

花蓮縣宜昌國小 110 年度區域性資優教育充實方案

A 案：小海人之旅 Part3：海洋領導倡議家

B 案：創意玩科學，探索新世界

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的(A 案)

- 一、透過各項領導能力的培養，例如：語言表達、文字傳達、團體合作動能與影像紀錄等能力，使學生得以發展各項在領導過程中應具備的能力。
- 二、透過野地活動的進行，讓學生能對家鄉自然環境有更多連結，並學習面對陌生或不熟悉環境時，更應以團隊合作協力方式解決問題。
- 三、透過海洋議題倡議行動，讓學生整合領導能力所應具備的能力，並透過實際的問題解決過程，學習將問題付諸行動。

目的(B 案)

- 一、藉由學習生物、地科、資訊及科學不同種類的方法，訓練學生使用多元的面向認識事物，培養學生運用創意不斷的試驗挑戰各種可能，並使用科學步驟去驗證可行的方法。
- 二、認識花蓮自然生態環境，進行各創意學科融合之科學教育活動，培養學生問題解決及團隊合作能力。
- 三、了解日常生活現況，運用創造力去想像未來生活的可能性，並使用科學的方法提出解決未來生活可能會遇到的問題與面對未來挑戰的可能方案。

參、辦理單位

花蓮縣立宜昌國民小學

肆、參加對象

就讀本縣國小三至六年級學生，在領導或創造能力方面，較同儕年齡具有卓越潛能或傑出表現者；並經由專家學者、指導教師或家長觀察推薦者，各場次因場地及授課講師要求等，錄取人數不同，如下說明：

場次一(B 案)：林嘉琦-多元幾何~泥染染布 (5/5 下午、5/12 下午) –20 人

場次二(A 案)：溯溪王-野地溪流團隊實踐~溯溪 (5/29) –20 人

場次三(B 案)：許煒堃-科學密室逃脫 (6/20) –20 人

場次四(A 案)：蘇帆海洋-海洋團隊行動實踐~海泳+獨木舟 (7/08) –20 人

場次五(B 案)：陳信宏-AI 機器人課程 (7/09) –20 人

場次六(A 案)：朱德剛-說演表達術 (7/12、7/13) –25 人

伍、實施時間：110 年 5 月至 7 月

陸、報名及錄取標準

一、報名及錄取標準：

- (一) 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，經本縣鑑輔會鑑定通過之領導才能或創造力才能資優優異學生。
- (二) 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，經本縣鑑輔會鑑定通過之一般智能資賦優異之國小學生，且在領導或創造力上具有卓越潛能或傑出表現者。
- (三) 在領導或創造力上具有卓越潛能或傑出表現者，經觀察推薦者。

二、報名方式：

- (一) 報名日期：即日起至 110 年 4 月 16 日(五)
- (二) 報名方式：親送至宜昌國小資優資源班/特教組，或傳真至宜昌國小特教組收
傳真號碼：03-8537861 (傳真後請電洽 8520209#504 特教組確認)

(三) 錄取公告：110 年 4 月 21 日(三)於本校網站上公告錄取名單。

柒、學生收費：

一、各場次因課程性質不同，故收取費用不同。

場次一：多元幾何~泥染染布（部分材料費，每人 200 元）。

場次二：野地溪流團隊實踐~溯溪（活動費每人 900 元，含保險裝備不含餐）。

場次三：科學密室逃脫（餐費+課程材料費，每人 200 元）

場次四：海洋團隊行動實踐~海泳+獨木舟（餐費+部分課程費，每人 300 元）

場次五：AI 機器人課程（餐費+課程材料費，每人 200 元）

場次六：說演表達術（雙日餐費+部分講師費，學生每人 500 元）

二、費用相關注意事項：

- 1.經報名後若無法參加，除有他人遞補外，費用不得退費。
- 2.場次二如遇出發前 72 小時取消報名需收取 200 元報名費、出發前 24 小時取消報名需收取 300 元報名費，當天取消不退費。

