

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：01-校(資優初創)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☒創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1 週	特創-E-B1 特創-E-C2	特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向 思考同一件 事情。 特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批 評、比較而 中止創造活 動。	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的 策略。 特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗 試、肯定與眾 不同的心理 環境。	單元：相見歡 活動： 1.透過暖身活動介紹本學期學 習重點。 2.共同約訂團體規則。	1	學習單 電腦與投 影設備	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
2-3 週	特創-E-B1 特創-E-C2	特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對 於已發生過 的事的連結 想像。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能 大膽提出各 種可能性。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提 出各種解決	特創 A-Ⅱ-4 展現點子的 策略。 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法。 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考 技法。	單元：創造五力祕笈大公開 活動： 1.什麼是水平思考能力？透過水 平思考能力能讓我們開啟不一 樣的思考方向，彷彿什麼樣的想 像都變成可能。 2.透過表格的整理，了解什麼是創 造五力。	2	學習單 電腦與投 影設備	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無

		的構想。 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。						
4-9 週	特創 -E-B1 特創 -E-C2	特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決	特創 C-Ⅱ-1 流暢力的內涵。 特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。 特創 C-Ⅱ-3	單元：創造力大探險 活動： 1. 讓學生了解什麼是聯想力？ 以平面圖形、文字串連進行腦力激盪的練習，並增進學生的流暢性。 2. 讓學生了解什麼是敏覺力？ 以圖片異同的混淆差異，並增進學生觀察力。	6	學習單 電腦與投 影設備	■口頭發表 □書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂測驗 ■課堂觀察 □同儕互評	無

		的構想。 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法 特創 3b-Ⅱ-1 從不同面向思考同一件事情。 特創 3c-Ⅱ-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3d-Ⅱ-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	獨創性的內涵。 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。	3. 讓學生了解什麼是變通力？以物品的大廟用遊戲改變學生的觀念與習慣，學習以不同角度看世界。 4. 讓學生了解什麼是變通力？以物品的大妙用遊戲改變學生的觀念與習慣，學習以不同角度看世界。 5. 讓學生了解什麼是獨創力？以分析電影英雄人物道具，統整其異同性，找出最獨一無二的特性。 6. 讓學生了解什麼是精進力？以修改國語課本課文一個段落，為其增加有趣的元素或情節，精益求精。				
10-12 週	特創 -E-B1 特創 -E-C2	特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決	特創 C-Ⅱ-2 變通性的內涵。	單元：創意雙胞胎 活動： 1.焦點法：運用 A 物品的各種屬性特質，進行 B 物品的屬性發想設計。 2.強迫聯想法：將兩種不同屬性的物質進行強迫性的屬性聯想練習，例如：燈泡與閃電。 3.結合與合併：透過相似或	3	學習單 電腦與投 影設備	☒口頭發表 ☐書面報告 ☒作業單 ☐作品檔案 ☐實作表現 ☐試題測驗 ☐課堂測驗 ☒課堂觀察 ☐同儕互評	無

		的構想。 特創 3b- II -1 從不同面向 思考同一件 事情。		不同的線條圖案，進行屬性 整併，創作出新的圖案。				
13-16 週	特創 -E-B1 特創 -E-C2	特創 1c- II -2 嘗試使用各 種方法達成 任務。 特創 2a- II -3 針對問題提 出各種解決 的構想。 特創 3e- II -2 在作業或任 務規劃過程 中考量成品 的實用性。	特創 C- II -5 創意的實用 性。	單元：創意的加減乘除 活動： 透過五力祕笈，設計出一間未來 世界的教室，而這個教室必須符 合創造五力及各種創思技法。最 後再跟同學們分享自己的創意 作品。	4	學習單 電腦與投 影設備	☒口頭發表 ☐書面報告 ☒作業單 ☐作品檔案 ☒實作表現 ☐試題測驗 ☐課堂測驗 ☒課堂觀察 ☐同儕互評	無
17-20 週	特創 -E-B1 特創 -E-C2	特創 3a- II -2 描述觀察事 物的多元屬 性。	特創 C- II -6 創意與生活 的覺察。	單元：我的創意筆記 活動 以創意圖表製作國語、數學、社 會、自然的學習筆記(一課或一 單元)，鼓勵創意運用在密不可 分的學習生活中。	4	學習單 電腦與投 影設備	☐口頭發表 ☐書面報告 ☐作業單 ☐作品檔案 ☒實作表現 ☐試題測驗 ☐課堂測驗 ☒課堂觀察	無

							☐ 同儕互評	
教學與評量 說明			一、教學環境：資優資源班專用教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習 ☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☒創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度（10%）。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（30%）。 3. 課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果（30%）。					

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：01-校(資優初創)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☒創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~2 週	特創 -E-A3 特創 -E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識 或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成 的成品之具 體功能。	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(S) 活動： S 技法認識與練習 Substitute(替代) = 是否有取代 原有功能或材質的新功能或新材 質？	2	學習單 電腦與投 影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
3~4 週	特創 -E-A3 特創 -E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識 或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成 的成品之具 體功能。	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(C) 活動： C 技法認識與練習 Combine(合併) = 哪些功能可以和 原有功能整合？如何整合與使 用？	2	學習單 電腦與投 影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
5~6 週	特創 -E-A3 特創 -E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識 或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(A) 活動： A 技法認識與練習 Adapt(調適) = 原有材質、功能或 外觀，是否有微調的空間？	2	學習單 電腦與投 影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗	無

		的成品之具體功能。					☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	
7~8週	特創-E-A3 特創-E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成的成品之具體功能。	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(M) 活動： M 技法認識與練習 Magnify/Modify(修改) = 原有材質、功能或外觀，是否有微調或更誇大的空間？	2	學習單 電腦與投影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
9~10週	特創-E-A3 特創-E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成的成品之具體功能。	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(P) 活動： P 技法認識與練習 Put to other uses(其他用途) = 除了現有功能之外，能否有其他用途？	2	學習單 電腦與投影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
11~12週	特創-E-A3 特創-E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成的成品之具體功能。	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(E) 活動： E 技法認識與練習 Eliminate(消除) = 哪些功能可刪除？哪些材質可減少？	2	學習單 電腦與投影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無

13~14 週	特創 -E-A3 特創 -E-C2	特創 3c- II -2 探索新知識 或新發明。 特創 3e- II -1 說明所完成的 成品之具體 功能。	特創 B- III -3 奔馳法。	單元：奔馳技巧大公開(R) 活動： R 技法認識與練習 Re-arrange(重排) = 順序能否重 組？	2	學習單 電腦與投 影設備 廣告 DM 本	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
15~16 週	特創 -E-A3 特創 -E-C2	特創 3e- II -1 說明所完成的 成品之具體 功能。 特創 3e- II -2 在作業或任 務規劃過程 中考量成品 的實用性。	特創 C- II -5 創意的實用 性。 特創 C- II -6 創意與生活 的覺察。	單元：生活觀察家 活動： 透過觀察，找出生活中還有哪些不 方便，還有哪些問題，藉由列舉生 活問題，找出發明與改造的著力 點。	2	學習單 電腦與投 影設備	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
17~20 週	特創 -E-A3 特創 -E-C2	特創 3e- II -1 說明所完成的 成品之具體 功能。 特創 3e- II -2 在作業或任 務規劃過程 中考量成品 的實用性。	特創 C- II -5 創意的實用 性。 特創 C- II -6 創意與生活 的覺察。	單元：提案高手 活動： 在了解生活中可能問題之後，提出 預計改善的發明計畫書，由教師引 導運用奔馳法或組合法等技法，進 行改良設計。	4	學習單 電腦與投 影設備	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無

**教學與評量
說明**

一、教學環境：資優資源班專用教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習
☒啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☒創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（30%）。
3. 課堂任務與挑戰（30%）。
4. 學習成果(30%)。

02-校(資優進創)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. ■特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☒創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○謙	6	張○安	5	張○昕	5	陳○宏	4	陳○紘	4	徐○豐	4
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	創 -E-B1 創 -E-C2	4b-Ⅱ-1 能 不因他人批 評、比較而 中止創造活 動。 4b-Ⅱ-4 能 在創造性活 動中展現是 非判斷能力。	創思環境	單元：相見歡 活動： 1. 透過暖身活動說明本學期 學習重點。 2. 介紹本學期活動內容及課 程進度。 3. 共同約訂團體規則。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
5-8	創 -E-A2 創 -E-A3	2a-Ⅲ-4 能 對各種構想 加以探討調 整的可能性。 2a-Ⅲ-5 能 善用各種創 意技法產生 不同的構 想。	1. 奔馳法。 2. 以具體方 式展現不同 點子。 3. 認識無限 可能的想像 力、將各種想 像加以具體 化與步驟 化。	單元：創意設計與構圖 活動： 1. 複習前學年所教過的創思 技法，如：焦點法、強迫思 考法、重組與結合及奔馳法 等。 2. 針對上學期末畫完的創意 發明設計圖進行討論與修 改。 3. 請每位學生至少針對兩個 不同的生活項度進行設計 圖繪製，並且需要在設計圖	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域	

		3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。		邊加註說明及使用哪些創思技法。					
9-12	創-E-A2 創-E-A3	2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	1. 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。 2. 創造力與科技。 3. 產品實用性價值。 4. 創意與生活。	單元：創意實踐家活動： 1. 將設計圖內容擅打成文字報告書，內容須包含設計前因、設計原理、設計圖、設計改善現況報告等。 2. 列舉所需要的材料，將設計圖實踐為實品，如有需要透過 3D 列印技術完成者，則與花蓮高工聯繫合作。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	
13-16	創-E-A2 創	3d-III-2 能藉由檢視成果與標準的	1. 創意與生活。 2. 創意產品	單元：創意擂台活動： 1. 舉辦創意擂台發表會，請小朋友們將自己發明的物品	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海	

