

十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校

社 會 領 域 (草案)

中 華 民 國 一 〇 七 年 二 月

目 次

壹、基本理念	1
貳、課程目標	1
參、時間分配及科目組合	2
肆、核心素養	3
伍、學習重點	5
一、學習表現	6
(一) 國民小學	6
(二) 國民中學及普通型高級中等學校	8
二、學習內容	11
(一) 國民小學	12
(二) 國民中學及普通型高級中等學校必修課程	15
(三) 普通型高級中等學校加深加廣選修課程	33
陸、實施要點	42
一、課程發展	42
二、教材編選	42
三、教學實施	44
四、教學資源	45
五、學習評量	45
柒、附錄	46
附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例	46
附錄二：議題適切融入領域課程綱要	54
附錄三：學習內容說明	78
附錄四：國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議	132

壹、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）以人文與社會科學相關知識為基礎，循階段整合發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，由「學習表現」與「學習內容」二面向共同組成。

社會領綱根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱總綱）「適性揚才、終身學習」之願景，呈現以下特色：

一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

三、社會領域採取多重策略進行統整：

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

（二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

（三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，兼顧各類型高級中等學校的特色功能，進行橫向的連結。

未來世界的生態、人文、科技、經濟與社會發展勢將更趨緊密，是以社會領域課程的願景，在於培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇與實踐。

貳、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。

六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

參、時間分配及科目組合

社會領域各教育階段之時間分配及科目組合如下：

教育階段 學習階段 年級 類別 必修	國民小學				國民中學			普通型 高級中等學校																	
	第二 學習階段		第三 學習階段		第四 學習階段			第五 學習階段																	
	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二															
	3節/週				3節/週			18學分																	
加深加廣選修								24學分																	
備註	<p>一、國民小學教育階段： 銜接第一學習階段之生活課程，以統整方式架構課程。</p> <p>二、國民中學教育階段： (一) 在領域課程架構下，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施歷史、地理、公民與社會的分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期/每週都修習。 (二) 若以每學期二科方式安排，六學期中每科可採0-2節的方式規劃，以減少每學期/每週所修習的科目數，但應維持領域學習總節數，每科學習節數平均分配，不得減少。</p> <p>三、普通型高級中等學校教育階段： 在領域課程架構下，以實施歷史、地理、公民與社會的分科教學為原則，並透過探究活動、探究與實作選修課程等，強化課程整合與應用。整體社會領域的時間分配及科目配置建議如下： (一) 部定必修課程每科總學分數6學分，可在不同年級規劃修習不同科目，以達成總綱「高一及高二每學期部定必修科目之開設以十二科以下為原則」的規範。 (二) 部定必修課程建議一學期配置4-6學分、所開設科目每科以2-3學分為原則，並於兩學年內授完。 (三) 加深加廣選修課程建議於高二、高三實施。課程規劃如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th colspan="2">名稱 (學分數)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歷史</td> <td>族群、性別與國家的歷史 (3學分)</td> <td>科技、環境與藝術的歷史 (3學分)</td> </tr> <tr> <td>地理</td> <td>空間資訊科技 (3學分)</td> <td>社會環境議題 (3學分)</td> </tr> <tr> <td>公民與社會</td> <td>現代社會與經濟 (3學分)</td> <td>民主政治與法律 (3學分)</td> </tr> <tr> <td>探究與實作</td> <td colspan="2"> 探究與實作：歷史學探究 (2學分) 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (2學分) 探究與實作：公共議題與社會探究 (2學分)。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>說明：「探究與實作」是整合社會領域的學科內容知識、含有探究本質的實作課程。上述各科可彈性安排為一學期2學分或兩學期各1學分。「探究與實作」之授課組合，視實際情況可由領域內學科教師單獨開授，亦可協同其他學科教師共同開授。</p>										類別	名稱 (學分數)		歷史	族群、性別與國家的歷史 (3學分)	科技、環境與藝術的歷史 (3學分)	地理	空間資訊科技 (3學分)	社會環境議題 (3學分)	公民與社會	現代社會與經濟 (3學分)	民主政治與法律 (3學分)	探究與實作	探究與實作：歷史學探究 (2學分) 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (2學分) 探究與實作：公共議題與社會探究 (2學分)。	
類別	名稱 (學分數)																								
歷史	族群、性別與國家的歷史 (3學分)	科技、環境與藝術的歷史 (3學分)																							
地理	空間資訊科技 (3學分)	社會環境議題 (3學分)																							
公民與社會	現代社會與經濟 (3學分)	民主政治與法律 (3學分)																							
探究與實作	探究與實作：歷史學探究 (2學分) 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (2學分) 探究與實作：公共議題與社會探究 (2學分)。																								

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下分國民小學、國民中學及高級中等學校等三個教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育 (U)
A 自主 行 動	A1 身心素 質 與 自我精 進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育 (U)
B 溝 通 互 動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，並積極了解他人的表達，以促進與他人的溝通互動。	社-U-B1 具備使用語言、文字、圖表、影像、肢體等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核

心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係,透過學習重點落實本領域核心素養,並引導跨領域/科目的課程設計,增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)係為豐富本領域學習的示例,使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動等三面向,以「理解及思辨」、「態度及價值」和「技能、實作及參與」做為領域的共同架構,再依各教育階段及領域/科目的特性,加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下:

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.技能、實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

下列之學習表現,依各教育階段順序呈現,包括構面、項目及條目,編碼說明如下:

- 第1碼為「構面及項目」,「構面」依序以阿拉伯數字編號,「項目」依序以英文小寫字母編號。國民中學與普通型高級中等學校若為領域共同的學習表現,則第1碼前以「社」標示,若為各科目內涵則第1碼前以「歷」、「地」、「公」標示。國民小學因採領域教學,故未有科目之標註。
- 第2碼為「學習階段」,以羅馬數字編號,II代表第二學習階段(國民小學3-4年級)、III代表第三學習階段(國民小學5-6年級)、IV代表第四學習階段(國民中學)、V代表第五學習階段(高級中等學校)。
- 第3碼為流水號。

(一) 國民小學

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
1.理解及思辨	a.覺察說明	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
	b.分析詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
			與意義。
	c.判斷創新	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2. 態度及價值	a.敏覺關懷	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	b.同理尊重	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c.自省珍視	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3. 技能、實作及參與	a.問題發現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
	b.資料蒐整與應用	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
	c.溝通合作	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	d.規劃執行	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
		3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	

(二) 國民中學及普通型高級中等學校

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。</p> <p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p> <p>公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p>
	b. 分析詮釋	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。</p> <p>歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。</p> <p>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。</p>
	c. 判斷創新	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。</p> <p>歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提</p>

構面	項目	條目		
		國民中學	普通型高級中等學校	
2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	出個人的分析與詮釋。	
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c-V-3 反思並評論重要歷史事件的影響。	
		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	
		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	
	b. 同理尊重	b. 同理尊重	公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。	公 1c-V-2 整合公民知識論述自己的主張並能加以辯護。
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，培養全球視野。
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。
				地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。
c. 自省珍視	c. 自省珍視		公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。	
		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。	
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	
		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。	
			地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	
		地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。		
		公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。	
		歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治		

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	意涵。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。
3. 技能、實作及參與	a. 問題發現	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。
	b. 資料蒐整與應用	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。 歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編寫歷史類作品。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			<p>態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p>
	c.溝通合作	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>
	d.規劃執行	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>歷 3d-V-1 規劃、執行歷史類作品的創作或展演。</p> <p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>

二、學習內容

「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以

發展有效教學、適性學習。各教育階段另編有相關學習內容的說明供作參考，詳見附錄三。

下列之學習內容，依各教育階段呈現，包括主題軸/主題、項目及條目，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題軸/主題及項目」，「主題軸/主題」依序以英文大寫字母編號，「項目」依序以英文小寫字母編號。國民中學與普通型高級中等學校部分，第 1 碼前以「歷」、「地」、「公」標示該科目內涵。國民小學因採領域教學，故未有科目之標註。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，II 代表第二學習階段（國民小學 3—4 年級）、III 代表第三學習階段（國民小學 5—6 年級）、IV 代表第四學習階段（國民中學）、V 代表第五學習階段（高級中等學校）。
3. 第 3 碼為流水號。

（一）國民小學

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。

「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。

「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。

「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。

「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相</p>

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
			互尊重。
	b.人與環境	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Ab- III -1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab- III -2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab- III -3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
	c.權力、規則與人權	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	Ac- III -1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac- III -2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac- III -3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac- III -4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
	d.生產與消費	Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	Ad- III -1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
	e.科技與社會	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	Ae- III -1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae- III -2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae- III -3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
	f.全球關連	Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	Af- III -1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af- III -2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af- III -3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
B.差	a.個體差異	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，	Ba- III -1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
異與多元		亦有差異性。	與感受產生差異。
	b.環境差異	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	Bb- III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	c.社會與文化的差異	Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	Bc- III -1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc- III -2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
C.變遷與因果	a.環境的變遷	Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	Ca- III -1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca- III -2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
	b.歷史的變遷	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	Cb- III -1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb- III -2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	c.社會的變遷	Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	Cc- III -1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc- III -2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
	d.政治的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	Cd- III -1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd- III -2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。
	e.經濟的變遷	【本項目於第三學習階段學習】	Ce- III -1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce- III -2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。
D.選擇與責	a.價值的選擇	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	Da- III -1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
任	b.經濟的選擇	Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	Db- III -1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
	c.參與公共事務的選擇	Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。	Dc- III -1 團體或會議的運作可以由其成員共同參與決定。