捌、注意事項：

場次二與場次四具有一定的戶外活動風險，協辦單位會為參加的學員保險，但也請學員務必在過程中遵守教練指示，才能安心的學習。

玖、附表

- 一、活動報名表：如附件一
- 二、領導力才能觀察推薦檢核表：如附件二
- 三、創造力才能觀察推薦檢核表：如附件三

拾、課程內容：

一-1、課程或活動內容【A 案】

主題	子題	課程/活動說明	師資	時間	預期成效
小海人之旅：海洋領導倡議家	領袖的誕生(I)-說演表達術	1. 我的獨特聲線：認識自己的聲音獨特性，學習以不同的語調變化去闡述同樣的事件，感受聲音表達所產生的影響力。 2. 說話的藝術：學習以清晰的咬字、口氣與聲調，動人且清楚的表達事件，並且學習如何將事件的前因後果做清楚的描述。 3. 聲音與肢體：透過竹板節奏與肢體動作的輔助，讓表達更具有張力與傳播力，能吸引更多人的注意。	朱德剛	全日 兩天 7/12 7/13	1. 能透過認識自己的聲音，找尋自己音線最適合的表達方式，達到有效溝通。 2. 能透過說話的藝術，了解有效的訊息傳遞方式，進而達到有效溝通。 3. 能透過說話自信的培育，讓學生熟悉說話舞台，盡情的展現自我風格面貌，並具有說演表達領袖魅力。
	領袖的誕生(II)-海洋團隊行動實踐課程	1. 海的脈動：透過實際觀測海浪、了解浪的組成，以科學的角度面對海洋，以正確的心態接觸海洋，對海有更多的認識，而不是只有畏懼。 2. 海洋團體行動實踐初階：能以安全的方式習得初階海泳技巧，並且以團體方式行動，過程中能互相協助團隊成員，一起游到指定目標完成任務。 3. 海洋團體行動實踐進階：能以安全的方式學習獨木舟操舟技巧，並以兩兩一組的方式協力前進，在浪間，學習互相與隊友磨合與達到共識，抵達指定目標完成任務。	蘇帆海洋藝術基金會	全日 7/08	1. 能透過海洋活動的安排，讓學生不只是恐懼海洋，而是能以科學的角度去認識海洋，並進而接觸海洋。 2. 能透過海上團體活動的設計，讓學生在面對各種不熟悉的場域中，除了能保持自身的穩定外，更能隨時注意同儕需求，互相合作，協助彼此完成目標
	領袖的誕生(III)-野地溪流團隊實踐課程	1. 山林的心跳：透過實際走進山林，在溪流間行走，了解在山林溪流間的行走應具備的能力與態度，更謹慎的面對自己的行動。 2. 溪流團體行動實踐初階：透過野地移動，學習觀察自己與環境之間的關聯，並且學	溯溪王團隊	上午 5/29	1. 能學習如何在山林流水中安全的行走，認識定位原理，並運用攀繩、游泳、漂浮等技巧，提升野地移動能力。 2. 能藉由在野地溪流中的團體移動，學習團體合作、協力前行之能力，

		習以團隊合作的方式，學會初階攀繩與漂流等技巧，並與隊員共同完成目標。 3. 溪流團體行動實踐進階：透過團隊與團隊之間的互助合作，共同完成更進階的溪流移動能力，並且具備團體野外求生能力。			並能發揮領導與被領導同心協力之特質。
--	--	--	--	--	---------------------------