	-E-A3	不一致，思考問題解決適切性。 3e-III-3 能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。	評鑑。	在全校行事活動時進行發表，並將創意物品展示於教室外。 2. 透過票選活動，選出最具代表與創意性之創意發明物品。				<u>洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
17-20	創 -E-A2 創 -E-A3	2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	1. 奔馳法。 2. 以具體方式展現不同點子。 3. 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	單元：創意總回顧 活動： 1. 複習這一學期所教過的創思技法。 2. 針對本學期的創意發明設計圖進行討論與修改。 3. 請每位學生至少針對兩個不同的創意活動進行回顧與檢討，並提出未來想修正的方向。	4	學習單 電腦與投影設備	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

教學與評量說明

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：資源教室 D

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法
☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。
3. 課堂任務與挑戰(35%)
4. 學習成果(35%)。

02-校(資優進創)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☒創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能_資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	創 -E-B1 創 -E-C2	4b-Ⅱ-1 能 不因他人批 評、比較而 中止創造活 動。 4b-Ⅱ-4 能 在創造性活 動中展現是 非判斷能力。	創思環境	單元：相見歡 活動： 1. 透過暖身活動說明本學期 學習重點。 2. 介紹本學期活動內容及課 程進度。 3. 3. 共同約訂團體規則。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
5-8	創 -E-A2	1b-Ⅲ-2 能 記錄與延伸 豁然開朗或 靈機乍現的 想法。	1. 觀摩與評 鑑典範產 品。 2. 改變途 徑、改變規 則、改變成 果。	單元：桌上遊戲面面觀 活動： 1. 桌上遊戲的歷史源流與演 變。 2. 桌上遊戲的分類與設計理 念。 3. 桌上遊戲實做：透過不同的 桌上遊戲玩樂，歸納整理出 設計原理與想法。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域 _____	

9-12	創 -E-A3 創 -E-B1	1b- III -2 能記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 2a- III -4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2a- III -5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 3c- III -3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 4a- III -1 能與他人腦力激盪解決問題。	1. 以具體方式展現不同點子。 2. 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。 3. 改變途徑、改變規則、改變成果。	單元：實境遊戲創意設計活動： 1. 了解實境遊戲在生活中的運用，以及分享實境遊戲案例。 2. 從校園中尋找可以促發實境創意遊戲的地點，並進行觀察紀錄。 3. 掌握實境遊戲設計要點，針對校園中的場域進行實境遊戲創意設計。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域	
13-16	創 -E-A3 創	3d- III -2 能藉由檢視成果與標準的	1. 以具體方式展現不同	單元：實境遊戲發表活動： 1. 辦理校園實境遊戲發表	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海</u>	

	-E-B1	不一致，思考問題解決適切性。 3d-Ⅲ-3 能自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(如加入美感賞析元素)。	點子。 2. 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	會，邀請普通班學生前來解謎。 2. 透過學生活動的參與及回饋，討論並修正遊戲設計。				<u>洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
17-20	創-E-A2 創-E-A3	2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 3a-Ⅲ-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	1. 奔馳法。 2. 以具體方式展現不同點子。 3. 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。	單元：創意總回顧活動： 1. 複習這一學期所教過的創思技法。 2. 針對本學期的創意發明設計圖進行討論與修改。 3. 請每位學生至少針對兩個不同的創意活動進行回顧與檢討，並提出未來想修正的方向。	4	學習單 電腦與投影設備	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：03-校(資優影創)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	401	陳○毓	403	徐○豐	405	陳○軒	50?	黃○祈	50?	陳○璇	50?
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○安	50?	紀○安	603	陳○謙	606						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與 不同資訊擴 大主題的連 結性。 特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創 意技法產生 不同的構想。 特創3a-Ⅲ-2 經常以多元 角度詮釋事 物或主題。	特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞 析。	單元：相機的認識與運用 活動： 1.能認識相機的基本結構及使用方 式。 2.創立攝影 classroom 平台，熟悉操 作模式與上傳方式。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察	■與普教教師 實施合作教學
5~8 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創 意技法產生 不同的構想。 特創3a-Ⅲ-2 經常以多元 角度詮釋事	特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞	單元：構圖技巧 活動： 1.掌握水平與垂直構圖法並實作。 2.了解井字構圖、三分構圖、前後 構圖等技法，並進行校園實作。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察	■與普教教師 實施合作教學

		物或主題。	析。					
9~12 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 2a- III -5 善用各種創 意技法產生 不同的構想。 特創 3a- III -2 經常以多元 角度詮釋事 物或主題。	特創 C- III -1 新奇見解。 特創 C- III -3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C- III -7 產品美感賞 析。	單元：構圖實作 活動： 1.海洋踏查實作並分享與評析拍攝 照片。 2.參觀攝影展並學習如何以所學評 析照片。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察 同儕互評	■與普教教師 實施合作教學
13~16 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 3c- III -1 覺察並賦予 日常事物的 新意義。 特創 3c- III -2 以新穎獨特 方式呈現對 事物的看法。	特創 C- III -1 新奇見解。 特創 C- III -3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C- III -7 產品美感賞 析。	單元：色彩與光影變化 活動： 1.學習簡易色彩學(如：對比色與相 近色等)，並進行實作練習。 2.認識不同的光影變化(如：影子、 倒影、逆光等)，並進行實作練 習。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察 同儕互評	■與普教教師 實施合作教學
17~20 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 3c- III -1 覺察並賦予 日常事物的 新意義。 特創 3c- III -2 以新穎獨特 方式呈現對	特創 C- III -1 新奇見解。 特創 C- III -3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C- III -7 產品美感賞	單元：色彩與光影變化實作 活動： 1. 在校園中，尋找不同的色彩與 光影角落，並練習以多角度方 式進行拍攝。 2. 學習互相評析照片並進行影像 拍攝調整。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察 同儕互評	■與普教教師 實施合作教學

		事物的看法。	析。				
教學與評量 說明		一、教學環境：資優資源班專用教室、花蓮縣境內 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習 ☒啟發教學法☐多層次教學法☒欣賞教學法☒創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（30%）。 3. 課堂任務與挑戰（30%）。 4. 學習成果(30%)。					

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：03-校(資優影創)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	401	陳○毓	403	徐○豐	405	陳○軒	50?	黃○祈	50?	陳○璇	50?
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
張○安	50?	紀○安	603	陳○謙	606						

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創 意技法產生 不同的構想。 特創3a-Ⅲ-2 經常以多元 角度詮釋事 物或主題。	特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞 析。	單元：構圖技巧與實作 活動： 1.複習上學期的基礎構圖技巧。 2.能將不同的構圖技巧合併使用並 進行實作練習。 3.攝影作業分享與評析。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察 同儕互評	■與普教教師 實施合作教學
5~8 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 2a-Ⅲ-5 善用各種創 意技法產生 不同的構想。 特創3a-Ⅲ-2 經常以多元 角度詮釋事 物或主題。	特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞 析。	單元：角度與光線變化實作 活動： 1.學習運用不同的角度進行同樣的 物品拍攝。 2.學習運用不同的光線角度，拍攝 物品的光影變化。 3.攝影作業分享與評析。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察 同儕互評	■與普教教師 實施合作教學
9~12 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 3c-Ⅲ-1 覺察並賦予 日常事物的 新意義。	特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的	單元：人物實拍練習(上) 活動： 1.配合攝影展主題-人物，進行多 次外拍練習，包含：人像角 度、動態人像拍攝、人物光影	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察	■與普教教師 實施合作教學

		特創 3c-Ⅲ-2 以新穎獨特 方式呈現對 事物的看法。	跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞 析。	拍攝等。 2.學習運用不同的角度，呈現所 欲表達的主題。				
13~16 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 3c-Ⅲ-1 覺察並賦予 日常事物的 新意義。 特創 3c-Ⅲ-2 以新穎獨特 方式呈現對 事物的看法。	特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。 特創 C-Ⅲ-3 框架、藩籬的 跨越。 特創 C-Ⅲ-7 產品美感賞 析。	單元：人物實拍練習(下) 活動： 1.配合攝影展主題-人物，進行多 次外拍練習，包含：人像角 度、動態人像拍攝、人物光影 拍攝等。 2.學習運用不同的角度，呈現所 欲表達的主題。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 作品檔案 實作表現 課堂觀察 同儕互評	■與普教教師 實施合作教學
17~20 週	特創 -E-B3 特創 -E-C3	特創 3d-Ⅲ-3 自我檢核任 務或作業的 完整度並加 以補強(含美 感賞析元 素)。	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體 化與步驟化。 特創 C-Ⅲ-8 創意產品評 鑑。	單元：攝影展佈展與拍攝 活動： 1.討論展場佈展，合力完成場佈 與宣傳工作。 2.針對攝影作品進行背景故事文 字描寫。 3.能在展場中，針對個人攝影作 品進行分享。	4	電腦 黑板 相機	口頭發表 實作表現 課堂觀察	■與普教教師 實施合作教學
教學與評量 說明		一、教學環境：資優資源班專用教室、花蓮縣境內 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☒ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 欣賞教學法 ☒ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他：						

	三、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（30%）。 3. 課堂任務與挑戰（30%）。 4. 學習成果(30%)。
--	---

