**花蓮縣 宜昌 國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫設計者：　二年級教學群**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：田浦好時光（宜小i閱讀+人文心關懷課程主軸）

■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

**三、素養導向教學規劃：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：田浦好時光（宜小i閱讀+人文心關懷課程主軸）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 認識鐵路車站的工作相關事項 | ◆宜小i閱讀  【田浦老故事】  《鐵路列車長的一天》 | 2 | 繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第2、3週 | E-A1  2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 能透過老照片與老故事認識田浦車站。 | ◆人文心關懷  【田浦老故事】   1. 聽田浦車站老故事   <http://www.trstour.com/tin-pu.htm>  台鐵田浦車站簡介  2.分享心得與感受 | 2 | 圖片、照片 | 觀察討論  口頭發表 | 閱-E11 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第4｜6週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 能說出破壞環境的後果，並知道要付出行動才能保護環境。 | ◆宜小i閱讀  【田浦老故事】  《會生氣的山》  1.一座很美麗的山  2.因為大量遊客和建築蓋房子，破壞環境，山生氣了  3.大家動手恢復環境。 | 3 | 繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第7週 | E-A2  2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 認識田浦車站周邊場所的特色與功能 | ◆人文心關懷  【田浦好便利】   1. 說出投影片中介紹的各場所 2. 討論並分享各場所的特色與功能   3.討論並分享各場所能為生活帶來的便利性 | 2 | 照片 | 觀察討論  口頭發表  校園巡禮 | 安-E4 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第8｜10週 | E-C2  2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 透過實地踏查觀察並記錄田浦車站及周邊場所。 | ◆人文心關懷  【田浦車站散策】  1.步行前往田浦車站  2.觀察並記錄田浦車站 現況  3.整理並分享觀察紀錄  【田浦一條街】  1.步行前往田浦車站周邊場所（如：農會、藥局、超商、麥當  勞…）  2.利用場所功能進行活動（如：農會--購物、麥當勞--點餐…）  3.整理並分享活動經驗 | 4 | 農會超市  協同教師  家長志工 | 觀察討論  口頭發表  實作評量 | 安-E4 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第11、12週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 學生能注意遊樂場安全。 | ◆宜小i閱讀  【田浦好所在】  《嘰哩咕嚕碰》  1.毛毛巨人魔法師讓森林變得很漂亮。  2.有一天小鎮來了一間工廠，製造很多人類不喜歡的東西。  3.毛毛巨人請工廠搬走，讓森林恢復原有的樣貌。 | 3 | 課外讀物 | 口頭發表  課堂觀察 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第13、14週 | E-A2  2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 利用踏查所得資料繪製導覽地圖(S)。 | ◆人文心關懷  【田浦好所在】  1.小組討論導覽地圖的內容  2.以剪貼或繪圖完成導覽地圖  3.展示並分享各組的導 覽地圖 | 2 | 圖片  照片  小白板  學習單 | 觀察討論  口頭發表 | 安-E8  戶-E3 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第15、16週 | E-A2  1-3-1能從日成生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 學生能理解要保護土地和尊重土地。  在尊敬大自然的同時也要愛護大自然。 | ◆宜小i閱讀  【田浦好所在】  《心靈環保兒童生活教育動畫》  -大自然的逐客令。  全家一起去有名的森林景點去玩，發現遊客帶多也留下大量的垃圾，想一想該如何做。 | 3 | 法鼓山文教基金會網路影片 | 口頭發表  課堂觀察 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第17、18週 | E-A2  1-3-1能從日成生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 1.學生能理解海洋垃圾是由人類自己的不好習慣造成的。  2.塑膠減量，改變壞習慣從自己做起。 | ◆宜小i閱讀  【田浦好所在】  《心靈環保兒童生活教育動畫》  -沉默的垃圾島  1.雖然島嶼不會發出聲音，但是會以他的方式來抗議  2.減少一次性垃圾，改變用完就丟的壞習慣。 | 3 | 法鼓山文教基金會網路影片 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第19、20週 | E-A2  1-3-1能從日成生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。  2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 提問並討論以及實際行動(K)。 | ◆人文心關懷  【田浦新生命】   1. 對問題提出解決方案 2. 以行動來解決問題   2.行動後的學習 | 4 | 照片  協同志工  小白板  學習單 | 觀察討論  口頭發表  作品檔案 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |

2.■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第2週 | E-A2  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 1.學生能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2.學生覺知環境與個人的關係。  3.學生能建立個人對自然環境的責任感。 | 【環境教育1】  透過地震的新聞及圖片，了解地震可能帶來的災害。認識減災的方式及如何準備緊急避難包。 | 1 | 地震的新聞及圖片 | 課堂觀察  口頭發表 | 環-E12  防-E2 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第3週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能認識自己的身體隱私權。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。  3.能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 【性侵害防治教育1】  辦理性侵害防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 性-E5 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第4週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.關心和愛護家庭成員  2.瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人  3.瞭解並實踐關心自己的家庭 | 【家庭教育1】  代間倫理教育-敬老宣導 | 1 |  | 口頭發表 | 家-E4  家-E5  家-E6 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第5週 | E-A2  E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2.能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 【環境教育2】  1.認識生活周遭的環境問題  2.環保行動 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 環-E15 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第6週 | 1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能對危險情境提高警覺。  2.知道面臨危險時的處理方法。  3.能拒絕他人不合理的要求。 | 【性侵害防治教育2】  故事志工至各班說性侵害防治主題故事 | 1 | 故事圖片 | 課堂觀察  口頭發表 | 性-E4 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第9週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.爸爸也能負責照顧和教育的責任。 | 【性別平等教育1】  家事分工  繪本討論:  紅公雞 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第10週 | E-C2  1-1-1 能歸納訊息形成個人的觀點。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權。  2.認識家庭暴力及其求助。 | 【家庭暴力防治1】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第11週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.能尊重女性育兒的辛苦。 | 【性別平等教育2】  家事分工  繪本討論：  狐狸孵蛋 | 1 |  | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第13週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.尊重不同特質家庭的樣貌。 | 【性別平等教育3】  認識多元家庭(心理)  繪本討論：  家庭大書 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第14週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.瞭解父母及家人多元的角色和責任。  2.瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。  3.反思與家人的互動關係。 | 【家庭教育2】  我愛家人 | 1 |  | 口頭發表 | 家-E4  家-E5  家-E6 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第15週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.尊重不同性別者的特質 | 【性別平等教育4】  我可以做什麼  繪本討論：  紙袋公主 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第17週 | E-A1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權  2.認識家庭暴力及其求助 | 【家庭暴力防治2】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 宜昌 國民小學 109 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫設計者：　一年級教學群**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：我們都是一家人(小i閱讀+人文心關懷課程主軸)

■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

**三、素養導向教學規劃：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：我們都是一家人(小i閱讀+人文心關懷課程主軸)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | E-C3多元文化與國際理解/2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 能藉影片欣賞，引起認識世界的興趣，並能認識七大洲及台灣的位置。 | ◆人文心關懷  【繞著地球跑】  觀看環遊世界七大洲的影片及各國打招呼  1先看世界地圖影片認識七大洲。  2再看地球儀和黑板世界大地圖，找到台灣圈起來。 | 2 | <https://youtu.be/HU0mA0XeZsA>  <https://youtu.be/MbTJLW49WsU>  地球儀  全開溫老師世界大地圖及台灣地圖 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第2週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過繪本的閱讀，認識繪本內所介紹國家的位置並觀察國際文化的特色。 | ◆宜小i閱讀  【繞著地球跑】  透過《環遊世界交朋友》繪本閱讀，再次認識七大洲的地理位置和繪本內所介紹國家的位置，並認識台灣與各國間的相對位置。 | 2 | 繪本故事  地球儀  全開溫老師世界大地圖及台灣地圖  學生用A3溫老師世界大地圖及台灣地圖 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第3、4週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 完成環遊世界交朋友的學習單 | ◆人文心關懷  【繞著地球跑】  回顧前兩周課程，引導討論及寫學習單 | 2 | 繪本及學習單 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第5、6週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過繪本認識不同國家的小孩有不同的生活方式。 | ◆宜小i閱讀  【世界大不同】  1.閱讀《世界的孩子不一樣的生活》及《我和世界的孩子不一樣的生活》。  2.了解不同國家有不同的生活方式。 | 2 | 繪本1.《世界的孩子不一樣的生活》  繪本2.《我和世界的孩子不一樣的生活》  參考影片:  《築夢上學路》 | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第7｜9週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過繪本認識亞洲國家並寫學習單。 | ◆宜小i閱讀  【世界大不同】  1.透過《認識我的世界亞洲》繪本故事，了解亞洲的國家及生活習慣和文化特色。  2.寫學習單《我的生活》 | 3 | 繪本《認識我的世界亞洲》  學習單《我的生活》 | 觀察討論  口頭發表 | 戶-E5 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第10｜12週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過影片認識東南亞四個特色國家的文化習俗及特色。 | ◆人文心關懷  【世界大不同】   1. 觀看影片文化小學堂之原來4這樣 2. 認識這四個國家的文化習俗及特色。 | 3 | 網路資源:文化小學堂之原來4這樣  第一話-實在太正點(泰國)  第二話-越來越融合(越南)  第三話-印是不吃豬肉(印度)  第四話-菲常多元(菲律賓) | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第13、14週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過繪本動畫認識東南亞的文化習俗及特色，並比較及討論有哪些異同。 | ◆宜小i閱讀  【世界大不同】  1.透過《多元文化繪本東南亞篇》繪本故事，認識東南亞國家的習俗和特色。  2.比較及討論東南亞國家和台灣節慶的異同 | 3 | 繪本故事  網路資源:多元文化繪本(共有10本介紹東南亞國家文化習俗的繪本動畫) | 觀察討論  口頭發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第15週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過影片觀察外國人挑戰吃台灣零食、飲料等的反應及感受，引導鼓勵孩子嘗試異國零食及甜點，並寫下感受。 | ◆宜小i閱讀  【食在不一樣】  1.透過影片《莫彩曦介紹台灣美食零食等相關影片》。  2.分享自己嘗試食物的經驗。 | 2 | 網路影片 | 口頭發表  課堂參與 | 環-E15 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第16週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 透過影片引導鼓勵孩子嘗試異國料理，並分享自身到店家用餐的經驗。 | ◆宜小i閱讀  【食在不一樣】  1.透過影片《小丸子帶爺爺環遊世界》討論學生嘗試異國料理餐廳的經驗。  2.分享自己嘗試食物的經驗。 | 2 | 卡通影片 | 口頭發表  討論課堂 | 環-E5 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第17、18週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 |  | ◆人文心關懷  【我們都一樣】  邀請新住民媽媽分享從家鄉到台灣的經歷及感受。 | 3 | 新住民媽媽經驗分享 | 課堂參與及討論 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第19、20週 | E-C3  2-2拓展視野－理解國際文化的特色，欣賞與尊重文化的多樣性，體會多元文化與生活的關係。 | 完成自我介紹及和好朋友互相祝福，完成升上三年級的紀念冊。 | ◆人文心關懷  【我們都一樣】  引導 | 4 |  | 作品製作及發表 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |

