**花蓮縣 宜昌 國民小學 109 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫設計者：　一年級教學群**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：第二個家-我的學校（宜小i閱讀+人文心關懷課程主軸）

■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

**三、素養導向教學規劃：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：第二個家-我的學校（宜小i閱讀+人文心關懷課程主軸）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 學生能簡單上台自我介紹，並分享對自己以及與自己相關人事物的感受 | ◆宜小i閱讀  【小學初體驗】  閱讀《小阿力的大學校》繪本與討論，消除學生對上學的不安恐懼。 | 2 | 繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第2、3週 | E-A2  1-1-1能歸納訊息形成個人的觀點 | 學生能認識教室與校園環境的相關位置。 | ◆人文心關懷  【校園巡禮】  1.校園巡禮  2.看照片辨識校園設施及各建築物的位置。 | 2 | 校園圖片  繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 | 閱-E11 |  |
| 第4｜6週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能知道廁所的位置  2.能使用學校廁所的蹲式馬桶  3.能知道上廁所的注意事項，並正確使用廁所。 | ◆宜小i閱讀  【我會上學校的廁所】  1.介紹廁所的位置  2.閱讀《你會上學校的廁所嗎？》繪本，教導正確使用廁所的方式  3.實際至廁所練習 | 3 | 廁所圖片  繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第7週 | E-A2  1-2-1能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 學生能認識校長、主任、任課教師、學年教師。 | ◆人文心關懷  【認識師長】  1.學生認識校長及各處室主任  2.參觀各處室 | 2 | 師長照片 | 觀察討論  口頭發表  校園巡禮 |  |  |
| 第8｜10週 | E-C2  3-3-1以感官和知覺探索 | 學生能正確使用校園設施並注意安全。 | ◆人文心關懷  【大家一起玩】  1.介紹設施名稱及使用方法  2.體驗設施  3.觀察下課時，大家的使用狀況及問題並在上課時進行討論。  4.對照校園圖片，寫出正確的遊戲方法。 | 4 | 校園設施圖片  小白板 | 觀察討論  口頭發表  實作評量 | 安-E4 |  |
| 第11、12週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 學生能注意遊樂場安全。 | ◆宜小i閱讀  【我會安全的玩】  閱讀《沙坑裡的寶貝》的故事：1.注意遊樂場安全  2.學會預防及避免遊戲中的意外發生 | 3 | 課外讀物 | 口頭發表  課堂觀察 |  |  |
| 第13、14週 | E-A2  1-3-1能從日成生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 學生能認識校園周遭環境並能安全進出校園。 | ◆人文心關懷  【走出校園看一看】  1.認識校園三個大門、相對位置、出人口安全  2.對照校園外圍圖片，寫出注意事項。 | 2 | 校園外圍圖片  小白板 | 觀察討論  口頭發表 | 安-E8  戶-E3 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿生活＿  2.協同節數：  ＿每班2節＿  3.申請鐘點費：  5 (人)\*2 (節)  \*\_320\_(元) |
| 第15、16週 | E-A1  3-2-1能對生活事務有不同的感受及表現方法，並能覺察生活中的問題。 | 學生能正確選擇遊戲地點並注意安全。 | ◆宜小i閱讀  【我會安全的玩】  《鴨腳毛毛兔》故事閱讀與討論 | 3 | 課外讀物 | 口頭發表  課堂觀察 |  |  |
| 第17、18週 | E-A1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.能認識上學要做的事  2.分享校園生活的感受 | ◆宜小i閱讀  【快樂上學去】  1.繪本閱讀：《上學去！小學生的生活和安全圖鑑》  2.分享這學期的上學的心得、學會什麼？ | 3 | 繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第19、20週 | E-A3  3-1-1能從生活中，搜尋讀取有用的資訊。  3-2-1能對生活事務有不同的感受及表現方法，並能覺察生活中的問題。 | 小組合作完成校園安全地圖 | ◆人文心關懷  【校園地圖剪貼畫】  1.剪下已完成的校園地圖學習單貼在各組全開海報上。  2.畫插圖  3.展示分享 | 4 |  | 觀察討論  口頭發表  作品檔案 |  |  |