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：04-校(資優三專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~8 周	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特 獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書 館、網路等， 依據研究主 題搜尋相關 資料。	特 獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與 運用技能：圖 書館資源、網 頁及平台等。	單元：認識圖書館 活動： 1.透過介紹圖書館的各項功能，包 含圖書分類、館藏查詢方式等。 2.依據教師選定適當題目提供學生 挑戰線上查詢書籍資料的能力。 3.實際到校內圖書館查閱書籍挑 戰。	8	1. 電腦與 投影設 備 2. 學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
5~8 周	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特 獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書 館、網路等， 依據研究主 題搜尋相關 資料。	特 獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與 運用技能：圖 書館資源、網 頁及平台等。	單元：社區圖書館 活動： 1.熟練查書技巧後，由教師與學生 共同討論有興趣的主題，並實 際到社區圖書館查詢書籍。 2.設定挑戰提供學生利用假日 到不同鄉立圖書館進行觀察 與記錄，並介紹不同的圖書館 功能。	8	1. 電腦與 投影設 備 2. 學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
9~12 周	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特 獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供 或自行蒐集 文獻資料閱 讀後並指出 與研究主題	特 獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管 道：報紙、雜 誌、網路、圖 書館。 特 獨 C-Ⅱ-5	單元：認識書籍卡(上) 活動： 1.教師介紹書籍卡的各種不同卡別 功能。 2.運用教師事前準備好的書籍卡， 學習如何分類整理。 3.將分類好的內容架構，以完整的	8	1. 電腦與 投影設 備 2. 書籍卡 3. 學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗	無

		相關內容。	研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	語句整理成段落。			☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	
13~16周	特獨-E-A1 特獨-E-B2 特獨-E-C2	特獨3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	特獨C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	單元：認識書籍卡(下)活動： 1.教師選取短篇科學文章。 2.請學生以書籍卡的分類方式進行初步分類。 3.運用分類好的內容架構，以完整的語句整理成段落。	8	1.電腦與設備 2.書籍卡 3.學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
17~20周	特獨-E-A1 特獨-E-B2 特獨-E-C2	特獨3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	特獨C-Ⅱ-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	單元：小專題海報活動： 1.運用前一個單元所找到的科學文章進行小專題海報發表。 2.教導學生繪製海報的技巧。 3.每位學生將書籍卡內容繪製成海報。 4.學生海報發表，同儕間互評，相互了解彼此的優缺點。	8	1.電腦網路搜尋 2.書籍卡用小卡 3.海報紙與文具 4.互評表	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	無
教學與評量說明		一、教學環境：資優資源班專用教室、社區圖書館 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☒ 合作學習						

☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(15%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（25%）。
3. 課堂任務與挑戰（30%）
4. 學習成果(30%)。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：04-校(資優三專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週（ 2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能_資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特 獨 3c-Ⅱ-1 運 用 圖 書 館、網路等， 依 據 研 究 主 題 搜 尋 相 關 資 料。	特 獨 B-Ⅱ-5 資 料 蒐 集 與 運 用 技 能：圖 書 館 資 源、網 頁 及 平 台 等。	單元：網路搜尋技巧 活動： 1.透過實際操作瞭解網路搜尋引擎 以及關鍵字搜尋的原則。 2.由研究問題主題延伸思考關鍵字 與相關概念的延伸。	8	1. 電 腦 及 投 影 設 備 2. 學 習 單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	<u>無</u>
5~8 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特 獨 3c-Ⅱ-1 運 用 圖 書 館、網路等， 依 據 研 究 主 題 搜 尋 相 關 資 料。	特 獨 B-Ⅱ-5 資 料 蒐 集 與 運 用 技 能：圖 書 館 資 源、網 頁 及 平 台 等。	單元：布林邏輯搜尋技巧 活動： 1.介紹布林邏輯搜尋技巧與方法。 2.以多層次方式學習資料蒐集。 3.舉辦小型網路資料挑戰賽，考驗 學生資料搜尋技巧。	8	1. 電 腦 及 投 影 設 備 2. 學 習 單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	<u>無</u>
9~12 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特 獨 1d-Ⅱ-1 了 解 學 術 與 研 究 倫 理 意 涵 及 重 要 性。	特 獨 B-Ⅱ-5 資 料 蒐 集 與 運 用 技 能：圖 書 館 資 源、網 頁 及 平 台 等。	單元：研究倫理與智慧財產 活動： 1.辨別網路資料的真偽方法。 2.瞭解研究資料與著作版權的重要 性。 3.參考資料的引用與出處寫法。	8	1. 電 腦 及 投 影 設 備 2. 學 習 單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗	<u>無</u>

☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☒創作教學法
☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(15%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（25%）。
3. 課堂任務與挑戰（30%）
4. 學習成果(30%)。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__組別編號：05-校(資優四專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班 (○ 身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	獨 -E-A2 獨 -E-C2 獨 -E-C3	1a- II -3 能 體會獨立研 究的重要性 與意義，並 能願意嘗 試。 1b- II -3 能 與同儕合作 完成小組獨 立研究活動 內容。 3a- II -1 能 從日常生活、課堂學 習及自然環 境中察覺問 題。	1. 研究主題 興趣探索 2. 本土與全 球議題探索 3. 研究主題 選擇：觀察現 象、蒐集問 題、問題評定 標準訂定、訂 定問題。	單元：主題與動機 活動： 1. 透過大量閱讀書籍、雜 誌、新聞及影片，尋找自 己感興趣的議題。 2. 引導學從生活周遭的事物 去探索研究主題，發現想 要研究的問題核心。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育 □特需領域	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
5-8	獨 -E-A2 獨	1a- II -3 能 體會獨立研 究的重要性 與意義，並	1. 研究計畫 介紹與撰 擬：研究動機 /研究背景、	單元：主題與動機 活動： 1. 以花蓮或學生有興趣的主 題為出發，思考自己有興趣	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生	

	-E-C2 獨 -E-C3	能 願 意 嘗 試。 1b- II -3 能 與 同 儕 合 作 完 成 小 組 獨 立 研 究 活 動 內 容。 3a- II -1 能 從 日 常 生 活、課 堂 學 習 及 自 然 環 境 中 察 覺 問 題。	研究目的、研 究問題、名詞 界定/釋義、 研究假設、研 究架構/設 計、研究對象 /樣本/參與 者/受訪者、 研究工具/設 備、研究進 度、研究倫 理、研究價 值、參考文 獻。	的專題主題。配合尋找主題 的技法如金字塔結構分 析、心智圖、大題小做、小 題大做等方法，供學生發想 問題之用。 2.擬定適切的研究主題，包含 研究對象、範圍、方法等。 3.透過研究主題確立後，引導 學生思考研究的動機，哪些 要素影響其欲研究此題目。				命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育 ☐ 特需領域	
9-12	獨 -E-A2 獨 -E-C2 獨 -E-C3	1b- II -3 能 與 同 儕 合 作 完 成 小 組 獨 立 研 究 活 動 內 容。 2c- II -2 能 列 舉 與 問 題 相 關 的 資 訊 或 資 源。 a- II -2 能 依 據 觀 察、蒐 集 資 料、閱 讀、思 考 及 討 論 等 提 出	1. 研究計畫 介 紹 與 撰 擬：研究動機 /研究背景、 研究目的、研 究問題、名詞 界定/釋義、 研究假設、研 究架構/設 計、研究對象 /樣本/參與 者/受訪者、 研究工具/設 備、研究進	單元：研究目的與問題 活動： 1.引導學生依據主題確認自 己的研究目的，並且能清楚 以文字描述。 2.能夠依據目的提出範圍更 限縮的研究問題，導引未來 研究的方向與細節內容。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育 ☐ 特需領域	

		問題。	度、研究倫理、研究價值、參考文獻					
13-16	獨-E-A2 獨-E-C2	1b- II -3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 1d- II -1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 1d- II -3 能說明研究參考資料的來源與出處。	1. 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	單元：蒐集文獻資料活動： 1. 根據主題，羅列不同的相關關鍵字，上網搜尋所欲查詢之網路資料。 2. 能運用不同搜尋技巧（如：OR、AND、+、-...等設定），篩選出所欲搜尋的資料。 3. 能從所搜尋之網路資料，提取重點訊息。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域
17-20	獨-E-A2 獨-E-C2	1b- II -3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 1d- II -1 能	1. 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線	單元：參考資料引用寫法活動： 1.複習研究報告書中，常見的參考資料引用寫法，包含文末與文中的不同表現方式。 2.引導學生養成扎實閱讀的習慣，並強調抄襲的嚴重	4	學習單 電腦與投影設備	檔案評量 口頭評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教</u>

		了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 1d- II -3 能說明研究參考資料的來源與出處。	上 資 料 庫）、文獻資料的引用與附註。	性，與引導正確引用的方式。				育 ☐ 特 需 領 域 	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形 (20%)。 3. 課堂任務與挑戰 (35%) 4. 學習成果(35%)。							

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__組別編號：05-校(資優四專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○宏	4	蔡○洋	4	陳○紘	4	徐○豐	4				
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	獨 -E-A2 獨 -E-C2	1b- II -3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 1d- II -1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 1d- II -3 能說明研究參考資料的來源與出處。	1. 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	單元：參考資料引用寫法活動： 1.複習上學期研究方法，彙整參考資料出處，並將資料做分析統整。 2.認識論文格式(APA)，教導使用APA整理引用文獻及引注資料。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
5-8	獨 -E-A2 獨	1b- II -3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動	1. 研究計畫介紹與撰寫：研究動機/研究背景、	單元：文獻架構活動： 1.透過心智圖建構出研究主題底下細部概念方向。 2.了解研究報告基本架構與	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生	

	-E-B1 獨 -E-C2 獨 -E-C3	內容。 2a- II -1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻	下標題的技巧，確認研究綱要書寫。 3.認識標號層次的書寫由高層至低層數字與符號變化，以利閱讀理解。 4.複習書籍卡的運用與統整方法，以利後續文獻資料蒐集與彙整。				<u>命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	獨 -E-A2 獨 -E-B1 獨 -E-C2 獨 -E-C3	1b- II -3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 1d- II -2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 1d- II -1 能了解學術與研究倫理意	1. 文 獻 蒐 集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。 2. 文獻資料探討：資料評估與校正、資料歸納分	單元：文獻蒐集與資料整理活動： 1.根據研究架構內容一一尋找書籍與網路資料、一手資料進行驗證與說明。 2.落實練習標題與內容之間的邏輯完整性與連貫性。 3.此外，引用資料的可信度亦須確實蒐集相關資料，避免使用維基百科內容。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