2.■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第3週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.能學會分擔家務，不受性別的限制。 | 【性別平等教育1】  家事分工  繪本討論:  媽媽就要回家了 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E11 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第4週 | E-A2  E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2.能經由親近生物而瞭解生態保育的重要性。 | 【環境教育1】  認識土石流，知道不濫墾之重要性。藉由觀看小林村滅村新聞，討論如何做好環境保護。 | 1 | 土石流新聞及圖片 | 課堂觀察  口頭發表 | 環-E12  防-E1 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第5週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能認識自己的身體隱私權。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。  3.能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 【性侵害防治教育1】  辦理性侵害防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 性-E5 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第6週 | E-A2  3-2-1能對生活事物有不同的感受及表現方式，並能察覺生活中的問題。 | 1.瞭解自己對家庭的責任  2.瞭解父母及家人多元的角色和責任 | 【家庭教育1】  愛家一起來-朱（豬）家故事 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表 | 家-E1  家-E3 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第7週 | E-A1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 【家庭暴力防治1】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第8週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育2】  繪本討論：  頑皮公主不出嫁 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第9週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能認識自己的身體隱私權。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。  3.能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。口頭發表侵犯時，可求助的管道與程序。 | 【性侵害防治教育2】  故事志工至各班說性侵害防治主題故事 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E4 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第10週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.尊重每個人不同的特質。 | 【性別平等教育3】  性別認同  影片討論:奧利佛是個娘娘腔 | 1 | 影片 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E4 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第11週 | E-A2  E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2.學生能建立個人對自然環境的責任感。 | 【環境教育2】  海洋生態教育，知道海底垃圾對海洋生物的傷害及帶來食物鏈的改變。 | 1 | 影片 | 課堂觀察  口頭發表 | 海 E16 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第12週 | E-A2  E-C2  3-2-1能對生活事物有不同的感受及表現方式，並能察覺生活中的問題。 | 1.能參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 | 【家庭教育2】  家事大家一起做 | 1 |  | 口頭發表  闖關評量 | 家-E6  家-E14 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第14週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.預防熟人的侵犯，並學會求助及保護自己。 | 【性別平等教育4】  防止性侵害的發生  影片討論：家族相簿 | 1 | 影片 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E4 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第17週 | E-C2  1-1-1 能歸納訊息形成個人的觀點。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權。  2.認識家庭暴力及其求助。 | 【家庭暴力防治2】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。