2.■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第2週 | E-A2  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題。 | 1.學生能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  2.學生覺知環境與個人的關係。  3.學生能建立個人對自然環境的責任感。 | 【環境教育1】  透過地震的新聞及圖片，了解地震可能帶來的災害。認識減災的方式及如何準備緊急避難包。 | 1 | 地震的新聞及圖片 | 課堂觀察  口頭發表 | 環-E12  防-E2 |  |
| 第3週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能認識自己的身體隱私權。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。  3.能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 【性侵害防治教育1】  辦理性侵害防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 性-E5 |  |
| 第4週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.關心和愛護家庭成員  2.瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人  3.瞭解並實踐關心自己的家庭 | 【家庭教育1】  代間倫理教育-敬老宣導 | 1 |  | 口頭發表 | 家-E4  家-E5  家-E6 |  |
| 第5週 | E-A2  E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2.能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 【環境教育2】  1.認識生活周遭的環境問題  2.環保行動 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 環-E15 |  |
| 第6週 | 1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能對危險情境提高警覺。  2.知道面臨危險時的處理方法。  3.能拒絕他人不合理的要求。 | 【性侵害防治教育2】  故事志工至各班說性侵害防治主題故事 | 1 | 故事圖片 | 課堂觀察  口頭發表 | 性-E4 |  |
| 第9週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.能認識不同性別者的特質。 | 【性別平等教育1】  男寶寶來囉  繪本討論:  小寶寶出生了 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 |  |
| 第10週 | E-C2  1-1-1 能歸納訊息形成個人的觀點。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權。  2.認識家庭暴力及其求助。 | 【家庭暴力防治1】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 |  |
| 第11週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.能尊重不同性別者的特質。 | 【性別平等教育2】  男女大不同(心理)  繪本討論  我討厭男生 | 1 |  | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 |  |
| 第13週 | E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.尊重不同性別者的特質。 | 【性別平等教育3】  男女大不同(心理)  繪本討論：我討厭女生 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 |  |
| 第14週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.瞭解父母及家人多元的角色和責任。  2.瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。  3.反思與家人的互動關係。 | 【家庭教育2】  我愛家人 | 1 |  | 口頭發表 | 家-E4  家-E5  家-E6 |  |
| 第15週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.尊重不同性別者的特質 | 【性別平等教育4】  我可以做什麼  繪本討論：  威廉的洋娃娃 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E1 |  |
| 第17週 | E-A1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權  2.認識家庭暴力及其求助 | 【家庭暴力防治2】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 宜昌 國民小學 109 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫設計者：　一年級教學群**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：吉安鄉的好朋友-七腳川溪(小i閱讀+人文心關懷課程主軸)

■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

**二、學習節數：**每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

**三、素養導向教學規劃：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：吉安鄉的好朋友-七腳川溪(小i閱讀+人文心關懷課程主軸)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第1週 | E-A1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 能認識河川從哪裡來 | ◆宜小i閱讀  【水從哪裡來】  透過《水的旅行》繪本閱讀，認識河川，了解河川從哪裡來？流到哪裡去？ | 2 | 繪本故事 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第2週 | E-A2  1-1-1能歸納訊息已形成個人的觀點。 | 透過聆聽，學生能認識七腳川溪的周圍環境。 | ◆人文心關懷  【認識七腳川溪】  1.展示老師事前收集的七腳川溪照片讓學生觀察。  2.比較七腳川溪不同的樣貌。 | 2 | 七腳川溪照片 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第3、4週 | E-C3  2-1-1能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 認識不同族群在七腳川溪旁的生活方式 | ◆人文心關懷  【家長說故事】  1.邀請頭目、廟方人士、耆老、村長等有關背景的家長進行分享。  2.透過家長分享故事了解閩客阿美三大族群是怎麼生活在七腳川溪旁。  3.從語言以及節慶方面比較有什麼不同。  4.在七腳川溪旁，早期會以哪些動植物為主食。 | 2 | 邀請相關人士 | 觀察討論  口頭發表 | 多-E1 | 外聘講師 |
| 第5、6週 | E-A2  1-1-1能歸納訊息已形成個人的觀點。 | 透過觀察，說出七腳川溪流經的區域。 | ◆宜小i閱讀  【七腳川溪路線】  1.觀看七腳川溪從上游到下游路線影片。  2.說出七腳川溪從山林農田、城鎮房舍到海洋的不同景象。 | 2 | 七腳川溪影片 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第7｜9週 | E-A1  E-A2  1-1-1能歸納訊息已形成個人的觀點。  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.學生能欣賞家鄉七腳川不同的風貌。  2.學生能透過和家人一起踏查七腳川溪，來認識七腳川溪的周圍環境。  3.學生能分享自己喜歡的七腳川溪樣貌並說出原因。 | ◆人文心關懷  【我最喜歡的七腳川溪】  1.學生分享自己喜歡的七腳川溪樣貌並說出原因。  2.和家人一起踏查七腳川溪流經的區域。  3.請學生上台分享最喜歡的七腳川溪景點。 | 3 | 七腳川溪影片 | 觀察討論  口頭發表 | 戶-E5 |  |
| 第10｜12週 | E-A2  E-C3  2-1-1能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 1.認識七腳川溪流經區域的農作物  2.上台分享品嚐「吉安三寶」美食的感受 | ◆人文心關懷  【吉安三寶】  1.觀察吉安重要農特產（龍鬚菜，韭菜，芋頭和吉安米）  2.了解吉安三寶與生活的相關性  3.分享生活中，嚐過的吉安三寶料理。 | 3 | 吉安重要農特產照片與圖片 | 觀察討論  口頭發表 |  |  |
| 第13、14週 | E-A2  2-1-1能認識並欣賞家鄉事務與文化。 | 1.認識花蓮縣的河川及水環境資源  2.能了解河川對生活的重要性 | ◆宜小i閱讀  【河水去那兒了】  透過《河水去那兒了》繪本故事，了解花蓮縣的河川及河川的重要性 | 3 | 繪本故事 |  |  |  |
| 第15週 | E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 能了解河川的污染對生活的影響 | ◆宜小i閱讀  【河川怎麼了】  1.透過《河川怎麼了》繪本故事，了解河川的污染對生活的影響  2.以新聞影片了解七腳川溪的問題 | 2 | 新聞影片  繪本故事 | 口頭發表  課堂參與 | 環-E15 |  |
| 第16週 | E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.能覺察河川面臨的危機。  2.能了解溪流永續共存的方法。 | ◆宜小i閱讀  【我是一條溪】  透過《野溪怎麼了》繪本故事，了解河川面臨的危機，討論與溪流永續共存的方法。 | 2 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察  討論課堂 | 環-E5 |  |
| 第17、18週 | E-A2  E-C1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.能覺察河川面臨的危機。  2.能了解溪流永續共存的方法。  3.了解河川資源的重要，落實於生活行動中。 | ◆宜小i閱讀  【假如我是一條溪】  1.透過《野溪怎麼了》繪本故事，透過角色扮演方式，河川遇到的危機  2.表達「假如我是七腳川溪，我想要……」 | 3 | 繪本故事 | 課堂參與  角色扮演 |  |  |
| 第19、20週 | E-A2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 完成心目中的七腳川溪環境樣貌的創作 | ◆人文心關懷  【我想要的七腳川溪】  1.討論想要的七腳川溪環境  2.描繪心目中的七腳川溪環境樣貌  3.上台分享成果。 | 4 |  | 觀察討論  口頭發表 |  |  |