		涵及重要性 並願意遵守 之。	析、資料評論 /評析					
13-16	獨 -E-A2 獨 -E-B1 獨 -E-C2 獨 -E-C3	1d- II -2 能 據實蒐集、 處理研究資 料及報告研 究發現。 1d- II -3 能 說明研究參 考資料的來 源與出處。	1. 文 獻 蒐 集：蒐集管 道（報紙、 書刊、雜 誌、網路、 圖書館、線 上 資 料 庫）、文獻資 料的引用與 附註。 2. 文獻資料 探討：資料評 估與校正、資 料 歸 納 分 析、資料評論 /評析	單元：文獻蒐集與資料整理 活動： 1.依據所蒐集之資料段落標 題，進行提問，學習預測技 巧。 2.從文本資料中找到與提問 相契合之訊息。 3 能摘取文本內容，並學會以 刪去法保留精華部分。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐特需領域
17-20	獨 -E-A2 獨 -E-C2 獨 -E-C3	1b- II -3 能 與同儕合作 完成小組獨 立研究活動 內容。	1. 研究 成 果 展現形式：口 頭發表、文字 報告、小論 文、文學/文 藝創作、行動 方案、錄影、 辯論、繪圖、	單元：海報小書展 活動： 1.文獻資料完成後，先將此部 分內容擇取精華部分書寫 成海報或小書與他人共享 知識。 2.利用空餘時間可提供口頭 報告說明，以訓練口語表	4	學習單 電腦與投 影設備	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u>

			戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。	達。				☐ 特需領域	
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：06-校(資優五專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特 獨 -E-A2 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B1 特 獨 -E-C2 特 獨 -E-C3	特獨 1b- III -3 與同儕合作 完成小組獨 立研究活動 內容並達成 目標。 特獨 3b- III -1 了解研究計 畫內容及撰 寫方式。 特獨 3b- III -2 根據研究問 題、資源，規 劃研究計畫 並依進度執 行。	特 獨 A- III -1 研究主題興 趣的探索。	單元：認識研究計畫規劃 活動： 1.介紹研究計畫基本格式，以及 各個項目內容應撰寫的要點。 2.從生活中尋找有趣的研究主 題，並且確認主題訂定的適切 性。	8	1.電腦及 投影設 備 2.學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	<u>無</u>
5~8 週	特 獨 -E-A2 特 獨 -E-A3 特 獨	特獨 1b- III -3 與同儕合作 完成小組獨 立研究活動 內容並達成	特 獨 C- III -2 研究計畫內 容：研究動機 /研究背景、 研究目的、研 究問題、名詞	單元：研究動機與研究目的 活動： 1.以心智圖法呈現研究的動機 與延伸的相關資訊或問題。 2.學習以不同面向方式書寫研 究動機。	8	1.電腦及 投影設 備 2.學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗	<u>無</u>

	-E-B1 特 獨 -E-C2 特 獨 -E-C3	目標。 特獨 3b- III -2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	3.從心智圖中找出最值得探討的核心問題至少三項，撰寫成研究目的。			☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	
9~12 週	特 獨 -E-A2 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B1 特 獨 -E-C2 特 獨 -E-C3	特獨 1b- III -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 3b- III -2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特 獨 C- III -2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	單元：研究方法與研究對象活動： 1.練習撰寫研究流程，思考研究的程序。 2.了解多元的研究方法，探討適合研究的方法及對象。	8	1.電腦及投影設備 2.學習單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無

			值、參考文獻。					
13~16 週	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1 特獨-E-C2 特獨-E-C3	特獨1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1d-Ⅲ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。 特獨2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研	特獨B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	單元：觀察法與實作練習 活動： 1.認識不同類別的觀察法研究方式與屬性。 2.針對結構式與非結構式兩種觀察方式進行實作練習，進而透過討論，歸納觀察研究結果。 3.將觀察研究統計結果撰寫至研究報告中。	8	1.電腦及投影設備 2.學習單 3.觀察紀錄表	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	<u>無</u>

		究方法進行研究。						
17~20 週	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1 特獨-E-C2 特獨-E-C3	特獨1b-Ⅲ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1d-Ⅲ-2據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。 特獨2a-Ⅲ-2針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研	特獨B-Ⅲ-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	單元：問卷調查法活動： 1.認識問卷調查法的研究方式與屬性，了解問卷的組成與題目的編擬方式。 2.透過簡單的問卷製作，了解問卷题目的擬訂方式。 3.透過實際發放問卷與回收，歸納整理研究結果。 4.將問卷研究統計結果撰寫至研究報告中。	8	1.電腦及投影設備 2.學習單 3.問卷調查表	■口頭發表 □書面報告 ■作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 □課堂測驗 ■課堂觀察 □同儕互評	<u>無</u>

		究方法進行研究。						
教學與評量 說明			一、教學環境：資優資源班專用教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習 ☐啟發教學法☒多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。 3. 課堂任務與挑戰（30%） 4. 學習成果(40%)。					

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：06-校(資優五專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特 獨 -E-A2 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B1 特 獨 -E-C2 特 獨 -E-C3	特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作 完成小組獨 立研究活動 內容並達成 目標。 特獨 1d-Ⅲ-2 據實蒐集、處 理研究資料 及報告研究 發現，避免造 假、變造、抄 襲、研究成果 重複發表或 未適當引註、 以違法或不 當手段影響 審查、不當 作者列名等 行為。 特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的	特 獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相 關研究、實驗 研究、田野研 究等。 特 獨 C-Ⅲ-5 研究資料分 析方法：基本 統計分析介 紹與應用、圖 表製作技巧 （解讀、繪 製、分析）。	單元：訪談調查法介紹 活動： 1.介紹訪談調查法的基本原理 與方式。 2.透過訪談題目的擬定，了解問 題應具備邏輯性與次序性。	8	1.電腦及 投影設 備 2.學習單 3.錄音筆 4.相機	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	<u>無</u>

		研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。						
5~8 週	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1 特獨-E-C2 特獨-E-C3	特獨1b-Ⅲ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1d-Ⅲ-2據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。 特獨2a-Ⅲ-2針對不同的	特獨B-Ⅲ-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	單元：訪談實作活動： 1.透過實際進行訪談，能更直接的掌握此調查方法。 2.將訪談研究結果擅打成逐字稿後進行編碼分析，並撰寫至研究報告中。	8	1.電腦及投影設備 2.學習單 3.錄音筆 4.相機	☒口頭發表 ☐書面報告 ☒作業單 ☐作品檔案 ☒實作表現 ☐試題測驗 ☐課堂測驗 ☒課堂觀察 ☐同儕互評	無

		研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。						
9~12 週	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨-E-B1 特獨-E-C2 特獨-E-C3	特獨1b-Ⅲ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨3e-Ⅲ-2從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨3e-Ⅲ-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨C-Ⅲ-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨C-Ⅲ-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	單元：研究結果撰寫活動： 1.將分析後的研究資料，以有邏輯方式整理成研究結果。 2.根據研究結果，回應研究目的，撰寫研究結論與建議。	8	1.電腦及投影設備 2.學習單	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	<u>無</u>
13~16 週	特獨-E-A2 特獨-E-A3 特獨	特獨1b-Ⅲ-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成	特獨C-Ⅲ-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、	單元：簡報製作與發表練習活動： 1.學習如何將複雜的研究內容進行簡化，製作成簡報。 2.掌握簡報製作的要訣，並提起研究重點句放在簡報中，簡報	8	1.電腦及投影設備 2.研究簡報	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗	<u>無</u>

☐ 其他：

三、評分標準：

- 1.出席情況及學習用具齊全度(10%)。
- 2.研究中與老師、同儕互動、研討情形（20%）。
- 3.課堂任務與挑戰（30%）
- 4.學習成果(40%)。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師、代理教師 組別編號：07-校(資優六專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特獨3b-Ⅲ-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。	特 獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	單元：研究方法回顧 活動： 1. 了解這學期課程目標為完成一份個人專題報告。 2. 藉由相關文章使學生理解常見的研究方法，包含量化與質化研究。 3. 再次統整先前學過的各項研究法並整理研究資料成為完整的報告。	8	1.電腦與 投影設備 2.研究方 法學習 單	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☒ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學
5~8 週	特 獨 -E-A1 特 獨	特獨3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫	特 獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。	單元：決定獨立研究主題 活動： 1. 依據找主題的方法，提供相關自然或人文方面的資	8	1. 電腦與 投影設備 2. 專題報 告 ppt	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案	☒ 與特教教師 實施協同教學

	-E-A3 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	並依進度執行。	特獨 C- II -5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	訊・供學生參考並訂定研究主題。 2. 學生根據想做的領域方向，尋找 1~2 篇專題研究報告閱讀，並發表研究目的、文獻、方法與結論間的關聯性。 3. 初擬問題後，引導學生蒐集相關資料，以探討研究主題是否具有研究價值？動機是否足以維持一年？ 4. 引導學生初步尋找資料後，綜合評估決定專題研究主題。			☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	
9~12 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨 C- III -2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文	單元：研究計畫撰寫活動： 1. 由學生團體討論研究計畫應具備的項目內容與目的。 2. 了解研究計畫撰寫方法後，依據各自的主題撰寫研究計畫。	8	1. 電腦與投影設備 2. 專題計畫書	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學

			獻。					
13~16 週	特獨 -E-A1 特獨 -E-A3 特獨 -E-B2 特獨 -E-C2	特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨 C- Ⅲ -7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	單元：研究計畫發表活動： 1. 透過小組內報告自己的研究計畫，讓同儕間相互學習與提供相關建議。 2. 邀請其他教師協助提供學生在研究計畫上的相關建議。	8	1. 電腦與投影設備 2. 專題計畫書	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學
17~20 週	特獨 -E-A1 特獨 -E-A3 特獨 -E-B2 特獨 -E-C2	特獨 3g- Ⅱ -2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	特獨 C- Ⅲ -2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文	單元：研究計畫修正與執行活動： 1.根據研究計畫中，評審或指導老師給予的建議進行修正。 2.完成修正後，確實擬定研究時程表，以確實執行研究。	8	1. 電腦與投影設備 2. 專題計畫書	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學