(二) 國民中學及普通型高級中等學校必修課程

依照總綱規範，國民中學（以下簡稱國中）得彈性採取分科或領域教學，普通型高級中等學校（以下簡稱普高）以分科教學為原則。以下分別從歷史、地理、公民與社會等呈現第四及第五學習階段（必修）的學習內容，以呈現第四及第五學習階段之間的縱向連貫關係，供課程發展及教材編選的參考。此外，附錄四提供國中教育階段領域統整建議，可結合「學習表現」，進行領域/跨科教學。

1. 歷史

國中及普高必修的歷史課程採分域架構，從人民的主體觀點出發，以由近及遠、略古詳今為原則規劃。國中歷史課程採長時段的通史架構設計，建立學習者對當代世界形塑過程的基本認識。普高歷史必修課程依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。國中歷史課程及普高歷史必修課程皆設計探究活動，強調做中學，並鼓勵與地理科、公民與社會科或其他科目適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

(1) 國民中學

主題	項目	條目
A. 歷史的基礎觀念		歷 A-IV-1 紀年與分期。
B. 早期臺灣	a. 史前文化與臺灣原住民族	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。
	b. 大航海時代的臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。
C. 清帝國時期的臺灣	a. 政治經濟的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。
	b. 社會文化的變遷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
D. 歷史考察（一）	a. 探究活動	歷 Da-IV-1 地方史探究（一）。 歷 Da-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
E. 日本帝國時期的臺灣	a. 政治經濟的變遷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。
	b. 社會文化的變遷	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。

主題	項目	條目
		歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
F.當代臺灣	a.政治外交的變遷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
	b.經濟社會的變遷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
G.歷史考察(二)	a.探究活動	歷 Ga-IV-1 地方史探究(二)。 歷 Ga-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
H.從古典到傳統時代	a.政治、社會與文化的變遷、差異與互動	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
	b.區域內外的互動與交流	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。
I.從傳統到現代	a.東亞世界的延續與變遷	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
	b.政治上的挑戰與回應	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
	c.社會文化的調適與變遷	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
J.歷史考察(三)	a.探究活動	歷 Ja-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
K.現代國家的興起	a.現代國家的追求	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。
	b.現代國家的挑戰	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張。
L.當代東亞的局勢	a.共產政權在中國	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。
	b.不同陣營的互動	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東亞地區的國際組織。
M.歷史考察(四)	a.探究活動	歷 Ma-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
N.古代文化的遺產	a.多元並立的古代文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 印度文明與佛教的發展。 歷 Na-IV-3 希臘、羅馬的文明特色。
	b.普世宗教的發展和擴張	歷 Nb-IV-1 基督教的發展。 歷 Nb-IV-2 伊斯蘭教世界的擴張。 歷 Nb-IV-3 東南亞早期歷史及政權。
O.近代世界的變革	a.近代歐洲的興起	歷 Oa-IV-1 文藝復興的人文主義與藝術發展。 歷 Oa-IV-2 宗教改革與近代國家的興起。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

主題	項目	條目
	b.多元世界的互動	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。
P.歷史考察（五）	a.探究活動	歷 Pa-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
Q.革命與戰爭交織的現代世界	a.現代國家的建立	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。
	b.帝國主義的興起與影響	歷 Qb-IV-1 西方帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。
	c.戰爭與現代社會	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
R.歷史考察（六）	a.探究活動	歷 Ra-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

(2) 普通型高級中等學校

主題	項目	條目
A.如何認識過去？		歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？
B.多元族群社會的形成	a.原住民族	歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。
	b.移民社會的形成	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。
C.經濟與文化的多樣性	a.經濟活動	歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。 歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。
	b.山海文化	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 歷 Cb-V-3 從傳統到現代的文學與藝術。
D.現代國家的形塑	a.臺、澎、金、馬如何成為一體？	歷 Da-V-1 從地方到中央。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。
	b.追求自治與民主的軌跡	歷 Db-V-1 日治時期的政治與社會運動。 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。 歷 Db-V-3 戰後的社會運動。
E.歷史考察（一）	a.探究活動	歷 Ea-V-1 從主題 B、C 或 D 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
F.中國與東亞		歷 F-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？
G.國家與社會	a.國家的統治	歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。 歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。
	b.社會的組織	歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態。 歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動。
H.人群的移動與	a.近代以前的人群移	歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動

主題	項目	條目
交流	動與交流	的特色與影響。 歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。
	b.近代以後的移民	歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。 歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。
I.現代化的歷程	a.傳統與現代的交會	歷 Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響。 歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。 歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪。
	b.戰爭與和平	歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二次世界大戰的戰爭經驗。 歷 Ib-V-2 共產主義在中國的發展歷程及其對東亞局勢的影響。 歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。
J.歷史考察(二)	a.探究活動	歷 Ja-V-1 從主題 G、H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
K.臺灣與世界		歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？
L.歐洲文化與現代世界	a.古代文化與基督教傳統	歷 La-V-1 神話與哲學。 歷 La-V-2 中古基督教世界。 歷 La-V-3 文藝復興。
	b.個人、自由、理性	歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。 歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。 歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。
M.文化的交會與多元世界的發展	a.伊斯蘭與世界	歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。
	b.西方與世界	歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。 歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。 歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展。
N.世界變遷與現代性	a.冷戰期間的世界局勢	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。
	b.冷戰後的世界局勢	歷 Nb-V-1 現代性與現代文化。 歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」。 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。
O.歷史考察(三)	a.探究活動	歷 Oa-V-1 從主題 L、M 或 N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

2.地理

(1) 國民中學

學習內容主要依據總綱和社會領綱的基本理念與課程目標，並參考國際地理聯合會公布之《2016 地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神而研訂。研訂的方向有四：1.以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；2.強調領域內的縱向連貫，既銜接國小階段的學習經驗，也提供高中學習內容加深加廣的基礎；3.注重領域間的橫向

聯繫，既考慮與歷史、公民與社會的分工，也提供跨領域教學的平台；4.重視學生自主探究和小組合作學習。

研訂的學習內容，具備以下特色：1.以環境系統、區域特色和全球關連架構學習內容的基礎，擬訂「基本概念與臺灣」、「區域特色」與「地理議題」三個主題。2.三個主題包含十七個項目，由立足臺灣至關懷全球，並以人類活動和自然環境間的互動來探討區域特色，經由當今議題展望永續發展。3.每一項目精簡而開放，除配合節數縮減外，也預留教師引導學生自主學習的空間。4.每一項目下的條目，皆提出「探究活動」可作為教師設計小組合作學習的基礎，也提供進行協同教學的平台；教師實施探究活動時，可自訂具體的議題，引導學生透過小組合作學習，進行議題的探討。5.每學期設計一個田野觀察或訪查，以作為與歷史科歷史考察和公民與社會科探究活動的統整教學平台。

主題	項目	條目
A.基本概念與臺灣	a.世界中的臺灣	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。
	b.臺灣的地形與海域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。
	c.臺灣的氣候與水文	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。
	田野觀察	配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。
	d.臺灣的人口與文化	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。
	e.臺灣的產業發展	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 探究活動：產業活動的挑戰與調適。
	f.臺灣的區域發展	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
	田野觀察	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與

主題	項目	條目
		其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。
B.區域特色	a.中國（一）	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。
	b.中國（二）	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 探究活動：經濟發展與環境衝擊。
	c.大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
	田野觀察	配合 Ba、Bb、Bc 的學習內容，觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。
	d.季風亞洲（一）東北亞	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 探究活動：臺灣與東北亞的文化交流。
	e.季風亞洲（二）東南亞和南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 探究活動：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
	f.西亞與北非	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
	田野觀察	配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。
	g.漠南非洲	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。
	h.歐洲與俄羅斯	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 探究活動：歐洲發展綠能的原因與條

主題	項目	條目
		件。
	i.美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 探究活動：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
	田野觀察	配合 Bg、Bh、Bi 的學習內容，觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。
C.地理議題	a.臺灣的地名文化	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 探究活動：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。
	b.臺灣的農業與食品安全	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解決策略。
	田野訪查	1.教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計，訪查學校附近地名蘊含的意義。 2.教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計，訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。 (以上二活動可擇一執行)

(2) 普通型高級中等學校

學習內容主要依據總綱和社會領綱的基本理念與課程目標，並參考國際地理聯合會公布之《2016 地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神而研訂。研訂的方向有四：1.以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；2.以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸；3.學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能；4.重視學生自主探究和小組合作學習。

研訂的學習內容，具備以下特色：1.以地理技能、地理系統、地理視野三個地理核心素養為主題：地理技能指地理學獲得知識、解決問題的慣用方法與技術，有助於科學方法的完整性；地理系統係從系統的角度，討論地理學的基本概念；地理視野則從地理的角度理解區域文化的特色、區域問題的內涵、解決區域問題的策略。2.配合學分數縮減，精簡項目與條目，預留教師引導學生自主學習的空間。3.每一項目均提出「探究活動」作為教師設計小組合作學習的基礎，也提供進行「協同教學」的平台。4.設計田野實察活動，實察主題可由教師協同其他學科領域教師共同規劃，利用彈性學習時間或假日實施。

