表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 宜昌 國民小學 109學年度 1 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 五年級教學群

1. 本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝ 80﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.資訊教育  
(1)能自行利用網路收尋資料完成簡報。  
(2)能使用雲端工具。  
(3)能使用心智圖統整資料。

2.法定課程  
(1)瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  
(2)培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  
(3)認識自己的身體隱私權。

3.補救教學  
 (1)針對未達水準之題目進行檢討與反覆練習  
 (2)利用電腦多媒體教學、情境教學、小組教學、小老師制度等多元的學習方式，對於教材內容做加深加廣，  
 強化基本能力。

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 校訂課程(統整性主題) | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 班級活動 | | | | | |
| 內容 | 資訊 | 課程主軸：人文心關懷  (16)+宜小i閱讀(18)  主題：  引導研究-循跡七腳川 | 數學 | 性侵害防治課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（**2**）節 | 友善校園反霸凌反毒宣導1節 | 生命教育1節 | 國際教育2節 | 國防教育1節 | 書法教育2節 | 班會2節 |  |
| 學期總節數 | 20節 | 34節 | 5節 | 12節 | | | | | 9節 | | | | | | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週/**  **起訖時間** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報基本介紹 | 1 | 實作評量 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 友善校園 | 反霸凌防制宣導 | 1 | 行為觀察 口頭發表 | 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 | 人權議題 |  |
| 七腳川溪的歷史(資料蒐集) | 學生能透過網路搜尋，蒐集七腳川溪的相關資料，並進行發表。 | 1 | 口頭發表 | 校本3-1-2 學生能整合資訊，進行紀錄與分類。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 認識心智圖 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本3-1-2能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。 |  |  |
| 二 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報基本介紹 | 1 | 實作評量 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 環境教育 1 | 透過地震的新聞及圖片，了 解地震可能帶來的災害。認 識減災的方式及如何準備緊 急避難包。 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 環境議題 |  |
| 數學補救1 | 小數的加減 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | 數學 |  |
| 宜小i閱讀 | 認識KWL表格及筆記方格表 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本1-1-1能歸納訊息形成個人的觀點。 |  |  |
| 三 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報網路圖文資料版面配置 | 1 | 實作評量 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 性侵害防治教育 1 | 辦理性侵害防治教育宣導 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-1-4 認識自己的身體隱私權。  2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 性別教育議題 |  |
| 七腳川溪的歷史(資料蒐集) | 學生能透過網路搜尋，蒐集七腳川溪的相關資料，並進行發表。 | 1 | 口頭發表 | 校本3-1-2 學生能整合資訊，進行紀錄與分類。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 完成KWL表格 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本1-1-1能歸納訊息形成個人的觀點。 |  |  |
| 四 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報網路圖文資料版面配置 | 1 | 實作評量 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 家庭教育 1 | 代間倫理教育-敬老宣導 | 1 | 口頭發表 | I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-5-2 瞭解並實踐自己的家庭責任 | 健康與體育 （健體6-1-2） |  |
| 班會 1 | 學生自治組織、針對實事討論反省 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 人 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 。 | 生涯發展  人權教育 |  |
| 循跡七腳川溪(踏查準備) | 學生透過實地踏查認識並欣賞七腳川溪。 | 1 | 具體實踐 | 校本2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 環境議題 |  |
| 五 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報網路圖文資料版面配置 | 1 | 實作評量 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 環境教育 2 | 透過實際演練地震發生時如 何應變與逃生，及受困時應 如何等待救援。 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭 活中。 | 環境議題 |  |