一-2、課程或活動內容 【B 案】

主題	課程/活動說明		師資	節數	預期成效
創意玩科學探，索新世界	科學密室逃脫	想知道如何製作不容易讓人尋照的藏寶圖?想跟著我們一起去找尋傳說中神秘的寶藏嗎?神奇的無字天書尋寶圖你來挑戰!早上老師會介紹不同類型的隱形墨水配方與科學原理，並讓學生實際製作，下午發下無字天書尋寶圖，請學生分組闖關，運用所學到的科學知識破關蒐集地圖線索，神秘寶藏，等你來發現!	許煒堃	全日 6/20	1. 了解製作隱形墨水配方與科學原理，並能實際操作，發揮創意製作出屬於自己的無字天書藏寶圖。 2. 能運用所學到的科學知識，團隊合作合力完成任務。
	多元幾何~泥染染布	黑黑紅紅的土壤裡，藏有什麼神奇的元素，能做染料呢?要怎麼樣才能幫布料增添五彩繽紛的顏色呢?上午場介紹泥然的原理與製作原理，下午場要請小朋友運用數學對稱的原理，發揮創意設計一張張美麗又天然的染布，不到最後一步驟都不知道成果如何，快來一起加入創意又驚喜的泥染染布世界吧!	林嘉琦	兩天 下午 5/5 下午 5/12 下午	1. 認識泥染的原理及材料。 2. 發揮創意使用三原色進行色彩調配。 3. 運用數學對稱原理，設計創意染布圖案。
	AI 機器人課程	人工智慧 (AI) 時代來臨，台灣從 108 學年度起，也將「科技領域資訊教育課程」列為 12 年國教新課綱的中小學必修科目，跟上未來的潮流趨勢，一起來動手組裝機器人吧!結合科學機械觀念，學習簡單的齒輪計算，和對機器人重心安排的觀念，並做簡	陳信宏	全日 7/09	1. 能進行簡單的齒輪計算及機械重量負荷的安排。 2. 學習簡易的程式控制。 3. 結合生物觀點，發揮創意讓機器人產生移動，進一步學習到仿生運動的知識。

		易的程式控制，結合生物觀點讓 機器人產生移動（例如模仿人 類、蜘蛛、魚類等等），進一步 學習到仿生運動的知識。			
--	--	--	--	--	--

宜昌國小 109 年度區域資優方案報名表

編號	(由承辦學校宜昌國小填寫)		
學生姓名		就讀學校	
性別		班級	_____年____班
生日		身分證字號	
家長姓名		聯絡電話	
餐食	☐ 葷 ☐ 素 (特別飲食注意：_____)		
審查資料 (請打勾)	☐ 具備本縣資賦優異學生身分，鑑定文號：_____【必附】 ☐ 附件一、附件二 or 附件三：報名表及創造力觀察推薦檢核表【必附】 ☐ 創造/領導比賽相關證明文件【請詳列於推薦表中，並附上獎狀影本】		
參加場次 (請打勾)	☐ 場次一： <u>多元幾何~泥染染布</u> ：200 元 ☐ 場次二： <u>野地溪流團隊實踐~溯溪</u> ：900 元 ※身高：_____；體重_____；鞋號：_____。 ☐ 場次三： <u>科學密室逃脫</u> ：200 元 ☐ 場次四： <u>海洋團隊行動實踐~海泳+獨木舟</u> ：300 元 ※身高：_____；體重_____；鞋號：_____。 ☐ 場次五： <u>AI 機器人課程</u> ：200 元 ☐ 場次六： <u>說演表達術(兩日)</u> ：500 元		
家長同意書	【影像錄製聲明】 本人同意貴單位於課程中，記錄並拍攝本子女之肖像與作品，放置於「花蓮縣宜昌國小資優資源班 FB 粉絲專頁」及相關報導、成果上，做為推廣資優教育及供參與活動之學生家長下載使用。貴單位僅能將所拍攝之內容做為教育之用，不得有任何其他利益行為。 本人已詳細閱讀、瞭解並同意上述內容，並簽名表示同意。 家長簽章：_____ 中華民國 109 年 月 日		

煩請承辦老師於 110 年 4 月 16 日(五)下午四點前將推薦表、本報名表及學生報名繳交之附件，一併傳真(8537861)，或掛號寄至本校（花蓮縣吉安鄉宜昌一街 45 號 宜昌國小）特教組陳念梓老師(洽詢電話：8520209 轉 504)。

領導才能推薦檢核表(選擇 A 案必填)

推薦學校： 國小 _____ 年 _____ 班 學生姓名：

※請老師針對學生特質，於下列領導能力觀察量表，勾選符合學生之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師大特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目：	是 否
語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
主動積極，熱心服務。	☐ ☐
喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐
二、擔任幹部情形狀況（或在校特殊表現）：	

推薦老師：

創造力觀察推薦檢核表(選擇 B 案必填)

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		
(如有創造力相關獎狀，請名列比賽名稱、日期及名次)		

推薦老師：