主題	項目	條目
A.地理技能	a.研究觀點與研究方法	地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。 地 Aa-V-2 研究問題的發想。 地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Aa-V-5 探究活動：解決問題的策略與步驟。
	b.地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性。 地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。 地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊的生活應用。
	c.地圖	地 Ac-V-1 地圖本質與要素。 地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。 地 Ac-V-3 探究活動：地圖判讀與使用。
B.地理系統	a.氣候系統	地 Ba-V-1 氣候要素。 地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。 地 Ba-V-3 氣候類型。 地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。 地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。
	b.地形系統	地 Bb-V-1 地形營力。 地 Bb-V-2 各類地形系統。 地 Bb-V-3 地形辨識。 地 Bb-V-4 探究活動：地形與人類生活。
田野實察		教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法，利用彈性學習或課餘時間進行。
B.地理系統	c.人口與環境負載力	地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。 地 Bc-V-3 探究活動：人口動態與環境負載力。
	d.聚落、流通路線與區域	地 Bd-V-1 聚落系統。 地 Bd-V-2 運輸與交通。 地 Bd-V-3 中地體系。 地 Bd-V-4 探究活動：中地概念與生活。
	e.都市與城鄉關係	地 Be-V-1 都市成長與都市化。 地 Be-V-2 地價與土地利用。 地 Be-V-3 都市內部空間結構。 地 Be-V-4 探究活動：都市機能與城鄉關係。
	f.產業活動	地 Bf-V-1 產業系統與類別。 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。 地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟。 地 Bf-V-4 探究活動：產業發展與變遷。
	g.世界體系	地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Bg-V-2 擴散與反吸。 地 Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Bg-V-4 探究活動：區域發展的反思。

主題	項目	條目	
C.地理視野	a.臺灣與世界	地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地 Ca-V-4 探究活動：臺灣經濟發展與世界的關聯。	
	b.東亞文化圈的形成與發展	地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地 Cb-V-3 人口與環境問題。 地 Cb-V-4 探究活動：國家間的競爭與合作。	
田野實察		教師可與其他學科教師配合總綱揭槩之議題，協同設計探究主題及實施方法，利用彈性學習或課餘時間進行。	
C.地理視野	c.東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。 地 Cc-V-4 探究活動1：東南亞國協的發展與挑戰。 探究活動2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。 （以上二活動可擇一執行）	
	d.從孤立到樞紐（以澳、紐為例）	地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。 地 Cd-V-2 族群與移民社會的發展。 地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。 地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環境永續。	
	e.伊斯蘭世界的形成與發展	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。 地 Ce-V-2 文化異同。 地 Ce-V-3 資源爭奪。 地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。	
	f.歐洲文明的發展與擴散	地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。 地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。 地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。 地 Cf-V-4 探究活動：西方文化圈的形成與特色。	
	g.超級強國的興起與挑戰	地 Cg-V-1 美國的環境背景。 地 Cg-V-2 移民社會的文化特色。 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明。 地 Cg-V-4 探究活動：美國發展的前景與挑戰。	
	h.南方區域的發展與挑戰（個案，以中南美洲、漠南非洲為例，二選一）	地 Ch-V-1 南方區域的意涵。 地 Ch-V-2 自然環境背景。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 地 Ch-V-4 殖民地式經濟。 地 Ch-V-5 探究活動：現代發展的優勢與挑戰。	
	i.全球化	地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。 地 Ci-V-2 交通革新與全球化。 地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。 地 Ci-V-4 世界都市。 地 Ci-V-5 探究活動：全球化的貢獻與挑戰。	
	田野實察		教師可與其他學科教師配合總綱揭槩之議題，協同設

主題	項目	條目
		計探究主題及實施方法，利用彈性學習或課餘時間進行。

3. 公民與社會

學習內容由四大主題所構成，分別為「A. 公民身分認同及社群」、「B. 社會生活的組織及制度」、「C. 社會的運作、治理及參與實踐」以及「D. 民主社會的理想及現實」。主題 A 關於「我是誰？我的、我們大家的（多元）公民身分的問題」，主題 B 關於「我們的社會、國家、市場、法律，是如何制度化、組織化的？」，主題 C 關於「我們的社會、國家、市場、法律如何運作與改變？公民為何及如何參與？」，主題 D 關於「當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面向的學習」。

為使國中、高中教育階段能銜接發展並減少重複，茲將國中與高中必修的學習內容並列，以呈現其連貫及區隔。此外，課綱「條目」的撰寫主要以提問方式呈現，旨在指引分析、思辨與探究的重要，避免知識內容的片段累積。

學習內容亦包含「探究活動」有關的提示建議。「探究活動」並非專題研究，活動方式宜多元靈活，教師可依學生學習需求彈性實施。

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？ 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 【探究活動】為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？
	b. 權力、權利與責任	公 Ab-IV-1 民主國家中，權力與權利有什麼差別？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？ 公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？ 公 Ab-V-3 民主國家中，人民或國家須經由何種正當程序才會被賦予法律上的義務或責任？ 公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			【探究活動】高級中等教育法對學生在學校的權利與義務有何規範？對於高中學生的影響為何？高中學生在學校還有其他權利與責任嗎？
	c.國家與認同	【本項目於第五學習階段學習】	公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？ 公 Ac-V-2 為什麼公民身分是現代國家認同的基礎？ 公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？
	d.人性尊嚴與普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（例如：聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？ 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？
B. 社會生活的組織及制度	a.個人、家庭與部落	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	【本項目於第四學習階段學習】
	b.團體、志願結社與公共生活	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 Bb-V-1 為什麼人民的志願結社受到相關法律的規範？會產生什麼影響？
	c.規範、秩序	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
	與控制	法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ 【探究活動】 就我國而言，哪些社會規範會影響個人追求自我實現？如何影響？
	d. 國家與政府	公 Bd-IV-1 國家和政府有何區別？ 【探究活動】 對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？	公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？
	e. 政府的組成	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？ 公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？ 【探究活動】 我國原住民族追求自治的訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？
	f. 法律的位階、制定與適用	公 Bf-IV-1 法治與人治有什麼不同？ 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 【探究活動】 原住民族基本法或其他基本法，其法律位階之效力為何？和一般的法律有何不同？	公 Bf-V-1 法律的制定、修改與廢止的程序為何？ 公 Bf-V-2 法律如何解釋與適用？
	g. 憲法與人權保障	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有無範圍的限制？國家如何促進基本權利的實現？ 公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？ 【探究活動】 國家必須經由立法授

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			權才能限制人民的基本權利，什麼樣的限制是侵犯人性尊嚴而不得為之？
	h.干涉、給付行政與救濟	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？</p> <p>公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？</p> <p>公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？</p>
	i.犯罪與刑罰	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？</p> <p>公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？</p> <p>公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？</p> <p>公 Bi-V-4 在法院認定事實時，為什麼論理法則與經驗法則為重要之原則？</p> <p>【探究活動】所謂「刑法的最後手段性」或「刑法的謙抑思想」符合現代社會對公平正義的期待嗎？為什麼？</p>
	j.民事權利的保障與限制	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力</p>	<p>公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？</p> <p>公 Bj-V-2 什麼是所有權的物權特性與保障？</p>

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 什麼是侵權行為的概念與責任？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？ 公 Bj-V-4 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？ 【探究活動】 保護私有財產（例如智慧財產權與所有權）與促進公共利益如何調和？
	k. 兒童及少年的法律保障	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【探究活動】 我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？	公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？
	l. 資源有限與分配	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	公 Bl-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？
	m. 誘因	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	公 Bm-V-1 價格高低為什麼會影響誘因？ 公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？
	n. 交易與專業化生產	公 Bn-IV-1 如果沒有交易，家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	公 Bn-V-1 專業化生產有什麼好處？ 公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素有哪些？

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有好處？ 公 Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？	
	o.供給與需求	【本項目於第五學習階段學習】	公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？ 公 Bo-V-2 某產品的市場需求線是如何決定的？ 公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？ 公 Bo-V-4 廠商某單位產出之願售價格如何決定？ 公 Bo-V-5 某產品的市場供給線是如何決定的？ 公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？
	p.貨幣的功能	公 Bp-IV-1 為什麼會出現貨幣？貨幣有何功能？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公 Bp-IV-3 使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣（如日圓或美元）？ 哪些人會想要賣外幣（如美元）？	【本項目於第四學習階段學習】
	q.國民所得	【本項目於第五學習階段學習】	公 Bq-V-1 國民所得如何衡量？ 公 Bq-V-2 國內生產毛額（GDP）如何衡量？ 公 Bq-V-3 國民所得與 GDP 之關係為何？
C.社會的運作、治理	a.民主治理	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？ 公 Ca-V-2 民主治理如何課責？ 【探究活動】我國民主治理的實踐經驗中，存在哪些挑戰及困境？

