**花蓮縣 宜昌 國民小學 109 學年度 二 年級第 一 學期跨領域課程計畫 設計者：二年級教學群**

1. **跨領域課程計畫（統整節數不得超過領域總節數五分之一）**
2. **學習活動主題與預期成效：**(以條列式文字簡要敘述)

**二位數的加減：購物小專家，小朋友體驗農會超商購物活動，以寓教於樂的實境操作方式，藉由超商購物活動，採買自己所需零食帶去校外教學，將數學融入生活情境，以檢測學生數學學習成果，培養生活自理能力的素養精神。**

1. **節數說明:**請自行延伸說明

( 數學 )領域：每 1 週 4 節課，實施跨領域教學 1 週，共 2 節。學期總節數\_\_84\_\_\_節，跨領域教學佔\_\_42\_分之\_1\_\_。

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第11週 | 數-E-A1  生活A3規劃執行與創新應變 | 數n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 數N-2-2**加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。  數R-2-4**加法與減法的關係：**加減互逆。應用於驗算與解題。  數  生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 | 【二位數的加減】  購物小專家   1. 排隊走到超商   2. 選購兩種零食  3. 安靜選購物品  4. 計算出正確數額  5. 禮貌結帳  6. 能完成任務 | 2 | 錢幣  超商圖片  購物影片 | 口頭發表  實作表現  紙筆  作業單 | 閱讀素養、  環境  戶外教育、 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  生活 ＿  2.協同節數：  每班2節＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_5\_(人)\*\_2\_(節)  \*\_320\_\_\_(元) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣宜昌國民小學109年度二年級 第一學期跨領域課程計畫 設計者：二年級教學群**

**一.跨領域課程計畫（統整節數不得超過領域總節數五分之一）**

**（一）學習活動主題與預期成效：**(以條列式文字簡要敘述)

**田埔車站踏查活動：透過踏查田埔車站的過程，了解自己與社區的關係，進而認識社區的環境，對社區有認同感。**

田埔新生命：透過田埔車站的社區服務，動手參與社區環境清潔美化的過程，知道社區環境維護的重要性，貢獻自己的心力，社區會更美好。

**（二）節數說明:**請自行延伸說明

( 校訂課程 )領域：每 1 週 2 節課，實施跨領域教學 2 週，共 4 節。學期總節數\_40\_節，跨領域教學佔十分之一。

**（三）素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 12  週 | 生  E-A1  3-2-1能對生活事物有不同的感受及表現方式，並能察覺生活中的問題。 | 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  校2-1-1能認識並欣賞家鄉事務與文化 | 生A-I-2 事物變化現象的觀察。  生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  校：參與家鄉活動。 | 【田浦車站踏查】  1.步行前往田浦車站  2.觀察並記錄田浦車站 現況  3.整理並分享觀察紀錄  【田浦一條街】  1.步行前往田浦車站周邊場所（如：農會、藥局、超商、麥當  勞…）  2.利用場所知道它的功能  3.整理並分享活動經驗 | 2 | 舊田浦車站  照片  圖片 | 口頭發表  分組討論  觀察記錄 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿生活  2.協同節數：  ＿每班4節  3.申請鐘點費：  \_5\_(人)\*\_2\_(節)  \*\_\_320\_\_(元) |
| 15  週 | 生E-C1  2-1-3  透過適當管道參與、分享家鄉事務，提升對家鄉的認同感。 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  校2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心 | 生D-I-4 共同工作並相互協助。  生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  校：關懷生活環境 | 【田浦新生命】  1.對田埔車站問題提出解決方案  2.以實際行動來解決問題  3社區服務的進行  2.行動後的學習 | 2 | 舊田浦車站  照片  圖片  安全說明圖片 | 口頭發表  觀察討論  實際操作 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  生活  2.協同節數：  ＿每班2節＿  3.申請鐘點費：  5\_\_(人)\*\_2\_(節)  \*\_\_320\_\_(元) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。