

## 【子計畫 3-6】

### 花蓮縣原住民族教育資源中心「110 學年度下學期及 111 學年度」推動計畫 「發展以縣市為範圍之族語教學模型(教學支援人員教學輔導社群)-太魯閣語」 實施計畫

#### 壹、依據

- 一、依據教育部 111 年 5 月 5 日臺教授國部字第 1110054314 號函。
- 二、花蓮縣政府原住民族教育方案(110 年-114 年)。
- 三、花蓮縣原住民族教育資源中心「110 學年度下學期及 111 學年度」推動計畫。

#### 貳、現況分析及需求評估

本縣本土語文教師與教學支援人員涵蓋閩南、客家、原住民三大族群，而原住民族就有六個族群（阿美族、太魯閣族、布農族、賽德克族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族），絕大多數為非正式教師，為落實推動 12 年國教，研發本土教育議題與各相關領域跨域結合之教案，促進團體的學習成長，精進教學是首要之務。

#### 參、目的

- 一、強化輔導團員專業能力與輔導功能。本於協助落實課程與教學政策、研究發展創新教學方法、建立各學習領域教材資源，並能激勵教師服務熱忱，解答教學疑惑，增進教學效果。其次，落實到校教學服務與輔導機制，以確保本土語文之教學品質。
- 二、建立本土語文教師專業學習社群及支持系統，促進教師專業成長。
- 三、以「素養導向教學」為主軸，提供本土語文授課教師及教學支援人員分享教學心得的場域，以提升教學品質，提升學生學習成效。
- 四、以目標為導向的合作模式，營造組織學習氛圍。
- 五、協助本土語文教師與教學支援人員教學現場問題之診斷、分析問題，了解需求，給予學校、本土語文教師與教學支援人員必要的專業支持。

#### 肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣原住民族教育資源中心
- 三、承辦單位：花蓮縣春日國民小學

#### 伍、辦理日期及地點

- 一、辦理日期：112 年 1 月-112 年 4 月
- 二、辦理地點：花蓮縣吉安國民中學、花蓮縣秀林國民中學、花蓮縣立景美國民小學、花蓮縣立佳民國民小學

#### 陸、參加對象及人數

- 一、本縣本土語文輔導團員。(太魯閣語)
- 二、本縣本土語文族語專職老師及教學支援人員。(太魯閣語)

三、不足名額則開放其他族群專職教師、教學支援老師及對族語教學有興趣的老師。

#### 柒、辦理方式

- 一、以十二年國教核心素養及本土語文素養導向為核心，就教學教法、班級管理、教材規劃、補充教材、教具之應用及多元評量等項目，透過共同探究分享教學實務，產出教案與示例，進行共同備課、公開授課及議課的專業回饋。
- 二、本案規劃花蓮縣 4 所學校辦理公開課，邀請太魯閣族的族語專職老師及太魯閣族教學支援老師為主，若部分場次不足員額，始可開放其他族群專職教師或教學支援老師報名，在共同備課、公開課及議課的教學互動下，產出高品質的教學活動。
- 三、邀請了教育部國教署多元文化教育巡迴講座講師暨新北市、基隆市學輔工作議題講師群之培力講師高元杰校長到花蓮分享教學經驗，為縣內的族語專職教師及教學支援老師增能，透過實作的方式慢慢地引導學員如何進行跨領域的統整課程設計，讓教學活動更精緻化。

#### 捌、實施內容

| 日期                       | 時間                  | 研習內容                                         | 講師    | 參加對象                                                  | 地點                |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 112 年 01 月 06 日<br>(星期五) | 10:10<br> <br>12:10 | 公開課 1<br><br>奶奶的織布機<br>Qngqaya ubung<br>payi | 黃麗俐老師 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主，不足名額則開放其他族群專職教師或教學支援老師並依報名順序錄取。 | 吉安國中              |
| 112 年 02 月 09 日<br>(星期四) | 09:00<br> <br>16:00 | 教案工作坊<br><br>如何設計好一堂課                        | 高元杰校長 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主，不足名額則開放其他族群專職教師或教學支援老師並依報名順序錄取。 | 吉安國中              |
| 112 年 03 月 04 日<br>(星期六) | 09:00<br> <br>16:00 | 資訊素養養成<br>工作坊<br><br>簡報設計初階                  | 陳少山校長 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主，不足名額則開放其他族群專職教師或教學支援老師並依報名順序錄取。 | 教育處 2 樓<br>智慧教育中心 |

|                          |                     |                                                |       |                                                       |                   |
|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 112 年 03 月 15 日<br>(星期三) | 13:20<br> <br>15:35 | 公開課 2<br><br>我的一家人<br>Kingal ruwan<br>sapah mu | 簡月美老師 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主,不足名額則開放其他族群專職教師或教學支援老師並依報名順序錄取。 | 景美國小              |
| 112 年 04 月 11 日<br>(星期二) | 09:00<br> <br>11:15 | 公開課 3<br><br>野地 Bbuyu                          | 高慧珍老師 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主,餘留名額開放其他族群專職教師或教學支援老師依報名順序錄取。   | 佳民國小              |
| 112 年 04 月 15 日<br>(星期六) | 09:00<br> <br>16:00 | 資訊素養養成<br>工作坊<br><br>簡報設計進階                    | 陳少山校長 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主,餘留名額開放其他族群專職教師或教學支援老師依報名順序錄取。   | 教育處 2 樓<br>智慧教育中心 |
| 112 年 04 月 24 日<br>(星期一) | 09:00<br> <br>11:15 | 公開課 4<br><br>存錢<br>Smku pila                   | 吳淑蘭老師 | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主,餘留名額開放其他族群專職教師或教學支援老師依報名順序錄取。   | 秀林國中              |

玖、經費概算：略

壹拾、成效評估之實施

| 實施期程 | 實施方法          | 質量分析方法                          | 備註                                                        |
|------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 計畫結束 | 於最後一場分享會填答回饋表 | 採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。 | 回饋單設計以學習者對本研習的反應及學習情形，以及心得感想、教學困境等等。根據回饋單表結果，重新審視調整研習的規劃。 |

壹拾壹、預期成效

- 一、提升輔導團員及本土語文教師之觀念與教學能量，以提升教學品質。
- 二、整合資源，介紹本土語文教學的主要元素與教學典範，提升學生學習成效。
- 三、透過團隊討論與實作，共同探究分享教學實務，有效進行共同備課、公開授課及議課的專業回饋。