| 循跡七腳川溪(實地踏查) | 學生透過實地踏查認識並欣賞七腳川溪。 | 2 | 具體實踐 | 校本2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 環境議題 |  |
| 六 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報網路圖文資料版面配置 | 1 | 實作評量 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 性侵害防治教育 2 | 故事志工至各班說性侵害防治主題故事 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 性別教育議題 |  |
| 數學補救2 | 因數與倍數、擴分約分和通分 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 5-n-04 能理解因數、倍數。  5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。  5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。  5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。  5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 | 數學 |  |
| 循跡七腳川溪(踏查檢討) | 學生透過實地踏查認識並欣賞七腳川溪。 | 1 | 具體實踐 | 校本2-1-1 能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 環境議題 |  |
| 七 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報作品分享 | 1 | 報告 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 書法教育1 | 認識各種字體特色 | 1 | 學生發表 | 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 | 國語 |  |
| 以今溯古(文獻及踏查資訊整合) | 學生能以七腳川溪為研究場域，運用文獻及實地踏查資料整合出七腳川溪的變遷。 | 1 | 課堂觀察 | 校本1-1-3 能透過適當的管道，蒐集資料或數據，形成解釋並探究問題發生的原因與影響。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 完成筆記方格表 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本1-1-1能歸納訊息形成個人的觀點。 |  |  |
| 八 | 資訊  Google 簡報 | Google 簡報作品分享 | 1 | 報告 | 資3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 資訊 |  |
| 數學補救3 | 異分母分數的加減 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 | 數學 |  |
| 以今溯古(文獻及踏查資訊整合) | 學生能以七腳川溪為研究場域，運用文獻及實地踏查資料整合出七腳川溪的變遷。 | 1 | 課堂觀察 | 校本1-1-3 能透過適當的管道，蒐集資料或數據，形成解釋並探究問題發生的原因與影響。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 認識七腳川歷史 | 1 | 口頭發表 | 校本1-1-1能歸納訊息形成個人的觀點。 |  |  |
| 九 | 資訊  防毒知識 | 防毒知識 | 1 | 報告 | 資1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 | 資訊 |  |
| 性別平等教育 | 喜歡自己 1.學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象。  2.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾寫在紙條上投入紙筒中。 | 1 | 1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 | 性別平等教育 人權 |  |
| 以今溯古(文獻及踏查資訊整合) | 學生能以七腳川溪為研究場域，運用文獻及實地踏查資料整合出七腳川溪的變遷。 | 1 | 課堂觀察 | 校本1-1-3 能透過適當的管道，蒐集資料或數據，形成解釋並探究問題發生的原因與影響。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報架構 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本1-3-1能從日常生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 十 | 資訊  防毒知識 | 防毒知識 | 1 | 報告 | 資-3-1 能認識電腦病毒的特性。 | 資訊 |  |
| 家庭暴力防治 | 辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  -2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 性別教育議題 |  |
| 以今溯古(文獻及踏查資訊整合) | 學生能以七腳川溪為研究場域，運用文獻及實地踏查資料整合出七腳川溪的變遷。 | 1 | 課堂觀察 | 校本1-1-3 能透過適當的管道，蒐集資料或數據，形成解釋並探究問題發生的原因與影響。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報編輯 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本3-1-2能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。 |  |  |
| 十一 | 資訊  防毒知識 | 防毒知識 | 1 | 報告 | 資1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 | 資訊 |  |
| 性別平教育 2 | 關愛家人  1.教師說明家人健康的重要性。  2.分組討論家人常見健康問題及改善方法，各組推派代表上臺發表。 | 1 | 1.提問回答  2.學生發表 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 | 【家政教育】 |  |
| 護溪娃(蛙)來 | 學生能認真參與活動，透過具體行動體會環境與生活的關係。 | 1 | 具體實踐  口頭發表 | 校本2-1-2 透過參與家鄉活動體會文化與生活的關係。 | 環境議題 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報編輯 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本3-1-2能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。 |  |  |