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
及參與實踐	b.公共意見	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？ 【探究活動】 在臺灣社會的實例中，公共意見如何影響公共政策的制訂？如何發揮對政府監督與制衡的作用？
	c.政治參與	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 【探究活動】 中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？	公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？ 公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ 【探究活動】 社會不平等如何影響政治參與的機會與資源？
	d.勞動參與	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？ 公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？ 【探究活動】 自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？
	e.市場機能與價格管制	【本項目於第五學習階段學習】	公 Ce-V-1 市場價格如何決定？ 公 Ce-V-2 價格如何分配資源？ 公 Ce-V-3 為什麼經由市場機能可以達到經濟效率？ 公 Ce-V-4 為什麼政府的價格管制會降低經濟效率？
	f.市場競爭	公 Cf-IV-1 家庭與學校附近，哪些商家的競爭較激烈，原因為何？ 公 Cf-IV-2 店家出售的商品可能是	公 Cf-V-1 單一廠商漲價與所有廠商聯合漲價之效果有何不同？ 公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		不同廠商製造的，哪些商品的競爭較激烈？為什麼？ 公 Cf-IV-3 廠商間競爭愈激烈，對消費者有什麼影響？	商的聯合漲價之行為？
	g.外部成本	【本項目於第五學習階段學習】	公 Cg-V-1 生活當中有哪些外部成本的例子，它們如何影響我們的日常生活？ 公 Cg-V-2 如何解決外部成本問題？
D. 民主社會的理想及現實	a.公平正義	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 Da-V-1 個人權利跟公平正義(例如：程序、匡正等)有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？ 公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？ 【探究活動】民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？
	b.社會安全	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？ 公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論(例如：公平、責任與效率之間如何權衡)？ 【探究活動】全民健保如何能確保國民享有合理的醫療資源，但又能避免資源濫用？
	c.多元文化	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間是	公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		否存在位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	策，促進不同文化之間的平等？ 【探究活動】 實現文化平等與普世人權有什麼關聯？二者之間可能存在的一致性與緊張關係是什麼？為什麼？
	d.全球關連	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？ 公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境是什麼？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？ 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？ 【探究活動】 國際非政府組織（例如：國際原住民族組織或環境組織）在全球永續發展議題有哪些作為或行動？面臨哪些困境？
	e.科技發展	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 【探究活動】 日常生活中，國中生如何因應科技帶來的風險？	公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？ 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ 【探究活動】 為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？
	f.貿易自由化	【本項目於第五學習階段學習】	公 Df-V-1 貿易自由化出現的原因有哪些？ 公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？ 公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪些？

(三) 普通型高級中等學校加深加廣選修課程

社會領域規劃歷史、地理、公民與社會加深加廣選修課程共 24 學分，可供學生自由選修。其中各科均規劃 2 學分的探究與實作選修，學校可彈性安排為一學期 2 學分或兩學期各 1 學分，提供跨科或跨領域共同備課、分組教學或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。各選修課程之「學習表現」請參照第五學習階段各科所列，另規劃各加深加廣選修課程之「學習內容」如下：

1. 歷史

歷史選修課程分為「族群、性別與國家的歷史」、「藝術、科技與環境的歷史」，及「探究與實作：歷史學探究」，鼓勵跨科、跨領域討論、思考與當代世界相關的重大歷史議題，並從事歷史學相關的「探究與實作」活動。

(1) 族群、性別與國家的歷史 (3 學分)

主題	項目	條目
P. 原住民、移民與殖民	a. 原住民族	歷 Pa-V-1 原住民族的傳統社會、傳統領域與知識體系。 歷 Pa-V-2 原住民與外來者的互動。 歷 Pa-V-3 殖民統治下的原住民、原住民族。 歷 Pa-V-4 原住民族的權利復振運動與現代國家的角色。
	b. 移民與殖民	歷 Pb-V-1 人群移動的背景與型態。 歷 Pb-V-2 移民社會的形成與認同問題。 歷 Pb-V-3 殖民與反殖民運動。 歷 Pb-V-4 殖民的影響與對殖民經驗的省思。
Q. 性別與歷史	a. 女性與政治	歷 Qa-V-1 歷史中的女性領袖。 歷 Qa-V-2 國族主義下的女性。 歷 Qa-V-3 女性權利的提昇。
	b. 性別與社會	歷 Qb-V-1 傳統社會中的性別角色。 歷 Qb-V-2 婚姻與家庭的變遷。 歷 Qb-V-3 歷史上的宗教與性別。 歷 Qb-V-4 性別平等運動的發展。
R. 現代戰爭與國家暴力	a. 戰爭與歷史傷痛	歷 Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響。 歷 Ra-V-2 戰爭宣傳的操作。 歷 Ra-V-3 戰爭的創傷與集體記憶。
	b. 國家暴力與轉型正義	歷 Rb-V-1 現代的國家暴力。 歷 Rb-V-2 轉型正義的追求與反思。

(2) 科技、環境與藝術的歷史 (3 學分)

主題	項目	條目
S. 醫療與科技	a. 疾病與醫療	歷 Sa-V-1 多元的醫療傳統。 歷 Sa-V-2 疾疫傳布的過去與現在。
	b. 科技與社會	歷 Sb-V-1 交通運輸的發展與國家治理。 歷 Sb-V-2 能源利用與生活方式的改變。 歷 Sb-V-3 媒體的發展與社會變遷。
T. 環境與歷史	a. 物種與文明	歷 Ta-V-1 大航海時代的物種交流與影響。

		歷 Ta-V-2 育種技術與人類社會。
	b.文明與環境	歷 Tb-V-1 環境變遷與消失的文明。 歷 Tb-V-2 石化產業的發展與衝擊。 歷 Tb-V-3 永續發展的省思。
U.藝術與文化	a.藝術與人文	歷 Ua-V-1 西方古代傳統到現代藝術。 歷 Ua-V-2 中國的書畫藝術。
	b.文化與生活	歷 Ub-V-1 宗教信仰與節慶的意義。 歷 Ub-V-2 戲劇、文學與大眾生活。 歷 Ub-V-3 科技、環境與藝術創作。

(3) 探究與實作：歷史學探究（2學分）

本課程強調從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。最後，希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。「歷 Va-V-1 為什麼學歷史？」與「歷 Vc-V-3 學習歷史的意義」可以作為本課程的導論與總結。

主題	項目	條目
V.歷史學探究	a.歷史、史料與史實	歷 Va-V-1 為什麼學歷史？ 歷 Va-V-2 什麼是史料？ 歷 Va-V-3 歷史事實如何建構？
	b.歷史著作與歷史寫作	歷 Vb-V-1 歷史著作選讀。 歷 Vb-V-2 歷史著作分析。 歷 Vb-V-3 如何寫作歷史？
	c.歷史解釋與反思	歷 Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成？ 歷 Vc-V-2 歷史敘述中的觀點問題。 歷 Vc-V-3 學習歷史的意義。

參考實例

教師可針對高中必、選修相關主題或其他歷史課題，選擇適當材料進行教學，並引導學生進行歷史議題探究與書寫。

例如：

- 1.探究西方「國家」概念的發展、「西方現代性」的擴張與影響，以及非西方國家的現代化歷程與調適，並反思「西化」與「現代化」的關聯。
- 2.針對臺灣原住民族土地、語言、祭儀、狩獵文化、民族分類等重大議題，請擇一探究其於不同政權統治時期的政策、演變及其影響。
- 3.探究澳洲、加拿大、紐西蘭或臺灣的政治領袖向原住民族道歉的歷史淵源、內容及後續的政策。
- 4.流轉、離散，是移民與殖民的核心。思考移民為什麼離開家鄉？從故土到他鄉的處境如何？帝國和殖民地交流互動，到底譜寫出怎樣的歷史與文明？
- 5.歷史上有哪些女性領袖？這些女性領袖的作為是如何被書寫的？歷史上有哪些女性權利曾經被提出，它們又是怎麼被實踐的？在爭取女性權利的過程中，國家扮演了什麼樣的角色？
- 6.探究傳統歷史書寫中性別受到忽視或扭曲的現象，並藉由諸如影片、文本閱讀或訪談等形式，反思追求性別平等、婚姻平權（含同性婚姻）的歷史背景及其進程與影響。
- 7.探究二十世紀以來兩次世界大戰與地區性戰爭對人類歷史發展的影響，透過影片或文本

閱讀來理解戰爭的無情，以及倖存者的處境，進而省思人類應如何避免戰爭。

8. 探討課堂所舉近代國家暴力事例中，國家權力的運作特徵，以及其在群眾與社會文化上所造成的負面影響，並藉由諸如影片、文本閱讀或參訪等形式，引導學生探討轉型正義的合理性與正當性，及其所可能造成的衝突與矛盾。
9. 透過疾病醫療、健康照護或生命抉擇的過程探討其文化、意義及其對個人、家庭、國家的影響。
10. 思考從用「雙手」到使用「工具」是否為科技的開始？從臉書社團、網路購物，或茉莉花革命探究網路與媒體對社會生活造成的衝擊。
11. 大航海時代開啟的世界文明交會中，有哪些物種的交流？對人類歷史產生哪些衝擊？如金魚、稻米等育種技術如何演進？科技育種對人類社會又有何利弊？
12. 以歷史上消失的文明為例，探討環境變遷對人類社會的影響。或從石化產業的角度出發，探索其帶來的經濟發展及環境衝擊，進而引導思索永續發展的可能性。
13. 從古代傳統到後現代思潮中西方視覺藝術的演變及對社會文化的意義。比較西方的發展，與中國書畫藝術的視覺表達，並討論不同呈現型式在藝術表達上的文化意義。
14. 認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現其所具有的意義及特色，並從中培養尊重及欣賞的態度。

2. 地理

地理選修課程的學習內容，主要依據總綱和社會領綱的基本理念與課程目標，並參考國際地理聯合會公布之《2016 地理教育國際憲章》揭櫫的基本精神，在部定必修課程的基礎上，以加深加廣為定位，提供學生有更多元適性的學習機會，達成以學生為中心的教育目標。研訂的方向有四：1. 以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結；2. 以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，作為設計課程的主軸；3. 學習內容具備深化探究能力、陶養系統思維和豐富生活智能的功能；4. 重視學生自主探究和小組合作學習的機制。

選修課程包括「空間資訊科技」、「社會環境議題」和「探究與實作：地理與人文社會科學研究」，其特色如下：1. 「空間資訊科技」：了解現代社會中空間資訊科技的重要性，包括概念、方法與技術及其在社會生活、社區營造、行政管理、資源經理、學術研究等空間議題的應用與反思。2. 「社會環境議題」：了解環境和人類之間的動態關係，在不同的環境議題下，思考如何維持生態、社會、經濟的永續發展與調適方式。條目皆為問句形式，以問題引導教與學的思辨。3. 「探究與實作：地理與人文社會科學研究」：將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。