			獻。				
教學與評量 說明			一、教學環境：資優資源班專用教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習 ☐啟發教學法☐多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法 ☐設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法 ☒其他：區分性教學 三、評分標準： 1.出席情況及學習用具齊全度(15%)。 2.研究中與老師、同儕互動、研討情形（25%）。 3.課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果(30%)。				

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師、代理教師 組別編號：07-校(資優六專)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☒獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（2）節，實施（18）週，共（36）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

■ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~3 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特獨2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特 獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	單元：研究前準備 活動： 1. 各組學生根據個人研究計畫內容，一一準備實驗器材或設計問卷、約訪談對象等。 2. 在準備階段，老師也利用機會提醒注意事項，以維護研究倫理與學術倫理。	6	1. 實驗器材 2. 問卷紙張 3. 錄音筆	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學
6~9 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-A3	特獨2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合	特 獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研	單元：執行研究(上) 活動： 1. 學生確實依據研究計畫進行各項研究。 2. 透過確實執行過程中，學習	8	1. 實驗器材 2. 問卷紙張 3. 錄音筆 4. 紀錄紙	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現	☒ 與特教教師 實施協同教學

	特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	作，規劃問題 解決的步驟， 並嘗試解 決，獲得成 果。	究等。	問題解決方法及相關資料的 整理與蒐集。		5. 電腦	☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	
10~13 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特獨2c-Ⅲ-5 承接問題，考 量 相 關 因 素，適時與他 人 共 同 合 作，規劃問題 解決的步驟， 並 嘗 試 解 決，獲得成 果。	特 獨 B-Ⅲ-3 研究方法：相 關研究、實驗 研究、田野研 究等。	單元：執行研究(下) 活動： 3. 學生確實依據研究計畫進行 各項研究。 4. 透過確實執行過程中，學習 問題解決方法及相關資料的 整理與蒐集。	8	1. 實驗器 材 2. 問卷紙 張 3. 錄音筆 4. 紀錄紙 5. 電腦	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學
14~16 週	特 獨 -E-A1 特 獨 -E-A3 特 獨 -E-B2 特 獨 -E-C2	特獨3e-Ⅲ-1 撰寫研究日 誌、製作圖 表、使用統計 等方法，整 理、分析及比 較已有的資 訊或數據。 特獨3e-Ⅲ-3 從得到的資 訊或數據，提 出研究結果	特 獨 C-Ⅲ-5 研究資料分 析方法：基本 統計分析介 紹與應用、圖 表製作技巧 (解讀、繪 製、分析) 特 獨 C-Ⅲ-6 研究成果展 現內涵：研究 結論與應用	單元：統整研究結果與結論 活動： 1. 將相關研究結果進行編碼或 統計整理。 2. 判讀相關研究資料以回答相 關研究待答問題。 3. 針對研究結果寫下結論與討 論並彙整成一份報告。	6	1. 電腦	☐ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學

		與發現。	(結論與建議)。				
17~18 週	特獨-E-A1 特獨-E-A3 特獨-E-B2 特獨-E-C2	特獨2d-III-2 針對教師的 評量與回饋 予以回應，並 加以討論及 檢討。 特獨3f-III-3 以個人或小 組合作方 式，運用複雜 形式展現研 究過程、成 果、價值及限 制等。	特獨C-III-7 研究成果展 現形式：小論 文、文學/文 藝創作、辯 論、模型、簡 報、實物、新 媒體形式等。	單元：研究成果發表與修正 活動： 1. 將重要研究過程資料整理成 簡報檔。 2. 學習將研究結果以清晰、明 確的方式口頭發表。 3. 將專題研究結果以簡報方式呈 現並於成果發表會上口頭發表 4. 能接受他人對專題內容的建 議，並回答他人的提問。	4	☒ 口頭發表 ☒ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	☒ 與特教教師 實施協同教學
教學與評量 說明		一、教學環境：資優資源班專用教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☒ 其他：區分性教學 三、評分標準： 1.出席情況及學習用具齊全度(15%)。 2.研究中與老師、同儕互動、研討情形(25%)。 3.課堂任務與挑戰(30%) 4.學習成果(30%)。					

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__組別編號：08-校(資優中情)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☒情意發展 ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情 -E-C2	特情 1a-Ⅱ-1 覺察自己與眾不同的特質。 特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	單元：自我情緒探索 活動： 1. 藉由情緒桌遊來認識自我情緒。 2. 討論面對不同的情境下，會有什麼情緒產生。 3. 了解當自己在負面情緒當中，他人感受與影響。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
5-8	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情	特情 1c-Ⅱ-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 2a-Ⅱ-2 表達自己的壓力。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的	單元：情緒溫度計 活動： 1. 引導學生畫出自己情緒的高低起伏的轉折及強度的排序。 2. 分析並接納自己所有正面及負面情緒，與自己的情	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教	

	-E-C2		方法。 特情 A-IV-8 面對人生的 失落與悲 傷。	緒和解，並討論有什麼適 合自己的舒壓管道。				育 ☐ 特需領域 _____	
9-12	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情 -E-C2	特情 4b-II -1 以合宜的 方式向家庭 成員表達自 己的感受與 情緒。 特情 4b-II -2 聽取家庭 成員的不同 意見。 特情 4b-II -3 以家庭成 員彼此都能 接受的方式 進行溝通或 解決衝突。	特情 D-II-1 責任與權利 的內涵與關 係。 特情 D-II-2 利己的態度 與行為。 特情 D-II-3 家庭對個人 的影響。 特情 D-II-4 影響學校適 應的因素。	單元：愛的餐盒準備篇 活動： 1. 畫出自己的家庭樹，以符 號及圖形的形式對家庭結 構、成員之間的關係，，透 過不同的線條說明家庭成員 與成員之間的互動關係，包 含家庭成員、外觀及性格描 述。 2. 平常很少開口對家人說出 感謝，希望藉由傳遞愛的 餐盒，對家人表達感謝， 分別寫一段自己想對家人 感謝的一段話。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域 _____	
13-16	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情 -E-C2	特情 4b-II -1 以合宜的 方式向家庭 成員表達自 己的感受與 情緒。 特情 4b-II -2 聽取家庭 成員的不同	特情 D-II-1 責任與權利 的內涵與關 係。 特情 D-II-2 利己的態度 與行為。 特情 D-II-3 家庭對個人	單元：愛的餐盒執行篇 活動： 1. 製作感恩卡片，感謝家人 平日對我們的照顧。 2. 設計愛的餐盒菜單，準備 食材製作。 3. 送出愛的餐盒，並請家人 給予回饋。	4	學習單 電腦與投 影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域	

		意見。 特情 4b-Ⅱ-3 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。	的影響。 特情 D-Ⅱ-4 影響學校適應的因素。					
17-20	特情-E-A1 特情-E-B1 特情-E-C2	特情 3c-Ⅱ-1 接觸生活中多樣美感來源。 特情 3c-Ⅱ-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。	特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-Ⅱ-3 生活美感來源的多樣性與可及性。	單元：聖誕趴踢活動： 1. 學生分組討論聖誕趴踢活動內容。 2. 引導學生組織規劃活動內容及時間安排。 3. 討論並執行分工內容。 4. 邀請朋友加入活動。 5. 練習招待客人。 6. 舉辦聖誕趴踢。	4	學習單 電腦與投影設備	檔案評量 口頭評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。						

	3. 課堂任務與挑戰 (35%) 4. 學習成果(35%)。
--	-----------------------------------

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者： 代理教師 組別編號： **08-校(資優中情)**

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☒情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☒分散式資源班(○身心障礙類 ☒一般智能__資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	3	鄭○濬	3	趙○	3	陳○宏	4	蔡○洋	4	陳○紘	4

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
徐○豐	4										

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情 -E-C2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	單元：桌遊 pk 賽暖身篇 活動： 1. 透過桌遊訓練學生的邏輯性、認知性和策略性思考，學生必須思考遊戲的後續發展來贏得遊戲時。 2. 培養團體合作性，有許多桌遊遊戲則要求透過團隊合作才能獲得勝利，學生在其過程必須協調和決策。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

5-8	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情 -E-C2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。	單元：桌遊 pk 賽進階篇 活動： 1. 透過桌遊讓學生學會等待與輪流，尊重規則，練習合作，並了解行動與結果的因果關係。 2. 藉由桌遊讓學生學會面對輸贏，學習面對競賽就會有輸有贏，坦然面對失敗，競賽結束後分析檢討勝敗成因。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	特 情 -E-A1 特 情 -E-B1 特 情 -E-C2	特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	單元：小小運動會籌備篇 活動： 1. 配合學校行事曆，下學期是舉辦運動會的時間，請學生分組討論，如果資源班也要舉辦一個小小運動會，他們要辦什麼樣的活動內容。 2. 討論活動內容、時間安排及分工，引導學生遇到困難，如何處理問題，並以小組間合作的方式完成任務。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

13-16	特情-E-A1 特情-E-B1 特情-E-C2	特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-II-3 接受其他人的幫助。	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的失落與悲傷。	單元：小小運動會執行篇 活動： - 討論決定邀請活動的名單、確認是否出席、時間、場地，學習組織籌畫活動。 - 執行小小運動招待客人，活動場控及活動紀錄。	4	學習單 電腦與投影設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域 	
17-20	特情-E-A1 特情-E-B1 特情-E-C2	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 特情 A-IV-8 面對人生的	單元：畢業歡送會 活動： - 設計感寫卡片，祝福六年級學長、學姊畢業。 - 製作學長、姊在校回顧影片。 - 小組合作設計畢業小禮物並製作。 - 送出畢業小禮物。 - 學習珍惜在校的回憶並懂得感謝在學習的過程中曾幫助過自己的人。	4	學習單 電腦與投影設備	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域 	