2.■統整性主題/專題/議題探究課程：法定教育議題課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 第3週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.能學會表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育1】  勇敢表達感受  繪本討論:紙袋公主 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E11 |  |
| 第4週 | E-A2  E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2.能經由親近生物而瞭解生態保育的重要性。 | 【環境教育1】  認識土石流，知道不濫墾之重要性。藉由觀看小林村滅村新聞，討論如何做好環境保護。 | 1 | 土石流新聞及圖片 | 課堂觀察  口頭發表 | 環-E12  防-E1 |  |
| 第5週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能認識自己的身體隱私權。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。  3.能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 【性侵害防治教育1】  辦理性侵害防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 性-E5 |  |
| 第6週 | E-A2  3-2-1能對生活事物有不同的感受及表現方式，並能察覺生活中的問題。 | 1.瞭解自己對家庭的責任  2.瞭解父母及家人多元的角色和責任 | 【家庭教育1】  愛家一起來-朱（豬）家故事 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表 | 家-E1  家-E3 |  |
| 第7週 | E-A1  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 【家庭暴力防治1】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 |  |
| 第8週 | E-A1  E-C2  1-2-1 能運用多種方法，清楚表達自己的看法。 | 1.表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育2】  繪本討論：灰王子 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 |  |  |
| 第9週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.能認識自己的身體隱私權。  2.能認識性騷擾與性侵害的類型。  3.能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。口頭發表侵犯時，可求助的管道與程序。 | 【性侵害防治教育2】  故事志工至各班說性侵害防治主題故事 | 1 | 繪本故事 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E4 |  |
| 第10週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.認識自己的身體隱私權。 | 【性別平等教育3】  認識隱私權  影片討論:我是好主人 | 1 | 影片 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E4 |  |
| 第11週 | E-A2  E-C1  2-3-1了解社會事務與環境，並表達關心。 | 1.認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2.學生能建立個人對自然環境的責任感。 | 【環境教育2】  海洋生態教育，知道海底垃圾對海洋生物的傷害及帶來食物鏈的改變。 | 1 | 影片 | 課堂觀察  口頭發表 | 海 E16 |  |
| 第12週 | E-A2  E-C2  3-2-1能對生活事物有不同的感受及表現方式，並能察覺生活中的問題。 | 1.能參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 | 【家庭教育2】  家事大家一起做 | 1 |  | 口頭發表  闖關評量 | 家-E6  家-E14 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿　生活＿  2.協同節數：  ＿每班2節  3.申請鐘點費：  10(人)\*2(節)  \*320(元) |
| 第14週 | E-A1  1-3-1 能從日生活及學習活動中，進行觀察並提出問題 | 1.認識自己的身體隱私權。 | 【性別平等教育4】  認識隱私權  影片討論：我是好主人 | 1 | 影片 | 口頭發表  課堂觀察 | 性-E4 |  |
| 第17週 | E-C2  1-1-1 能歸納訊息形成個人的觀點。 | 1.尊重自己與他人的身體自主權。  2.認識家庭暴力及其求助。 | 【家庭暴力防治2】  辦理家庭暴力防治教育宣導 | 1 |  | 課堂觀察  口頭發表 | 人-E7 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。