(1) 空間資訊科技 (3 學分)

主題	項目	條目
D. 空間概念	a. 空間內涵	地 Da-V-1 空間的意義與維度。 地 Da-V-2 空間的類別與社會性。
	b. 空間思考	地 Db-V-1 空間思考的要素。 地 Db-V-2 空間思考與空間資訊。 地 Db-V-3 探究活動：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地

主題	項目	條目
		點，討論其空間分布型態與成因。
E.空間資訊的獲取與處理	a.資料來源	地 Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。 地 Ea-V-2 網路圖資服務平台。 地 Ea-V-3 自願性地理資訊。
	b.資料處理與呈現	地 Eb-V-1 空間資料的處理。 地 Eb-V-2 空間資料的分析。 地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 探究活動：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。
F.空間資訊的應用	a.環境與防災	地 Fa-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢。
	b.人文與社會	地 Fb-V-1 文史研究應用。 地 Fb-V-2 公共衛生應用。 地 Fb-V-3 產業與商業應用。 地 Fb-V-4 都市計畫應用。 (以上條目可四選二進行介紹)
	c.空間決策與民眾參與	地 Fc-V-1 公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 地 Fc-V-2 空間資訊與人道救援。 地 Fc-V-3 公民科學與智慧城市。
G.地理媒體的反思	a.地圖的分析與思辨	地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。 地 Ga-V-2 地圖的解讀與批判。 地 Ga-V-3 主流地圖與對抗性地圖。
	b.地理媒體的影響	地 Gb-V-1 空間資訊結合社群網站的影響力。 地 Gb-V-2 地理媒體與空間隱私權。 地 Gb-V-3 探究活動：應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。
H.空間資訊的實作	a.探究與實作	地 Ha-V-1 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間。 地 Ha-V-2 家鄉特定空間議題。 地 Ha-V-3 疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層，評估災害風險。 (以上條目可三選一進行實作)

(2) 社會環境議題 (3 學分)

主題	項目	條目
I.環境變遷	a.氣候變遷	地 Ia-V-1 氣候變遷發生的原因為何？ 地 Ia-V-2 極端氣候事件的發生頻率是否正在變化？ 地 Ia-V-3 氣候變遷如何影響人類的的生活？ 地 Ia-V-4 為何國際社會對氣候變遷的反應有別？ 地 Ia-V-5 國家與個人如何調適氣候變遷的影響？
	b.自然災害與土地退化	地 Ib-V-1 什麼是自然災害？ 地 Ib-V-2 什麼是土地退化？ 地 Ib-V-3 自然災害和人類生活有何關係？ 地 Ib-V-4 土地退化對人類生活有何影響？

主題	項目	條目
		地 Ib-V-5 如何避免或減少自然災害與土地退化的衝擊？ 地 Ib-V-6 原住民族傳統生態知識 (TEK) 和生態永續有何關係？
J.資源與能源	a.水資源和海洋資源	地 Ja-V-1 水資源的豐缺和人類活動有何關係？ 地 Ja-V-2 水資源的開發與分配和國家、區域的經濟發展有何關係？ 地 Ja-V-3 海洋資源的開發利用和人類活動有何關係？ 地 Ja-V-4 海洋資源的開發與利用如何影響國際關係？ 地 Ja-V-5 水資源和海洋資源如何永續利用？
	b.能源	地 Jb-V-1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？ 地 Jb-V-2 核能是否為乾淨且安全的能源？ 地 Jb-V-3 化石能源的產銷如何影響國際關係？ 地 Jb-V-4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？ 地 Jb-V-5 替代能源是否可以取代化石能源的主要地位？
K.人口與糧食	a.人口議題	地 Ka-V-1 人口倍增和人口分布有何空間差異？ 地 Ka-V-2 為何有些國家具備人口紅利，有些國家卻出現人口負利？ 地 Ka-V-3 國際移民和區域社會、經濟與政治有何關係？ 地 Ka-V-4 當一地區同時出現人口數量與人口結構問題時，人口政策如何擬訂？
	b.糧食議題	地 Kb-V-1 全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？ 地 Kb-V-2 糧食供應和國民健康有何關聯？ 地 Kb-V-3 綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？ 地 Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？

(3) 探究與實作：地理與人文社會科學研究 (2 學分)

主題	項目	條目
L.地理的研究法	a.研究流程	地 La-V-1 研究的分類。 地 La-V-2 發掘問題的方法。 地 La-V-3 蒐集和解析資料的技能。
M.地理方法的應用 (四項目選二)	a.環境與生態景觀	地 Ma-V-1 疾病擴散的空間分析。 地 Ma-V-2 原住民族傳統生態知識 (TEK) 與生活方式的變遷。 地 Ma-V-3 都市化與都市生態環境的變遷。 (以上條目可三選一或自訂)
	b.文史與藝術	地 Mb-V-1 移民與區域發展。 地 Mb-V-2 文學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。 (以上條目可三選一或自訂)
	c.法規與產業活動	地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造。 地 Mc-V-2 工商業活動的區位選擇。 地 Mc-V-3 國土規劃與區域經濟發展。 (以上條目可三選一或自訂)
	d.觀光與休閒	地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。 地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展。

主題	項目	條目
		地 Md-V-3 生態旅遊的意涵與省思。 (以上條目可三選一或自訂)
N.地理方法的實踐	a.探究與實作	教師可與其他學科教師合作，利用領域學習課程或彈性學習時間，指導學生學習。 地 Na-V-1 從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。 地 Na-V-2 設計解決問題的策略。 地 Na-V-3 蒐集、分析、解釋資料。 地 Na-V-4 展現成果：依教學環境的實際情況，使用各種形式展現以上活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加各種比賽。

3. 公民與社會

公民與社會選修課程分為「現代社會與經濟」、「民主政治與法律」及「探究與實作：公共議題與社會探究」。其中「現代社會與經濟」及「民主政治與法律」係由社會科學不同學科知識範疇出發，搭配可彈性實施之「探究活動」；「探究與實作：公共議題與社會探究」則引導學生從日常生活現象的議題或問題出發，培養社會探究能力的四個要項：「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」及「總結與反思」。

(1) 現代社會與經濟 (3 學分)

主題	項目	條目
E. 社會不平等與社會運動	a. 社會階層化與社會不平等	公 Ea-V-1 什麼是階層化？階層化當中所蘊含社會資源分配的不均等，是否為合理現象？不同的社會學理論如何解釋？ 公 Ea-V-2 社會階層化如何表現在經濟資源、文化資本、社會資本與政治權力等不同面向？ 公 Ea-V-3 家庭的社會經濟地位如何影響子女的教育機會？民主社會有什麼重要機制促進社會流動？ 公 Ea-V-4 社會階層化現象與族群、性別、身心障礙等因素的關係為何？這些因素如何造成社會不平等現象？
	b. 社會運動	公 Eb-V-1 什麼是社會運動？為什麼會出現社會運動？社會運動為什麼是公民參與的重要形式？ 公 Eb-V-2 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？ 公 Eb-V-3 社會運動與政黨活動及壓力團體有什麼區別？ 【探究活動】科技與社群媒體對於晚近臺灣社會運動的發展有什麼影響？
F. 景氣波動與經濟成長	a. 物價膨脹	公 Fa-V-1 經濟成長率高對人民有什麼影響？ 公 Fa-V-2 如何比較臺灣與其他國家的所得水準？ 公 Fa-V-3 如何衡量生活成本的變動？ 公 Fa-V-4 物價膨脹的原因有哪些？
	b. 薪資與勞動市場	公 Fb-V-1 勞動市場的薪資如何決定？ 公 Fb-V-2 為什麼受薪者關心的是實質薪資，而非名目薪資？ 公 Fb-V-3 政府訂定基本工資對勞動市場可能造成什麼影響？ 公 Fb-V-4 工廠外移、國際移工增加、生產的自動化與服務業數位

主題	項目	條目
		化，如何影響本地勞動市場？
	c.景氣波動與失業	公 Fc-V-1 為什麼國外的景氣衰退會導致臺灣也出現景氣衰退？ 公 Fc-V-2 景氣衰退對於薪資與就業有哪些影響？ 公 Fc-V-3 失業可分為哪幾種類型？失業率如何衡量？ 公 Fc-V-4 「怯志工作者」為什麼會影響失業率？
	d.利率與固定投資	公 Fd-V-1 可貸資金市場上，哪些人是主要的需求者？哪些人是主要的供給者？ 公 Fd-V-2 為什麼利率代表資金借貸的價格？ 公 Fd-V-3 景氣波動如何影響利率？
	e.中央銀行與貨幣政策	公 Fe-V-1 貨幣政策如何影響廠商的固定投資？ 公 Fe-V-2 為什麼寬鬆貨幣政策有提振景氣的效果？ 公 Fe-V-3 寬鬆貨幣政策可能有哪些副作用？

(2) 民主政治與法律 (3 學分)