| 十二 | 資訊  防毒知識 | 防毒知識 | 1 | 報告 | 資1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 | 資訊 |  |
| 書法教育2 | 書法家小故事 | 1 | 1.學生發表 2.口頭問答 | 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 | 國語 |  |
| 護溪娃(蛙)來 | 學生能認真參與活動，透過具體行動體會環境與生活的關係。 | 1 | 具體實踐  口頭發表 | 校本2-1-2 透過參與家鄉活動體會文化與生活的關係。 | 環境議題 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報編輯 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本3-1-2能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。 |  |  |
| 十三 | 資訊  介紹圖片類型 | 介紹圖片類型-GIF/JPG/PNG/BMP | 1 | 實作評量 | 資3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 資訊 |  |
| 性別平等教育 3 | 提高警覺預防愛滋病 1.後天免疫缺乏症候群傳染途徑。 2.澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.各組上臺報告愛滋病患故事。 | 1 | 1.學生發表  2.具體實踐  3.提問回答 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 | 性別 |  |
| 護溪娃(蛙)來 | 學生能認真參與活動，透過具體行動體會環境與生活的關係。 | 1 | 具體實踐  口頭發表 | 校本2-1-2 透過參與家鄉活動體會文化與生活的關係。 | 環境議題 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報編輯 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本3-1-2能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。 |  |  |
| 十四 | 資訊  圖片瀏覽及管理 | 圖片瀏覽及管理 | 1 | 設計製作 | 資3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 資訊 |  |
| 家庭教育 2 | 我愛家人 | 1 | 口頭發表 | I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 I-2-5-1 反思與家人的互動關係 | 健康與體育 （健體 6-1-2） |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報編輯分享 | 2 | 口頭發表  實作評量 | 校本3-1-3能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 |  |  |
| 十五 | 資訊  海報製作 | 圖片裁剪與縮放 | 1 | 設計製作 | 資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 視覺藝術 |  |
| 性別平等教育 4 | 認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西 醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ | 1 | 1.學生發表 2.自我評量 | 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 | 家庭教育 |  |
| 風華再現(導覽&成果展) | 學生能將整理的資料製作成簡報及影片，透過適當的表達分享家鄉事務。 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 校本3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 | 資訊  環境議題 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報修改補充 | 1 | 口頭發表  實作評量 | 校本1-3-2依據問題發生的原因與影響，提出合適的解決方法。 |  |  |
| 十六 | 資訊  海報製作 | 圖片裁剪與縮放 | 1 | 設計製作 | 資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 視覺藝術 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報內容分享 | 2 | 口頭發表 | 校本3-1-3能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 |  |  |
| 生命教育 | 接納自己、肯定自己（大象艾瑪） | 1 | 口頭發表 | 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 綜合活動 |  |
| 十七 | 資訊  Google文件美編 | Google文件文字與圖片的編排與美化 | 1 | 設計製作 | 資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 資訊 |  |
| 家庭暴力防治 | 辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 性別教育議題 |  |
| 班會 2 | 學生自治組織、針對實事討論反省 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 人 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 | 生涯發展  人權教育 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報美化編輯 | 1 | 實作評量 | 校本1-3-2依據問題發生的原因與影響，提出合適的解決方法。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十八 | 資訊  Google文件美編 | Google文件項目符號與編號 | 1 | 設計製作 | 資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 資訊 |  |
| 國際教育1 | 國際時事新聞 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 社會領域 |  |
| 風華再現(導覽&成果展) | 回饋&發表  學生能在活動後進行檢討，並提出反思及回饋。 | 2 | 實作評量  口頭發表 | 校本3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 | 資訊  環境議題 |  |