			失落與悲傷。					
教學與評量說明			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。					

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：09-校(資優高情)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究
☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	50?	黃○祈	50?	陳○璇	50?	張○忻	50?	張○安	50?		
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	603	邱○茜	604	陳○謙	606	鄭○哲	606				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特情 -E-A1 特情 -E-A3	特情 1b-Ⅲ-4 辨識自己的 學習需求。 特情 4c-Ⅲ-6 表達自己的 學習需求。	特情 A-Ⅲ-3 成就表現的 多元性。	單元：學習風格 活動： 1. 了解並分析自己適合的學習風格，例如：聽覺型、視覺型或動覺型學習風格。 2. 從個人的學習風格中，與自己的興趣相連結，並嘗試擴展自己的學習範疇與方法。	4	1. 學習風格分析表。 2. 電腦與投影設備。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
5~8 週	特情 -E-A2 特情 -E-C2	特情 1b-Ⅲ-3 接受自己較 不滿意的表 現。 特情 1c-Ⅲ-2 認識情緒對 生理、心理健 康的影響。 特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失 敗」的心理。	特情 A-Ⅲ-5 負向情緒的 種類與因應。 特情 A-Ⅲ-7 提升正向情 緒的方法。 特情 B-Ⅲ-1 壓力的影 響、覺察與警 訊（生理、情 緒、認知、人 際等）。	單元：我的情緒密碼 活動： 1. 探討深層的情緒感受與相對應的行為反應。 2. 認知自己面對壓力或挫折時常會使用的方式，並且分析自己的情緒壓力來源與後續的處遇方式。	4	1. 情緒圖卡。 2. 情緒相關桌遊。 3. 電腦與投影設備。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無

9~12 週	特 情 -E-B1	特情 3a- III -2 認識同理心 及其運用於 日常生活的方法。 特情 3a- III -3 運用同理心 與合宜的溝 通技巧於日 常生活中。	特情 C- III -3 同理心的內 涵與實踐方 法：他人情 緒、角色與觀 點的辨識。 特情 C- IV -2 同理心的內 涵與實踐方 法：對他人情 緒的感同身 受、支持與分 享交流。	單元：人我關係與錯位思考 活動： 1. 探討自我與他人之間的關係， 包含自己與同學、自己與師長 及自己與家人。 2. 以情境方式思考自己的處遇方 式，以及站在他人角度時的處 遇方式，以及透過別人的角度 去看待自己時的感受。	4	1. 人 我 關 係 相 關 桌 遊。 2. 電 腦 與 投 影 設 備。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
13~16 週	特 情 -E-B3	特情 1d- III -1 述說自己觀 察到的感人 生命故事。 特情 1d- III -3 述說自己期 望的人生。	特情 A- III -8 珍惜與尊重 生命的典範。	單元： 生命故事小站 活動： 1. 閱讀或觀看他人的生命故事， 嘗試繪製出他人的生命軸線。 2. 看見自己的優弱勢，以及過往 的生命經驗，繪製出自己的生 命軸線，並與他人分享。 3. 從他人的生命軸線中，理解並 認同每個人的多元差異性。	4	1. 故 事 或 影 片。 2. 圖 畫 紙 與 色 筆 3. 電 腦 與 投 影 設 備。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
17~20 週	特 情 -E-C3	特情 1a- III -1 說明自己各 方面的特質。 特情 1b- III -2 形成對自己	特 情 D-III-4 學業方面的 適 應 與 調 整。如：面對 不同興趣程	單元：個人檔案本製作與分享 活動： 1. 了解個人檔案本的重要性及當 中應該包含的內容。 2. 彙整前幾周的學習內容，包含 學習風格、情緒密碼、錯位思	4	1. 活 頁 資 料 夾。 2. 各 色 紙 張 及 色 筆。 3. 電 腦 與	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗	無

		表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	考及生命故事等，製作個人檔案紀錄本。 3. 分享自己的個人檔案紀錄，並在未來的學習生活中，進行資料累加與放置，成為一本學習歷程檔案冊。		投影設備。	☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	
教學與評量說明		一、教學環境：資優資源班教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☐合作學習 ☐啟發教學法☒多層次教學法☒欣賞教學法☒創作教學法 ☒設計教學法☐結構式教學法☐生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： 1.出席情況及學習用具齊全度(15%)。 2.課程中與老師及同儕互動、討論情形（25%）。 3.課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果(30%)。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：09-校(資優高情)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究
☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	50?	黃○祈	50?	陳○璇	50?	張○忻	50?	張○安	50?		
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	603	邱○茜	604	陳○謙	606	鄭○哲	606				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	特情 -E-A3	特情2d-Ⅲ-2 能認識多樣 職業領域的 楷模。 特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發 展之多元管 道。	特 情 B-Ⅲ-5 珍惜與尊重 生命的典範。 特 情 B-Ⅲ-5 興趣多元可 能產生的影 響。	單元：職涯探討 活動： 1.認識不同的職業群，及該職業 群所需能力。 2.實施職涯分析測驗或多元智能 評量認識個人能力強弱項。	4	1. 職 人 介 紹簡報 2. 職 涯 與 多 元 智 能 分 析 表。 3. 電 腦 與 投 影 設 備。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
5~8 週	特情 -E-A3	特情2d-Ⅲ-2 能認識多樣 職業領域的 楷模。 特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發 展之多元管 道。	特 情 B-Ⅲ-5 珍惜與尊重 生命的典範。 特 情 B-Ⅲ-5 興趣多元可 能產生的影 響。	單元：To be a Youtuber 活動： 1.觀賞線上不同的當紅 Youtuber 採訪影片，討論並分析各個 Youtuber 的採訪風格差異 性，以及自己適合的採訪風格 2.將學生分成小組，學生討論在 接下來的採訪中，應該準備什 麼樣的空間與道具，讓採訪過 程可以輕鬆不僵化。	4	1.Youtuber 影片。 2. 電 腦 與 投 影 設 備。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☐ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
9~12 週	特情 -E-A3	特情2d-Ⅲ-2 能認識多樣 職業領域的 楷模。	特 情 B-Ⅲ-5 珍惜與尊重 生命的典範。 特 情 B-Ⅲ-5	單元：專家面對面 活動： 1. 請學生討論三位很想要認識 的領域專家，並且針對此三 位作家的背景資料、職業屬	4	1. 電 腦 與 投 影 設 備。 3.美術用 具：如海	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現	無

		特情2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道。	興趣多元可能產生的影響。	性等進行初步的了解。 2. 針對此三位專家的訪談內容進行問題初擬，並練習如何以輕鬆的方式進行訪問。		報、pop 筆等。	☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	
13~16 週	特情 -E-A3	特情2d-Ⅲ-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情B-Ⅲ-5 珍惜與尊重生命的典範。 特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響。	單元：與專家喝一杯 活動： 1.請學生針對三位不同領域的專家提出邀請並進行線上直播訪談，並請專家們分享自己在職場上所需要的專業能力與困難。 2.學生透過直接對談的機會，把自己對該項職業的相關問題一併瞭解。	4	1. 電腦與投影設備。 2. 直播設備：如攝影機、麥克風、網路等。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
17~20 週	特情 -E-A3	特情2d-Ⅲ-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情B-Ⅲ-5 珍惜與尊重生命的典範。 特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響。	單元：職人影像紀錄館 活動： 1.將採訪的影像進行剪輯，並放置於資優資源班的FB粉絲團專頁上，讓更多人能了解不同職人在職場上的酸甜苦辣。 2.整理並歸納這些專家所需具備的心理素質與所需培養的能力，並且繪製職人海報。	4	1. 電腦與投影設備。 2. 影像剪輯軟體 3.美術用具：如海報、pop筆等。	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
教學與評量 說明		一、教學環境：資優資源班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☒ 欣賞教學法 ☒ 創作教學法 ☒ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他：						

	三、評分標準： 1.出席情況及學習用具齊全度(15%)。 2.課程中與老師及同儕互動、討論情形（25%）。 3.課堂任務與挑戰（30%） 4.學習成果(30%)。
--	--

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦、代理教師 組別編號：10-校(資優團領)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(☐ 身心障礙類 ☒ 一般智能 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (☐ 身心障礙類 ☐ _____ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	3	鄭○濬	3	趙○	3	陳○宏	4	蔡○洋	4	陳○紘	4
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
徐○豐	4	陳○軒	5	張○忻	5	黃○祈	5	陳○璇	5	張○安	5

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	6	邱○茜	6	陳○謙	6	鄭○哲	6				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與被領導者角色定位。	單元：菜市場大調查 活動： 1. 選定一個花蓮市或鄰近地區的一個菜市場，定點調查使用一次性塑膠包裝、塑膠袋及食物紙袋的狀況。 2. 了解民眾到菜市場買菜使用自備環保購物器具的狀況。	4	學習單 電腦、 投影設備、 實地 踏查、社 區資源	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

		擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執行。							
5-8	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與被領導者角色定位。	單元：拜訪菜市場活動： 1. 辦訪菜市場的主委及攤販，了解市場運作狀況，包裝需求及使用塑膠裝的現況。 2. 向菜市場攤販說明不塑理念，宣導減塑的方法，與市場主委一同討論推行市場不塑的具體方案。	4	學習單 電腦、 投影設備、 實地踏查、 社區資源	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	