主題	項目	條目
G.民主政治與世界秩序	a.民主政治的變遷發展	公 Ga-V-1 審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？ 公 Ga-V-2 民主社會為什麼會產生公民不服從？公民不服從的正當性與爭議有哪些？會產生哪些法律後果與對社會的影響？
	b.中國政治與區域和平	公 Gb-V-1 中國的政治有哪些特性？面臨哪些挑戰？ 公 Gb-V-2 中國的政治與經濟發展如何影響區域和平和臺海兩岸關係？
	c.國際政治與世界秩序	公 Gc-V-1 為什麼當代國際組織的成員通常是民族國家或經濟體？ 公 Gc-V-2 有哪些因素會產生國際衝突？常見的國際衝突型態與解決機制有哪些？ 公 Gc-V-3 國際的政治結盟與世界秩序的變動會受到哪些因素的影響？ 【探究活動】國際政治權力與世界地圖及區域名稱有什麼關聯？
H.法律與社會生活	a.釋憲制度與人權保障	公 Ha-V-1 憲法作為基本規範，任何人在適用法令，是否應考量合憲性的問題？任何人都可以聲請大法官解釋嗎？ 公 Ha-V-2 有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑？
	b.行政行為與法律救濟	公 Hb-V-1 為實踐公共利益的公權力與應受法律拘束的公權力，如何影響人民的日常生活？ 公 Hb-V-2 如何判定行政處分的合法性？人民提起訴願或行政訴訟的重要程序要件有哪些？ 公 Hb-V-3 什麼情況下人民可以請求國家賠償？什麼情況下國家應對人民補償損失？國家為什麼要賠償或補償人民？
	c.民事關係與權利保障	公 Hc-V-1 民法對於財產權、身分權與人格權的保障有什麼基本差異？ 公 Hc-V-2 人格權的保障與公益之間應如何衡量？ 【探究活動】侵害他人的財產權與侵害他人的人格權，其賠償範圍的差異合理嗎？
	d.資訊生活與刑法規	公 Hd-V-1 現代社會中資訊生活為什麼需要有規範？有什麼重要性？

主題	項目	條目
	範	公Hd-V-2在刑法中與高中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？ 【探究活動】在資訊生活中，一般人較常觸犯的法律規範有哪些？

(3) 探究與實作：公共議題與社會探究（2學分）

「公共議題與社會探究」是普通型高級中等學校「公民與社會」新增的選修課程。本課程以「問題」或「議題」為基礎，其設計與規劃的主旨有四：1.透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法；2.透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質；3.以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力；4.提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。

本課程的探究與實作應該包括四個要項：「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」，以及「總結與反思」。這四個要項構成每一「問題」或「議題」探究的主要步驟與學習重點，缺一不可。「發現與界定問題」是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題，有可能是指認一個尚待說明的現象，探究一個現象形成的原因，或是影響現象存在的機制；「觀察與蒐集資料」是針對研究問題進行資料搜集，搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異；「分析與詮釋資料」著重證據基礎，可運用不同的分析工具與分析方式，說明資料如何回答研究問題；「總結與反思」是導引學生思考社會探究的意義，以及在探究過程中，所可能形成的其他研究問題。

課程實施可從「社會參與行動方案」、「日常生活的意義理解與探究」、「經驗事實的描繪與量化探究」以及「規範或論述的反思探究」的實作取徑中，擇一或選擇混合取徑進行探究。探究問題或議題的選取與確定，可由教師協助誘發引導，或由學生自發提出。下表所列之實例屬於參考性質，教師可依據學生學習條件、學校在地特性、以及環境與資源條件，引導學生選定探究實作的題目。

社會探究的要項	實作取徑	參考實例
1.發現與界定問題 2.觀察與蒐集資料 3.分析與詮釋資料 4.總結與反思	1.社會參與行動方案：教師引導學生討論，選擇特定公共議題，以「改變現況」為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力。	1.公共倡議的多媒體製作、小劇場或行動劇等。 2.成立公益社團或建立公益網站。 3.投書或撰寫遊說說帖。
	2.日常生活的意義理解與探究：人們的行動往往隱含特定的意義和價值，理解人們對特定生活事務	1.地景地標、文物或歷史故事是否應該保存與如何保存，人們持有什麼態度？是否不同？為什麼？ 2.世界各地發生的重大政治或者經濟事

社會探究的要項	實作取徑	參考實例
	<p>和現象所賦予的意義，有助於深度探索不同文化以及各群體的相互理解。</p>	<p>件，如何影響到我們的日常生活？反之，我們的日常生活固定活動，是否可能影響到遠方的人、事、物、生態環境？</p> <p>3.當社區出現城鄉移民或者外籍移民時，人們會如何反應？分析並解釋？</p> <p>4.理解、詮釋多樣的文化或儀式活動，以及這些文化儀式活動對其成員的價值意義。</p>
	<p>3.經驗事實的描繪與量化探究：對可觀察的行為、態度或情境進行測量或描繪，蒐集彙整既有的測量數據，並對測量結果與所描繪之現象的影響因素，提出可能的初步解釋。以培養依據掌握之證據推論，進而系統性理解社會現象的能力。</p>	<p>1.參訪學校或社區附近各類的市場（例如：農產市場、花市、夜市、3C 電子產品等），調查訪問產品從產地到零售的價格為何，並討論價格決定的方式。</p> <p>2.探究生活周遭基本工資與實際工資間之差異，說明為何有些地區的工資會低於基本工資，有些地區實際工資則高於基本工資。</p> <p>3.針對學校所在的縣市，觀察行政首長及議會議員的政黨背景，說明該政黨贏得縣市首長選舉或是成為議會多數的原因，以及對於歷次投票率、得票率的變遷的分析或解讀。</p> <p>4.選擇任何民意調查，了解其運作過程，分析其可信度與媒體的報導，並分析其與周遭人的意見是否一致還是有落差？</p> <p>以上部分專題探究，可運用地理資訊系統或歷史證據研究。</p>
	<p>4.規範或論述的反思探究：既有的規範或論述，可能蘊含特定的價值與偏見，也可能存在不同立場的爭辯與衝突，針對社會生活的規範或論述提出批判思考，以培養反思探究能力。</p>	<p>1.以任一社會爭議事件（例如：勞資爭議、經濟開發與環境影響評估爭議、刑法修改爭議等）進行探究，蒐集與閱讀爭議事件所涉及的相關規範，以及不同立場行動者提出的論述，分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突。</p> <p>2.以持續的社會爭議為例（例如：人權、性別、族群、移民等），探究社會多數意見分布情形，而贊成與反對的主要論述理由有哪些？應如何檢驗或思辨其相關論述的合理性？</p> <p>3.觀察或解讀媒體內容可能隱含的刻板印象、偏見或歧視等。</p> <p>4.輻射食品與菸品都對人體有害，為什麼政府禁止輻射食品的進口，卻允許菸品進口？</p>

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 國民小學教育階段（以下簡稱國小）採領域統整課程設計。國民中學教育階段（以下簡稱國中）得依學校實際條件，彈性採取領域或分科教學，並可參考附錄四發展領域統整教學。普通型高級中等學校（以下簡稱普高）以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。
- (三) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育及原住民族教育等議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。
- (四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現平台，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。
- (五) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選（九）至（十二）項所示要點。
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容；同時，若干文化習俗潛藏之偏見、歧視，宜加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

- (六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，國中及普高並宜參考附錄三之建議節數，注意整體學習內容分量的適切性。
- (七) 各教育階段教科用書的出版應依據主管機關相關規定，惟需提供學校課程組合與實施的多元彈性。學校選用時應注意領域教材間的橫向整合。普高各選修科目以整冊出版為原則。
- (八) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
- (九) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。
- (十) 歷史科之教材編選或教科用書編寫另應符合下列規範：
1. 國中：採分域架構，從人民的主體觀點出發，以由近及遠、略古詳今為原則規劃。各分域分別為學習總節數的三分之一，採長時段的通史架構設計，著重結構變遷，並強調不同區域互動。每個分域安排兩個歷史考察，以利達成學習表現所揭櫫的目標。
 2. 普高必修：採分域架構，每個分域各二學分。每二學分安排四個主題和一次歷史考察。各個主題依時序脈絡設計專題，探討與當代世界攸關的基本歷史課題。強調發現、理解、面對問題和提出解決方案的批判性和創造性思維能力。
 3. 普高選修：分為「族群、性別與國家的歷史」、「科技、環境與藝術的歷史」及「探究與實作：歷史學探究」，鼓勵跨科、跨領域討論、思考與當代世界相關的重大歷史議題，並從事歷史學相關的「探究與實作」活動。
- (十一) 地理科之教材編選或教科用書編寫另應符合下列規範：
1. 國中與普高必修每學期均規劃一個田野觀察、田野訪查或田野實察，作為教師設計以小組合作學習或協同教學之用，教科用書可不另編撰內容。
 2. 國中以三個主題架構學習內容，「基本概念與臺灣」約為總學習節數三分之一、「區域特色」約為二分之一、「地理議題」約為六分之一。各主題宜根據環境系統、區域特色與全球關連三個地理學科素養，建構其學習表現與內容。
 3. 普高必修地理以地理技能、地理系統和地理視野三個地理學科素養架構其學習重點，發展 19 個學習項目共六學分，每一學分學習內容的項目以二至四項為原則。
 4. 普高選修之「空間資訊科技」、「社會環境議題」、「探究與實作：地理與人文社會科學研究」，教材編選重點在學科方法之展現、重大議題之討論及學科在日常生活的應用，並考慮批判與思辨的教材內容，且反映重要人文社會科學研究的銜接。
- (十二) 公民與社會科之教材編選或教科用書編寫另應符合下列規範：
1. 國中與普高必修課程的教材編選與教科用書編寫，應掌握民主社會的公民養成與學習之原則，著重從公民身分思考社會如何建構、如何參與社會的運作以及所面對的理想與現

實之挑戰，避免以社會科學分論的方式，組織教材及教科用書。

2. 普高選修之「現代社會與經濟」、「民主政治與法律」，應掌握學術性向試探與銜接大學學習的原則，編寫適度深化、著重批判與思辨的教材，並能反映重要的社會科學原理與議題。
3. 教科用書之編撰應反映學習內容條目的提問精神，提供發展高層次思考與問題解決能力的學習素材。

