2		時應提供學生 已分成百格的 圓形圖。)					涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室、小組制教學、電腦設備、單槍設備、課桌椅等 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:六年級版本:康軒)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：平時分數 50%、定期評量 50%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。