		行。							
9-12	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執行。	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與被領導者角色定位。	單元：改造菜市場 活動： 1. 與攤販討論具提不塑包裝的方法(1)拜訪專家學者尋找各種塑膠包裝的替代方式。(2)消費者使用環保袋及環保容器購物，降低成本，提供折扣方案。(3)於市場內設置「押金環保袋自動租借機」。(4)募集可重複利用的布袋或是二手紙袋放置定點給臨時需要使用袋子的民眾，以減少購物用塑膠袋的使用。 2. 邀請市場攤販共同參與不塑市場的改造。	4	學習單、電腦、投影設備、實地踏查、社區資源	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域 	
13-16	情 -E-A3 情	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。	1. 有效參與團隊的態度與方法。	單元：菜市場購物趣 活動： 1. 實際去菜市場現場向消費者宣導不塑理念，告訴	4	學習單、電腦、投影設備、實地	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生</u>	

	-E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執行。	2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與被領導者角色定位。	消費者目前我們的環境遇到了什麼破壞，我們可以使用什麼方法減少塑膠垃圾的產生。 2. 向消費者推廣不塑購物，使用環保購物袋及環保容器購物，或是募集可重複利用的布袋或是二手紙袋放置定點給臨時需要使用袋子的民眾，並告知使用環保購物有優惠折扣，讓更多人願意加入不塑購物的行列。		踏查、社區資源		<u>命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
17-20	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與	單元:不塑菜市場活動： 1. 了解推動不塑市場後，攤販及消費者有沒有遇到什麼困難，做修正與檢討。 2. 持續向外推廣不塑菜市場，將成功經驗複製給另一個菜市場。	4	學習單 電腦、投影設備、實地踏查、社區資源	檔案評量 口頭評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u>	

	-E-C2	題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執行。	被領導者角色定位。					☐ 特需領域 	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形 (20%)。 3. 課堂任務與挑戰 (35%) 4. 學習成果(35%)。							

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦、代理教師 組別編號：10-校(資優團領)

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ☒ 一般智能 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	3	鄭○濬	3	趙○	3	陳○宏	4	蔡○洋	4	陳○紘	4
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
徐○豐	4	陳○軒	5	張○忻	5	黃○祈	5	陳○璇	5	張○安	5

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	6	邱○茜	6	陳○謙	6	鄭○哲	6				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	2c- II -1 能 主動挑戰覺 得困難的活 動。 3c- III -3 能 探索如何以 創意方式面 對與解決問 題。 4d- III -3 能 關心全球議 題及自我與 世界的關 係。 1a- II -3 能 說明自己在 任務中應承 擔的責任。 1c- III -3 能 根據任務進 度確實執 行。	1. 有效參與 團隊的態度 與方法。 2. 行為的發 動、維持歷程 與方式。 3. 領導者與 被領導者角 色定位。	單元:花蓮不塑美食地圖 (準備篇) 活動： 1. 從上學期打造不塑菜市場的經驗中學習，將影響的場域擴大至花蓮市。 2. 學生討論不塑友善餐廳所需要具備的標準，以及如何去 做不塑友善餐廳的認證。	4	學習單 電腦、 投影設 備、實地 踏查、社 區資源	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐特需領域	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __ (人)*__ (節) *320=____ (元)

5-8	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執行。	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與被領導者角色定位。	單元:花蓮不塑美食地圖 (暖身篇) 活動： 1. 調查花蓮市區的餐廳店家有哪些是符合不塑友善餐廳的資格。 2. 拜訪不塑友善餐廳的店家，了解他們如何在店內施行不塑政策。	4	學習單 電腦、 投影設備、 實地 踏查、社 區資源	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	
9-12	情 -E-A3 情 -E-B1	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程	單元:花蓮不塑美食地圖 (繪製篇) 活動： 1. 透過認識花蓮的街道，及比例尺的換算，學習如何繪製	4	學習單 電腦、 投影設備、 實地 踏查、社	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多	

	領 -E-A3 領 -E-C2	探索如何以 創意方式面 對與解決問 題。 4d- III -3 能 關心全球議 題及自我與 世界的關 係。 1a- II -3 能 說明自己在 任務中應承 擔的責任。 1c- III -3 能 根據任務進 度確實執 行。	與方式。 3. 領導者與 被領導者角 色定位。	2. 花蓮市地圖。 將花蓮市不塑友善餐廳的 店家彙整，加入創意插圖與 美編，繪製成花蓮不塑美食 地圖。		區資源、 美術工具		<u>元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域	
13-16	情 -E-A3 情 -E-B1 領 -E-A3 領 -E-C2	2c- II -1 能 主動挑戰覺 得困難的活 動。 3c- III -3 能 探索如何以 創意方式面 對與解決問 題。 4d- III -3 能	1. 有效參與 團隊的態度 與方法。 2. 行為的發 動、維持歷程 與方式。 3. 領導者與 被領導者角 色定位。	單元:花蓮不塑美食地圖 (執行篇) 1. 學生小組討論如何將 將所繪製的花蓮不塑 美食地圖結合減塑理 念製作文宣。 2. 小組分工合作完成美 編及排版，並製作成宣 傳手冊。	4	學習單 電腦、 投影設 備、實地 踏查、社 區資源	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 <u>性別平等、人 權、環境、海 洋、品德、生 命、法治、多 元文化、閱讀 素養、國際教 育</u> ☐ 特需領域	

		關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能說明自己在任務中應承擔的責任。 1c- III -3 能根據任務進度確實執行。							
17-20	情-E-A3 情-E-B1 領-E-A3 領-E-C2	2c- II -1 能主動挑戰覺得困難的活動。 3c- III -3 能探索如何以創意方式面對與解決問題。 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 1a- II -3 能	1. 有效參與團隊的態度與方法。 2. 行為的發動、維持歷程與方式。 3. 領導者與被領導者角色定位。	單元:花蓮不塑美食地圖 (推廣篇) 1. 將花蓮不塑美食地圖宣傳手冊放置不塑友善餐廳做推廣,讓在做減塑的民眾知道花蓮還有哪些店家施行不塑政策。 2. 在社群網站、校園及社區推廣:花蓮不塑美食地圖,讓更多人一起加入不塑的行列。	4	學習單 電腦、 投影設備、 實地踏查、 社區資源	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域 _____	

		說明自己在 任務中應承 擔的責任。 1c- III -3 能 根據任務進 度 確 實 執 行。							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形 (20%)。 3. 課堂任務與挑戰 (35%) 4. 學習成果(35%)。							

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__組別編號：11-校(資優初資)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- 2.
- ☐
- 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

- ### 3. ■其他類課程： 資訊課程

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○軒	3	鄭○濬	3	趙○	3	蔡○洋	4				
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。	電腦外部基本硬體構造。	單元：認識電腦基本構造 活動： 1.由電腦外觀與主機內容物基本構造進行認識，包含螢幕、鍵盤、光碟機、usb插槽、音源孔、網路插槽等。 2.實際將電腦相關設備正確連接使電腦能正常操作。	4	學習單、電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
5-8	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。	1.電子信箱申請與使用。 2.雲端硬碟存取功能。	單元：電子信箱與雲端硬碟 活動： 1.能正確以中文輸入法填寫申請表並成功申請電子信箱。 2.能運用電子信箱附帶的雲端硬碟功能，並存取資料。 3.能記錄老師的電子信箱地址寄一封信給老師。	4	學習單、電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育	

		3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。		4.將老師提供的任務檔存入個人雲端硬碟。				☐ 特需領域	
9-12	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。	文書處理軟體 Word 功能	單元: Word 大師(一) 活動: 單元一：認識文書處理軟體 活動： 1.介紹 Microsoft office word 文書處理軟體介面。 2.透過word介面內容介紹，並說明檔案存取的功能與方法。	4	學習單、電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。	文書處理軟體 Word 功能	單元: Word 大師(二) 活動: 單元二：Word-短文編排 活動： 藉由教師準備一篇短文素材，從中使學生練習標點符號、文字輸入、文字大小、顏色及段落間距等。 單元三：Word-詩歌調整 活動： 透過詩歌文的編排，認識紙張方向調整、文字書寫方向調整，以及插入圖片的相關功能，使文章內容能夠圖文並茂。	4	學習單、電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	☒ 議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：__代理教師__ 組別編號：11-校(資優初資)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☐ 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究☐ 合併開設(請複選上列課程)

- ### 3. ■其他類課程：資訊課程

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。	PDF 檔案格式與轉換	單元：Pdf 格式 活動： 1. 認識 PDF 格式的特色與優點 2. 學習並運用線上免費軟體轉換 word 為 pdf 學習與應用線上軟體轉換 ppt 與 pdf。	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
5-8	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進	簡報軟體 powerpoint 功能與應用	單元一：認識簡報軟體 活動： 1. 簡介 power point 簡報軟體的介面及功能。 2. 能學習於主副標題輸入文字、更改文字大小與顏色並新增簡報等功能完成個人簡介。 單元二：我的大明星 活動：	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

		行簡單的紀錄與分類。		1. 運用已經學過的搜尋技巧，搜尋自己喜歡的明星相關資料。 2. 將相關資料以每一頁一主題的方式，設計簡報檔，並練習插入音樂。 3. 學習從網路上搜尋免費安全的資源，解決音樂下載等問題。					
9-12	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。	簡報軟體 powerpoint 功能與應用	單元三：宜昌氣象站活動： 1. 透過網路搜尋颱風動態相關資料，將颱風動態以影片路徑的方式進行呈現，增加報告的流暢度。 2. 能配合氣象站的風格調整簡報背景風格的設計，並且能妥善運用轉場動畫，使畫面更加豐富生動。	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域	
13-16	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表	簡報軟體 powerpoint 功能與應用	單元四：超準心理測驗活動： 1. 透過心理測驗的編排，運用圖片編輯與三種超連結的功能。 2. 進階挑戰則可增加心理測驗的數量，並能由玩家	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教</u>	