| 十九 | 資訊  Google文件美編 | Google文件首頁、頁尾與頁面設定 | 1 | 設計製作 | 資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 資訊 |  |
| 國防教育1 | 認識國軍任務及組織設備與生活相關服務等 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 社會領域 |  |
| 數學補救4 | 乘法和除法、整數四則運算 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。  5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 | 數學 |  |
| 宜小i閱讀 | 簡報美化編輯 | 1 | 實作評量 | 校本1-3-2依據問題發生的原因與影響，提出合適的解決方法。 |  |  |
| 二十 | 資訊  Google文件美編 | Google文件頁面邊框與分欄 | 1 | 設計製作 | 資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 資訊 |  |
| 數學補救5 | 面積、時間的乘除、錐體柱體和球 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。  5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。  5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 | 數學 |  |
| 國際教育2 | 國際時事新聞 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 | 社會 |  |
| 宜小i閱讀 | 發表、分享回饋，學生在活動後能進行檢討，並提出反思及回饋。 | 1 | 實作評量  自我評量 | 校本3-2-3能規劃解決問題的執行方法，並發表、探究結果。 | 國語 |  |

花蓮縣 宜昌 國民小學 109學年度 2 學期 五 年級彈性學習節數課程計畫 設計者： 五年級教學群

一、本課程計畫每週學習節數( 4 )節，本學期總節數共﹝ 80﹞節。

二、本學期學習目標：

三、本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域選修節數 | 校訂課程(統整性主題) | 補救教學 | 其他活動 | | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | 班級活動 | | | |
| 內容 | 資訊 | 課程主軸：創藝玩科學(16)+宜小i閱讀(8+10)  主題：  引導研究-廚房科學 | 數學 | 性侵害防治課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 友善校園反霸凌反毒宣導1節 | 國防教育1節 | 書法教育4節 | 班會2節 |  |
| 學期總節數 | 20節 | 34節 | 6節 | 12節 | | | | | 8節 | | | | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一 | 資訊  資訊倫理 | 資訊倫理：網路的智慧財產權 | 1 | 報告 | 資 5-3-3 能認識網路智財產權相關法律。 | 資訊 |  |
| 友善校園 | 反霸凌防制宣導 | 1 | 行為觀察 口頭發表 | 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 | 人權議題 |  |
| 吃出超安全-食安問題報導 | 學生運用適當管道蒐集果凍添加物相關資料。 | 1 | 口頭發表 | 1-1-1  校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 食安問題報導 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 國語 |  |
| 二 | 資訊  資訊倫理 | 檔案下載與頻寬 | 1 | 實作評量 | 資5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 資訊 |  |
| 書法教育1 | 楷書練習 | 1 | 實作 | 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 | 國語 |  |
| 補救教學1 | 體積 | 1 | 實作評量 | 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。  5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 | 數學 |  |
| 吃出超安全-食安問題報導 | 學生運用適當管道蒐集果凍添加物相關資料。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 資訊 |  |
| 三 | 資訊  社群網站 | 認識社群網站，介紹常見的社群網站 | 1 | 實作評量 | 資4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 資訊 |  |
| 性別平等教育 1 | 喜歡自己 1.學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象。 2.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾寫在紙條上投入紙筒中。 | 1 | 1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 | 性別平等教育 人權教育 |  |
| 吃出超安全-調查市售果凍添加物 | 學生運用適當管道蒐集果凍添加物相關資料。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 認識食品添加物 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 四 | 資訊  社群網站 | 啟用社群網站，設定，版面配置。 | 1 | 實作評量 | 資 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 資訊 |  |
| 環境教育1 | 認識土石流，知道不濫墾之重要性。藉由觀看小林村滅村新聞，討論如何做好環境保護。 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 環境議題 |  |
| 班會 1 | 學生自治組織、針對實事討論反省 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 人 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 生涯 人權 |  |
| 宜小i閱讀 | 認識食品添加物 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 五 | 資訊  社群網站 | 用社群網站寫心情，用標籤分類。 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 性侵害防治1 | 辦理性侵害防治教育宣導 | 1 | 課堂觀察  口頭發表 | 2-1-4 認識自己的身體隱私權。  2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 性別教育議題 |  |