(十三) 普高「探究與實作」選修課程係以探究為本質的實作課程，強調社會領域學科內容知識整合。教師可針對普高必修、選修相關主題或其他課題，選擇適當教材，引導學生進行探究；其過程包括選擇議題、蒐集資料、分析、研究與發表等實作項目。相關教材之選擇或編纂應多元而有彈性，符合領域之理念與目標，並考慮學生、學校或地方特色，斟酌環境與資源等各種條件，得毋須送教科用書審定機關審定，以符合「探究與實作」的課程需求。

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計有效的教學活動，引導學生學習。
- (二) 在國小採領域教學方式整合學習內容；在國中依各學科旨趣設計學習內容，並以學習表現為依據，配合探究活動的設計進行整合；在普高則以不同學科架構設計分科學習內容，並以學習表現、探究活動進行整合。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作、探索體驗課程，並依課程需求採分組教學或協同教學，以促進教學的效果。
- (六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求彈性實施探究活動或田野實察，活動方式宜多元靈活，其實施原則如下：
 1. 國中的探究活動或田野觀察，可整合歷史、地理、公民與社會三科協同實施。
 2. 普高必修課程的探究活動或田野實察，可跨學科共同設計，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度。
- (七) 普高實施社會領域加深加廣選修課程時，學校宜結合其他領域/科目選修課程，於每週課表中開設共同選修時段，讓學生依其生涯進路及興趣，自由選擇修習不同課程。
- (八) 普高加深加廣選修課程中的探究與實作為專題類課程，學校可彈性安排為一學期 2 學分或兩學期各 1 學分，提供跨科或跨領域共同備課、分組教學或協同教學的彈性空間，以深化素養學習。

四、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要教學設備與物品。
- (二) 學校可運用校外人力及社會資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

柒、附錄

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

社會領域學習重點		社會領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>
<p>社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>地 Af-Ⅳ-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Bg-Ⅳ-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>公 Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>
<p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，培養全球視野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p>	<p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？</p> <p>地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。</p> <p>地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。</p> <p>地 Ca-V-4 探究活動：臺灣經濟發展與世界的關聯。</p> <p>公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？</p>	<p>社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。</p>
<p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p>	<p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p>
<p>社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性</p>	<p>歷 Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民社會</p>	<p>社-J-A2</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>的對應。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>
<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p>	<p>歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。</p> <p>歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。</p> <p>歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。</p> <p>地 Aa-V-5 探究活動：解決問題的策略與步驟。</p> <p>地 Bd-V-4 探究活動：中地概念與生活。</p> <p>地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。</p> <p>公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價之行為？</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>	<p>社-U-A2</p> <p>對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。</p>
<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>社-E-A3</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>
<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>社-J-A3</p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>地 Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解 決策略。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家 庭型態？家庭職能如何隨著社會變 遷而改變？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體 可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>對應的行動方 案及創新突破 的可能性。</p>
<p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關 係，啟發問題意識，並進行問題釐 清與探究。</p> <p>歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成 新的問題、呈現自己的歷史敘述， 或編寫歷史類作品。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀 點進行議題探討。</p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議 題，並能進行整合評價。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知 能，反思各種社會及環境議題，並 提出看法或解決策略。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識論述自己的 主張並能加以辯護。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性 的行動並反思與修正。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪。</p> <p>歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Bc-V-3 探究活動：人口動態與環 境負載力。</p> <p>地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環 境永續。</p> <p>地 Ci-V-5 探究活動：全球化的貢獻與 挑戰。</p> <p>公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩 序與形成社會控制？在什麼情形 下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>公 Cg-V-2 如何解決外部成本問題？</p>	<p>社-U-A3 對人類生活相 關議題，具備 反省、規劃與 實踐的素養， 並能與時俱 進、創新應 變。</p>
<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己 的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、 族群、階層、職業、區域及身心特 質等）應受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會 規範，理性溝通、理解包容與相互 尊重。</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文 字及圖像等， 理解並解釋人 類生活相關資 訊，促進與他 人溝通。</p>
<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、年表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習 與合作。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競 合。</p> <p>歷 Nb-IV-1 基督教的發展。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、 族群文化的關係。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共 事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如 何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社-J-B1 在日常生活中 運用文字、語 言、表格與圖 像等進行表 達，並積極了 解他人的表 達，以促進與 他人的溝通互 動。</p>
<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立</p>	<p>歷 Da-V-1 從地方到中央。</p>	<p>社-U-B1</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p>	<p>歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。</p> <p>歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。</p> <p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。</p> <p>公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？</p>	<p>具備使用語言、文字、圖表、影像、肢體等符號，以表達經驗、思想、價值與情意的智能，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p>
<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>
<p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。</p> <p>地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊的生</p>	<p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p>	<p>活應用。</p> <p>地 Ac-V-3 探究活動：地圖判讀與使用。</p> <p>公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p>公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？</p> <p>公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？</p>	<p>事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p>
<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>社-E-B3</p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 印度文明與佛教的發展。</p> <p>歷 Na-IV-3 希臘、羅馬的文明特色。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>
<p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞</p>	<p>歷 La-V-1 神話與哲學。</p> <p>歷 La-V-2 中古基督教世界。</p> <p>歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p> <p>地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。</p> <p>地 Cc-V-2 多元的文化景觀。</p> <p>地 Cg-V-2 移民社會的文化特色。</p> <p>公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什</p>	<p>社-U-B3</p> <p>體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p>	<p>麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>	
<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
<p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東亞地區的國際組織。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。</p> <p>地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bi-IV-4 探究活動：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>
<p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Ib-V-2 共產主義在中國的發展歷程及其對東亞局勢的影響。</p> <p>歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」。</p> <p>地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。</p> <p>地 Cb-V-3 人口與環境問題。</p>	<p>社-U-C1</p> <p>具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（例如：聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？</p> <p>公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p>	<p>與社會公共事務。</p>
<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>
<p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p>	<p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</p> <p>歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>地 Bg-V-4 探究活動：區域發展的反思。</p> <p>地 Cc-V-4 探究活動 1：東南亞國協的發展與挑戰。</p> <p>地 Ce-V-2 文化異同。</p> <p>地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。</p> <p>地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。</p> <p>公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩</p>	<p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>

社會領域學習重點		社會領域 核心素養
學習表現	學習內容	
公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？	
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 地 Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Bc-IV-4 探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。
歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，培養全球視野。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。 地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Bg-V-4 探究活動：區域發展的反思。 地 Cf-V-4 探究活動：西方文化圈的形成與特色。 公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？ 公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪些？	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與

領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 ¹	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 ²	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 ³	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 ⁴	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育 ⁵	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育 ⁶	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育 ⁷	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育 ⁸	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：	

- 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。
- 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
- 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。
- 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。
- 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。
- 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。
- 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。
- 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「社會領域課程手冊」。

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		及其求助管道。	的樣態，運用資源解決問題。	關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
	人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
			方案。	
人權重要主題		<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>
環境教育	環境倫理	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p>
	永續發展	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推</p>	<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考</p>

議題/學習主題	教育階段		
	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	<p>動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>
氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>
災害防救	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>
能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境</p>

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。 環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。
海洋教育	海洋休閒	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。
	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作	海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的

議題/學習主題	教育階段		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	<p>文學作品。</p> <p>海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。</p> <p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。</p>
海洋科學與技術	<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>	<p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。</p>	<p>海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。</p> <p>海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。</p> <p>海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。</p> <p>海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。</p> <p>海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。</p>
海洋資源與永續	<p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的</p>	<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p>

議題/學習主題	教育階段	議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
		河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	海 U18 了解海洋環境汙染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。

二、議題適切融入「社會課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊的生活應用。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地 Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
		性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？
	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
		性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？
	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
		性 U5 探究性騷擾、性侵害	公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	成年人不同？
	語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
		性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？
		性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
		性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊的生活應用。 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？ 公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？
	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
		性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
		性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		等，並提出解決策略。	保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
		性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？ 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Bj-V-5 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？
	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間是否存在位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
		性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 公 Bj-V-5 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？ 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？
		性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
	性別與多元文化	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
		性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？
人權教育	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
		人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
		人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（例如：聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？
	人權與責任	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
		人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
		人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。	歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？
	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
			在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
		人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	地 Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
		人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。 公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有無範圍的限制？國家如何促進基本權利的實現？ 公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？
	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>	<p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>地 Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。</p> <p>地 Cd-V-2 族群與移民社會的發展。</p> <p>地 Cg-V-2 移民社會的文化特色。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（例如：程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？</p> <p>公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p>
	人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>
		<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>地 Bc-IV-4 探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>
		<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Cb-V-3 人口與環境問題。</p> <p>公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？</p> <p>公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
	人權重要主題	<p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
		<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解決策略。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>
		<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p> <p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>	<p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？</p> <p>公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？</p> <p>公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p>
環境	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
教育		的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。 地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 地 Bi-IV-4 探究活動：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
		環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。 地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環境永續。 地 Ch-V-5 探究活動：現代發展的優勢與挑戰。 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？ 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？
永續發展		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續	地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。 地 Bb-IV-4 探究活動：經濟發展與環境衝擊。 地 Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解決策