		達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。		的需求角度思考要設定哪些超連結。				育 ☐ 特需領域	
17-20	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-1-2 能整合資訊，進行簡單的紀錄與分類。	簡報軟體 powerpoint 功能與應用	單元五：花蓮旅遊地圖 活動： 1. 以花蓮旅遊為題，自行介紹3~5個著名的景點或美食。 2. 指定技能需運用本學期所學，包含影片路徑、超連結以及音樂插入等。	4	學習單、 電腦設備	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。							

	3. 課堂任務與挑戰 (35%) 4. 學習成果(35%)。
--	--

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：12-校(資優進資)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☐ 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究☐ 合併開設(請複選上列課程)

- ### 3. 其他類課程：資訊課程

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能 了解資訊系 統的基本組 成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能 設計資訊作 品以解決生 活問題。	資 T-IV-1 資 料處理應用 專題。	單元：報紙編排美學 活動： 1.請學生蒐集不同家的報紙。 2.討論報紙的排版與一般雜誌 的排版有什麼不一樣的地 方？或是有什麼樣的特色？ 請學生觀察版面、字體、圖片 等差異性。	4	1.電腦及 投影設 備 2.學習單 3.各家電 子報或 紙本報 紙	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
5~8 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能 了解資訊系 統的基本組 成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能 設計資訊作 品以解決生 活問題。	資 T-IV-1 資 料處理應用 專題。	單元：WORD 編排絕技 活動： 1.簡介 Word 的編排功能：例如 版面設定、文字方塊運用、快 速鍵使用、微調功能、版面設 計功能等。 2.以班刊為基底，仿造班刊的標 頭設計，練習以 Word 的編排 功能進行標頭設計。	4	1.電腦及 投影設 備 2.學習單 3.班刊	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
9~12 週	科 -J-A1	運 t-IV-1 能 了解資訊系 統的基本組	資 T-IV-1 資 料處理應用	單元：報紙排版設計師(模仿) 1.討論編排報紙時應注意的細 項。	8	1.電腦及 投影設 備	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單	無

☐啟發教學法

☐多層次教學法

☒欣賞教學法

☒創作教學法

☒設計教學法

☐結構式教學法

☐生活經驗統整教學法

☐其他：

三、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(15%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。
3. 課堂任務與挑戰（30%）
4. 學習成果(40%)。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第二學期校訂課程計畫教學者：林嘉琦教師 組別編號：12-校(資優進資)

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☐ 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究☐ 合併開設(請複選上列課程)

- ### 3. 其他類課程：資訊課程

二、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ●一般智能 資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
1~4 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能 了解資訊系 統的基本組 成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能 設計資訊作 品以解決生 活問題。	資 T-IV-1 資 料處理應用 專題。	單元：海報設計範例 活動： 1.請學生上網搜尋海報設計範 本，並說明海報設計原則，使 學生了解好的海報與較差的 海報差異。 2.了解「非常好色」系統及基本 操作模式。	4	1.電腦及 投影設 備 2.學習單 3.海報設 計軟體 4.列表機 5.黏膠	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
5~8 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能 了解資訊系 統的基本組 成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能 設計資訊作 品以解決生 活問題。	資 T-IV-1 資 料處理應用 專題。	單元：個人海報設計 活動： 1.學生觀察競選個人海報的多 樣貌設計範本後，提出好的個 人海報設計的要素。 2.進行個人海報圖像與文字設 計，並以「非常好色」軟體進 行製作，製作時應掌握人像大 小、文字與背景對比明確及文 字簡單明瞭等重點訊息。 3.透過分割列印設定教學，使學 生皆能自行印製海報並黏貼 海報。	4	1.電腦及 投影設 備 2.學習單 3.海報設 計軟體 4.列表機 5.黏膠	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無

9~12 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	單元：海報設計活動： 1.學生依據討論的主題，以小組形式分工設計製作海報，並進行海報設計分享與修正。 2.透過分割列印設定教學，使學生皆能自行印製海報。	4	1.電腦及投影設備 2.學習單 3.海報設計軟體 4.列表機 5.黏膠	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
13~16 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	單元：影片運鏡技巧與拍攝活動： 1.從影片實例中學習簡單的拍攝運鏡方式，並實際操作練習。 2.學習如何將影像檔案進行歸類整理。	4	1.電腦及投影設備 2.攝影機或相機 3.電影剪輯軟體	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無
17~20 週	科 -J-A1 科 -J-B3	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	單元：影片剪輯與製作活動： 1.使用 Freemake 軟體進行影片剪輯。 2.運用威力導演軟體進行影片編輯，並學習基礎影片製作技巧，例如：字幕、轉場、特效、音樂控制等。 3.將製作好的影片進行輸出，並上傳至 YOUTUBE.	4	1.電腦及投影設備 2.攝影機或相機 3.電影剪輯軟體	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂測驗 ☒ 課堂觀察 ☐ 同儕互評	無

**教學與評量
說明**

一、教學環境：電腦教室

二、教學方法：☒工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習
☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☒欣賞教學法 ☒創作教學法
☒設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：

1. 出席情況及學習用具齊全度(15%)。
2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形（15%）。
3. 課堂任務與挑戰（30%）
4. 學習成果(40%)。

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者： 陳建文、代理教師 組別編號： **13-校(資優程式)**

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☐ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
- ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
- ☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☒ 其他類課程：資訊課程

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○紘	4	徐○豐	4	陳○宏	4	張○忻	5	黃○祈	5	張○安	5
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
紀○安	6	陳○謙	6								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。	認識 Scratch 程式基礎功能	單元：認識 Scratch 基本操作活動： 1. 申請 Scratch 帳號並認識電腦版與網頁版基本操作介面。 2. 創建角色的方法 3. 使角色移動的基本程式語言邏輯練習。	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
5-8	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行	1.Scratch 程式語言應用 2.遊戲製作方法	單元一：追趕遊戲活動： 1. 能作出動作類追趕的遊戲 2. 完成外觀美化設計。 3. 進行設計分享與修正。	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀	

		有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。						<u>素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。	1.Scratch 程式語言應用 2.遊戲製作方法	單元二：捲軸遊戲活動： 1. 請學生上網搜尋捲軸遊戲範本，並說明遊戲設計原則，使學生了解好的遊戲與較差遊戲的差異。 2. 引導小組學生討論出遊戲風格與遊戲模式，並分工合作具體設計出來。 3. 完成外觀美化設計。 4. 進行設計分享與修正。	4	學習單、電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	3-1	3-1-3 能有	1.Scratch 程	單元三：複合式多關卡遊戲活動：	4	學習單、	口頭發表	■議題	

	3-2	系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。	式語言應用 2.遊戲製作方法	1. 引導小組學生討論出主題性複合式多關卡遊戲劇本。 2. 教導學生主題呈現、關卡說明、遊戲指導等相關遊戲設計需要之基本概念。 3. 小組學生分工合作製作出小組特色遊戲。 4. 完成外觀美化設計。 5. 進行設計分享與修正。		電腦設備	觀察評量 實作評量	<u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
17-20	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來	1.Scratch 程式語言應用 2.遊戲製作方法	單元四:單元總複習活動： 利用這學期所學習到的編輯程式語言的技巧，並運用編寫故事能力、邏輯思考能力與美工能力，製作小遊戲。	4	學習單、 電腦設備	檔案評量 口頭評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

		提出解決問題的可行方式。						
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： 1. 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 2. 研究中與老師、同儕互動、研討情形(20%)。 3. 課堂任務與挑戰(35%) 4. 學習成果(35%)。						

花蓮縣國民小學 109 學年度年級第一學期校訂課程計畫教學者： 陳建文、代理教師 組別編號： **13-校(資優程式)**

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☐ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☒ 其他類課程：資訊課程

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班(○身心障礙類 ● 一般智能 資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ _____ 資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
陳○紘	4	徐○豐	4	陳○宏	4	張○忻	5	黃○祈	5	張○安	5
學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班

紀○安	6	陳○謙	6								
-----	---	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4	3-1	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。	動畫腳本基本架構	單元：動畫腳本基本架構 活動： 1. 1 能透過小組討論設計角色與故事腳本。 2. 完成角色外觀美化設計。 3. 3.進行設計理念分享與修正	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
5-8	3-2	3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。	配樂的方法	單元：配樂技巧 活動： 1. 能透過 Audacity 進行錄音。 2. 能透過 Audacity 進行聲音剪輯。 3. 能透過 Audacity 音樂混音、特效處理。	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
9-12	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任	動畫程式製作	單元：動畫製作 活動： 1. 能依據腳本設計分鏡場景 2. 能分工合作具體設計角色、配音。	4	學習單、 電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多</u>	

		務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。		3. 完成外觀美化設計。 4. 進行設計分享與修正				<u>元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	
13-16	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。	角色扮演遊戲	單元：角色扮演遊戲 活動： 1.能透過小組討論，設計主題性複合式多關卡遊戲劇本。 2.教導學生主題呈現、關卡說明、遊戲指導等相關遊戲設計需要之基本概念。 3.小組學生分工合作製作出遊戲。 4.完成外觀美化設計。 5.進行設計分享與修正	4	學習單、電腦設備	口頭發表 觀察評量 實作評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> ☐ 特需領域	

17-20	3-1 3-2	3-1-3 能有系統的整理資料，發揮創意完成任務，並進行有效的表達。 3-2-2 依據觀察搜集資料、閱讀、思考、討論等方式，來提出解決問題的可行方式。	1.Scratch 程式語言應用 2.遊戲製作方法	單元:總複習活動： 利用這學期所學習到的編輯程式語言的技巧，並運用編寫故事能力、邏輯思考能力與美工能力，製作小遊戲。	4	學習單、電腦設備	檔案評量 口頭評量	■議題 <u>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育</u> □特需領域 _____
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：資源教室 D 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☐選用教科書(年級： 版本：)☒自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準： - 出席情況及學習用具齊全度(10%)。 - 研究中與老師、同儕互動、研討情形 (20%)。 - 課堂任務與挑戰 (35%) - 學習成果(35%)。						