| 吃出超安全-調查市售果凍添加物 | 學生運用適當管道蒐集果凍添加物相關資料。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 認識食品添加物 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 六 | 資訊  社群網站 | 社群網站上傳插入圖片或影片 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 家庭教育1 | 愛家一起來-朱（豬）家故事 | 1 | 口頭發表 | I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣 | 生涯發展（生涯 1-1-1） |  |
| 補救教學2 | 分數的計算、容積 | 1 | 實作評量 | 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 | 數學 |  |
| 宜小i閱讀 | 兒童飲食營養教育 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 七 | 資訊  社群網站 | 社群網站進階設定 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 家庭暴力防治1 | 辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 性別教育議題 |  |
| 吃出超安全-分析果凍添加物的安全性 | 學生分析歸納食品添加物相關資訊或問題。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 兒童飲食營養教育 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 八 | 資訊  社群網站 | 啟用論壇，發表文章 | 1 | 實作評量 | 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 性別平等2 | 關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性。  2.分組討論家人常見健康問題及改善方法，各組推派代表上臺發表。 | 1 | 1.提問回答  2.學生發表 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 | 【家政教育】 |  |
| 吃出超安全-分析果凍添加物的安全性 | 學生分析歸納食品添加物相關資訊或問題。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 兒童飲食營養教育 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 九 | 資訊  社群網站 | 論壇發表文章 | 1 | 實作評量 | 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 性侵害防治2 | 故事志工至各班說性侵害防治主題故事 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道 與程序。 | 性別教育議題 |  |
| 吃出超安全-尋找安全的果凍添加物 | 學生分析歸納食品添加物相關資訊或問題。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-2 依據問題發生的原因與影響，提出合適解決方法。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 食品添加物使用範圍 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日常生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 十 | 資訊  資訊-期中考 | 期中考 | 1 | 實作評量 | 資 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 資訊 |  |
| 性別平等3 | 提高警覺預防愛滋病 1.後天免疫缺乏症候群傳染途徑。 2.澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.各組上臺報告愛滋病患故事。 | 1 | 1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 | 性別 |  |
| 吃出超安全-尋找安全的果凍添加物 | 學生分析歸納食品添加物相關資訊或問題。 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-2 依據問題發生的原因與影響，提出合適解決方法。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 食品添加物使用範圍 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日常生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 十一 | 資訊  雲端工具 | Gdrive安裝 | 1 | 實作評量 | 資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 | 資訊 |  |
| 環境教育2 | 海洋生態教育，知道海底垃圾對海洋生物的傷害及帶來食物鏈的改變。 | 1 | 課堂觀察  口頭發表 | 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美 與對環境的關懷。  2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 環境議題 |  |
| 迸出新滋味-果凍製作教學 | 學生能了解果凍的製作步驟及比例，並實作出果凍。 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 校本1-3-3 透過小組合作，評估與選擇可能的做法並擬定計畫嘗試解決問題。 |  |  |
| 宜小i閱讀 | 常見的食品添加物 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日常生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 十二 | 資訊  雲端工具 | Gdrive 上傳及分享 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 家庭教育2 | 生命教育-尊重生命、珍愛生命 | 1 | 口頭發表 | 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 | 生命教育 |  |
| 迸出新滋味-果凍製作教學 | 學生能了解果凍的製作步驟及比例，並實作出果凍。 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 校本1-3-3 透過小組合作，評估與選擇可能的做法並擬定計畫嘗試解決問題。 |  |  |
