

子計畫二

花蓮縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國教地方團性別平等教育議題分團 全縣教師性別平等教育增能研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 花蓮縣115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 115學年度辦理全縣研習。
- (二) 推動法令政策：數位性別暴力、全面性教育、性剝削、跟騷法等科技數位議題，從社會現場案例分析中，了解其防治目標，並有效與教學連結，深化性平教育。
- (三) 性平教材推廣：「420性別平等教育日教材包」、「國中小階段性平教育議題融入領域課程地圖」、「月經教育」、「全面性教育」、「1-12教育議題學習主題課程模組」。

三、目的

- (一) 協助教師了解性平教育實質內涵與應用方向。
- (二) 透過相關教案的操作說明，讓教師得以將其融入至各教學領域中。
- (三) 協助教師落實性平教育，開展多元性別觀點，符應教學現場需求。
- (四) 透過專業對話，發現與看見教學現場相關議題，並協助提供相關資源連結。
- (五) 結合教育部性平推展重點，讓現場教師了解每學期的性平發展方向，適時的融入在各領域教學。
- (六) 結合數位學習，提供教師線上教學之相關媒材，並適時提供教師線上多元評量的相關做法，讓教師多元發展與運用。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府
- (三) 承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團性別平等教育議題分團
- (四) 協辦單位：花蓮縣立光復國小

五、暫訂辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- (一) 預計辦理實體整日研習課程1場次。
- (二) 預計辦理半日研習課程4場次，上下學期各2場次。
- (三) 預計安排於學期期間辦理。
- (四) 整日課程研習場次，每場次課程研習時數為6小時。半日課程研習場次，每場次課程研習時數為3小時，4場次共計12小時。

(五)因應花蓮縣腹地狹長，南北長一百多公里，增進研習效益採取線上研習方式進行。

六、參加對象與人數，預計參加人數為30人，參加人員說明如下：

(一)國民教育輔導團性別平等教育議題分團輔導小組輔導團員、儲備團員及指導教授，小計15人。

(二)花蓮縣國中小教師、各領域輔導團之領召、副領召或團員，包含專任輔導教師，小計15人。

七、研習內容：

(一)1日課程表(整日實體研習場次)暫定115/11/18 研習地點：花蓮縣教育處

時間 (歷時 h/min)	課程內容	講師/主持人	備註
08：50—09：00	報 到	花蓮縣性別平等教育議題輔導分團	
09：00—12：00	從1到12：性別平等教育課程模組探究	王儷靜教授	
12：00—13：00	午 餐	花蓮縣性別平等教育議題輔導分團	
13：00—16：00	從部落角度探討從1到12：性別平等教育課程模組之相關性	王儷靜教授	
16：00—16：30	綜合座談	花蓮縣性別平等教育議題輔導分團	

(二)半日課程表(線上研習場次上學期、下學期共計4場次，於週三下午進行)

115/11/11、115/12/09、116/03/10、116/04/21共四場次

1.115年11月11日

時間	課程內容	講師/主持人	備註
13：15—13：30	報 到	花蓮縣地方輔導團性別平等議題分團	
13：30—16：00	我們不要這樣就算了 (數位性別暴力)	鄭子薇主任檢察官(臺灣橋頭地方檢察署)	
16：00—16：30	綜合座談	花蓮縣地方輔導團性別平等議題分團	

2. 115年12月09日

時 間	課程內容	講師/主持人	備註
13：15—13：30	報 到	花蓮縣性別平等教育 議題輔導分團	
13：30—16：00	從1到12：性別平等教育 課程模組設計理念與運 用	王儷靜教授(屏東大學)	
16：00—16：30	綜合座談	花蓮縣地方輔導團性 別平等議題分團	

3. 116年03月10日

時間	課程內容	講師/主持人	備註
13：15—13：30	報 到	花蓮縣性別平等教育 議題輔導分團	
13：30—16：00	全面性教育觀點談月經教 育	蔣琬斯諮詢委員	
16：00—16：30	綜合座談	花蓮縣地方輔導團性 別平等議題分團	

4. 116年04月21日

時間	課程內容	講師/主持人	備註
13：15—13：30	報 到	花蓮縣性別平等教育 議題輔導分團	
13：30—16：00	別讓對話變成對決：聽得 懂、說得進、聊得下去！ 和青少年談網戀的溝通策 略	林芝宇教師(雲林縣立 東明國中)	

【註】課程內容將依教育部每年推展的性平議題進行調整。

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表(略)

九、成效評估之實施

Guskey 參考 層面	目標	預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據 或質性描 述)	評 工 具
參與者 反應	● 課程時間安排可以讓參與者完整學習 ● 課程內容符合參與教師需求 ● 提升教師專業知識與能力	● 鼓勵未具專長教師參與學習增進專業能力 ● 透過研習課程分享增進解決教學現場問題能力 ● 改善師資不足教學資源不均的問題	● 時間是否妥善安排分配？ ● 課程內容是否實用？ ● 授課教師是否具備足夠知能？ ● 課程內容是否對教學提升幫助？	70%以上參與者對於課程的滿意度	問卷調查以回饋單為主，對應其課程、自我成長
參與者使用 新知能	● 教師具備轉化知識提升教學成效的能力 ● 教師願意嘗試利用所學於教學現場，提升學生學習成效	● 提升未具專長師資專業教學能力 ● 提升教師性平相關知能？ ● 精進教學創新教學方法落實有效教學	● 是否願意嘗試運用新知與技能於教學中？	70%以上參與者對於課程的滿意度	問卷調查以回饋單為主，對應其應用、講剛、延續

十、預期成效

- (一)鼓勵未具專長教師參與學習增進專業能力。
- (二)透過研習課程分享增進解決教學現場問題能力。
- (三)改善花蓮偏鄉交通距離的問題。