| 宜小i閱讀 | 常見的食品添加物 | 1 | 口頭發表 | 校本1-3-1能從日常生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 |  |  |
| 十三 | 資訊  心智圖 | 介紹心智圖 X-mind | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 補救教學3 | 小數的乘法、線對稱圖形 | 1 | 實作評量 | 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 | 數學 |  |
| 迸出新滋味-比例實作 | 學生能了解果凍的製作步驟及比例，並實作出果凍。 | 2 | 實作評量  口頭發表 | 校本1-3-3 透過小組合作，評估與選擇可能的做法並擬定計畫嘗試解決問題。 | 數學 |  |
| 十四 | 資訊  心智圖 | 心智圖 X-mind 實作 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 性別平等4 | 認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ | 1 | 1.學生發表 2.自我評量 | 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。  7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 | 家庭教育 |  |
| 攝出好照片-美感訓練 | 學生藉由攝影技巧，捕捉生活美感。 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 校本3-3-1以感官和知覺探索生活，換起豐富的想像力，覺察美的存在。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 攝影初學入門 | 1 | 口頭發表 | 校本3-3-1以感官和知覺探索生活，喚起豐富的想像力，覺察美的存在。 |  |  |
| 十五 | 資訊  心智圖 | 心智圖 X-mind 實作 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 補救教學4 | 整數小數除以整數、表面積 | 1 | 實作評量 | 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。  5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。  5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。  5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。  5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 | 數學 |  |
| 攝出好照片-美感訓練 | 學生藉由攝影技巧，捕捉生活美感。 | 1 | 實作評量  口頭發表 | 校本3-3-1以感官和知覺探索生活，換起豐富的想像力，覺察美的存在。 | 資訊 |  |
| 宜小i閱讀 | 攝影初學入門 | 1 | 口頭發表 | 校本3-3-1以感官和知覺探索生活，喚起豐富的想像力，覺察美的存在。 |  |  |
| 十六 | 資訊  心智圖 | 心智圖 X-mind 實作 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 書法教育2 | 楷書練習 | 1 | 實作 | 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 | 國語 |  |
| 宜小i閱讀 | 攝影初學入門 | 2 | 口頭發表 | 校本3-3-1以感官和知覺探索生活，喚起豐富的想像力，覺察美的存在。 |  |  |
| 十七 | 資訊  心智圖 | 利用辦公室軟體及X-mind 做一份報告 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 家庭暴力防治2 | 辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 | 課堂觀察  口頭發表 | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 性別教育議題 |  |
| 班會2 | 學生自治組織、針對實事討論反省 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 人 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 生涯 人權 |  |
| 宜小i閱讀 | 攝影初學入門 | 1 | 口頭發表 | 校本3-3-1以感官和知覺探索生活，喚起豐富的想像力，覺察美的存在。 |  |  |
| 十八 | 資訊  心智圖 | 利用辦公室軟體及X-mind 做一份報告 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 書法教育3 | 楷書練習 | 1 | 實作 | 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 | 國語 |  |
| 攝出好照片-成果發展 | 學生藉由攝影技巧，捕捉生活美感。 | 2 | 實作評量 | 校本3-3-2能使用生活中的美感素養，運用各項媒材，表達自我感受，進行創作。 | 資訊 |  |
| 十九 | 資訊  心智圖 | 利用辦公室軟體及X-mind 做一份報告 | 1 | 實作評量 | 資4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 國防教育1 | 認識國軍任務及組織設備與生活相關服務等 | 1 | 課堂觀察 口頭發表 | 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 社會領域 |  |
| 補救教學5 | 比率與百分率 | 1 | 實作評量 | 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」) | 數學 |  |
| 宜小i閱讀 | 攝影作品賞析 | 1 | 口頭發表 | 校本3-3-2能使用生活中的美感素養，運用各項媒材，表達自我感受，進行創作。 |  |  |
| 二十 | 資訊  資訊-期末考 | 期末考 | 1 | 報告 | 資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 資訊 |  |
| 書法教育4 | 楷書練習 | 1 | 實作 | 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 | 國語 |  |
| 補救教學6 | 生活中的單位與換算 | 1 | 實作評量 | 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 | 數學 |  |
| 宜小i閱讀 | 攝影作品賞析 | 1 | 口頭發表 | 校本3-3-2能使用生活中的美感素養，運用各項媒材，表達自我感受，進行創作。 |  |  |