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>略。</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>
		<p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>	<p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Bc-V-3 探究活動：人口動態與環境負載力。</p> <p>地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環境永續。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>公 B1-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？</p> <p>公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？</p>
	氣候變遷	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
		<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。</p> <p>地 Bb-IV-4 探究活動：經濟發展與環境衝擊。</p>
		<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的</p>	<p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>	<p>進行整合評價。</p> <p>地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Bf-V-4 探究活動：產業發展與變遷。</p> <p>地 Ci-V-5 探究活動：全球化的貢獻與挑戰。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>
	災害防救	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>
		<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。</p> <p>地 Ae-IV-4 探究活動：產業活動的挑戰與調適。</p>
		<p>環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p>	<p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊的生活應用。</p> <p>地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Bb-V-4 探究活動：地形與人類生活。</p>
	能源資源永續利用	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
		<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Bh-IV-4 探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>
		<p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p>	<p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Be-V-4 探究活動：都市機能與城鄉關係。</p> <p>地 Bf-V-1 產業系統與類別。</p> <p>地 Bf-V-4 探究活動：產業發展與變遷。</p> <p>公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？</p> <p>公 Cg-V-1 生活當中有哪些外部成本的例子，它們如何影響我們的日常生活？</p> <p>公 Cg-V-2 如何解決外部成本問題？</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>
		<p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態</p>	<p>歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。</p> <p>歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。</p> <p>地 Bb-V-4 探究活動：地形與人類生活。</p>

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		旅遊的關係。	地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環境永續。
	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
		海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。
		海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。 地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-4 探究活動：臺灣經濟發展與世界的關聯。 公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境是什麼？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？
	海洋文化	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
		海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
		海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。
		海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。
	海洋科學與技術	海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。	地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。 地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？
	海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
		<p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。</p> <p>地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>
		<p>海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。</p> <p>海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。</p> <p>海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。</p> <p>海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。</p>	<p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環境永續。</p> <p>地 Ci-V-5 探究活動：全球化的貢獻與挑戰。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>

附錄三：學習內容說明

一、國民小學

主題軸	項目	階段	條目	說明	
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	第二學習階段	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
			Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
		第三學習階段	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	社會是由許多個體組成。了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會期待的限制。個人也有權利參與及引導社會發展的方向。	
			Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。		
			Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
	b. 人與環境	第二學習階段	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	居住地方可以是居住的部落、社區、村（里）、鄉（鎮市區）或縣（市）等。	
			Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
		第三學習階段	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
			Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		
			Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
		c. 權力、規則與人權	第二學習階段	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。	
				Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可	以學生生活經驗出發，包括體罰、歧

主題軸	項目	階段	條目	說明
			尋求適當的救助管道。	視、剝奪、霸凌及性平事件等。
		第三學習階段	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	說明平等、自由及參與政治等權利，與納稅、服兵役、受國民教育等義務。
			Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	
			Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	以具體事例引導學生扼要探討中央及地方政府主管事務之關聯性，另其組織及職權則於國中階段學習。
			Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	
	d.生產與消費	第二學習階段	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	可強調各行各業「職業平等」的概念。
			Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	
		第三學習階段	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	可就有關消費者權益的時事新聞加以舉例，如：食品安全、網路購物等。
	e.科技與社會	第二學習階段	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
		第三學習階段	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	
			Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	
			Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	
	f.全球關連	第二學習階段	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
		第三學習階段	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	全球共同關心的議題如：飢餓、犯罪、疾病、環境保護、生物保育、尊嚴勞動、經貿與科技研究等。
			Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	
			Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組	

主題軸	項目	階段	條目	說明
			織與事務，善盡世界公民責任。	
B. 差異與多元	a. 個體差異	第二學習階段	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
		第三學習階段	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	
	b. 環境差異	第二學習階段	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
		第三學習階段	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	
	c. 社會與文化的差異	第二學習階段	Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	
			Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	雖然每個家庭的組成成員有所不同，透過討論與分享，了解不同家庭所重視的價值觀，如家人相處、消費觀念、教養方式等面向，有其相同之處，也可能有差異。
		第三學習階段	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	例如：臺灣原住民族從生活環境中發展出適應山林或海洋的生態智慧，並有其獨特的命名方式、慶典祭儀等。
			Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	學生除了解負面的差別待遇往往來自權力與資源的分配不均外，更要了解政府為保障弱勢族群的生存與權益，實施積極的差別待遇政策，例如：為偏鄉地區和弱勢學生編列較多預算。
C. 變遷與因果	a. 環境的變遷	第二學習階段	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
			Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	
		第三學習階段	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	「都市化」係指人口的遷徙，產生聚落人口的社會增減。都市化過程會造成人口往都市集中，而鄉村人口減少及老化。因此會產生環境的改變，並引發環境問題。
			Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
	b. 歷史的變遷	第二學習階段	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 為了認識居住地方的歷史變遷，建立學生的時序概念是重要的；製作年代圖表是建立時序概念的有效

主題軸	項目	階段	條目	說明
		第三學習階段	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重大事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	<p>學習方式之一。學生可以利用實物、照片、圖畫及文字等方式，製作主題式的年代圖表。</p> <p>2. 時序概念的學習可以從學生熟悉的時間點往前倒敘（如 50 年以前或祖母是小女孩的時候），也可以採取民國、公元等紀年方式。</p> <p>3. 歷史分期是史家進行探究所設定的架構。在國小教育階段可以擇定幾個時期中的重要人物或事件，透過歷史故事、傳記、日記、照片、圖畫等素材，引導學生認識其時代特色與重要變遷，並將人事放在其所處時空背景中做思考、討論。不宜採取廣泛、簡略的長時段通史概述。</p> <p>4. 在選取重要事件與人物時，宜考量人物背景的多樣性，例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等。</p>
			Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	本條目指稱的「原住民族」是從歷史文化的角度思考，包含平埔族群與所有原住民族。
	c. 社會的變遷	第二學習階段	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	
		第三學習階段	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
			Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	
	d. 政治的變遷	第二學習階段	【本項目於第三學習階段學習】	
		第三學習階段	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	
			Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	
	e. 經濟的變遷	第二學習階段	【本項目於第三學習階段學習】	

主題軸	項目	階段	條目	說明
D.選擇與責任		第三學習階段	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	舉例探討不同經濟型態及其對人們生活方式的影響，例如：資訊化社會產生新的消費方式。
			Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	例如：土地開發、核能、免洗筷、保麗龍、塑膠袋、外勞引進等資源的使用。
	a.價值的選擇	第二學習階段	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	
			Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	人們對生活習慣和方式的選擇，背後可能隱含某種對自然與人際的態度和理念。例如：簡樸、清貧、慢活、奢華或炫富等生活方式，都會對環境與社會價值產生不同的影響。建議儘量以具體案例引導學生進行反思與實作。
		第三學習階段	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	
	b.經濟的選擇	第二學習階段	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	
		第三學習階段	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	
	c.參與公共事務的選擇	第二學習階段	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生共同討論與決定。	
第三學習階段		Dc-III-1 團體或會議的運作可以由其成員共同參與決定。	團體或會議的運作包括：領導人的產生、公共事務的討論等。	

二、國民中學及普通型高級中等學校必修課程

(一) 歷史

1. 國民中學

主題	項目	條目	說明	建議節數
A. 歷史的基礎觀念		歷 A-IV-1 紀年與分期。	時間脈絡是建立歷史認識的重要起點，探討表述時間的紀年法和判別不同時代特色的分期法，是理解歷史變遷的觀測站。這一項目的建議如下： 1. 選擇古今中外幾個不同的紀年法，討論它們與公元紀年法的不同，並感受它們與當代的時間距離。 2. 以世界幾個不同區域的歷史分期為例，討論因變遷的步調不一，或論者觀點的差異而形成的不同。	1
B. 早期臺灣	a. 史前文化與臺灣原住民族	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 本課綱在臺灣所屬這個分域指稱的「原住民族」，是從歷史文化的角度思考，包含平埔族群與所有原住民族。 2. 臺灣最早的主人們沒有留下文字資料，要追索他們在臺灣的足跡，考古資料和口頭傳說是最重要的兩個途徑。這一項目建議探究： (1) 學校附近的史前遺址或原住民族部落。 (2) 南島語族的遷徙與原住民族的分布。	5
	b. 大航海時代的臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	臺灣是東亞交通的輻輳之地，十六、十七世紀來到亞洲的歐洲人，和早就生活在臺灣的原住民族，以及從事走私貿易的中、日商人，產生了對抗、競爭、合作等種種互動。這一項目建議討論： 1. 東亞海域各方人群和勢力在臺灣的遭遇與互動。 2. 原住民族（包含平埔族群）與外來者的接觸、回應與處境。	
C. 清帝國時期的臺灣	a. 政治經濟的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	在清帝國統治之下，移入邊區臺灣的漢人帶動經濟發展，形塑社會結構，並對原住民族（包含平埔族群）社會造成影響。這一主題建議在上述脈絡下探討： 1. 清帝國的族群政治。 2. 臺灣農、商業關係緊密的經濟特質。 3. 帝國體制內外原住民族（包含平埔族群）社會、文化的動態。 4. 漢人在臺灣的活動特色。	6
	b. 社會文化的變遷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。		
D. 歷史考	a. 探究活	歷 Da-IV-1 地方史探	1. 探究活動的規劃著重學生歷史思維(參考	3

主題	項目	條目	說明	建議節數
察(一)	動	究(一)。 歷 Da-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學習表現)的培養，期望透過歷史資料的閱讀與解析、實地踏查、訪談，或各類歷史創作與展演，增進學生的歷史思維。 2.如所設計的探究活動與其他學科相關，歷史教師可與其他學科教師協同設計，利用領域學習課程或彈性學習課程實施。 3.探究活動可視課程規劃，在學期中選取適當時段進行。 (以上三點為歷史科「探究活動」的共同原則，以下不再贅述。) 4.歷 Da-IV-1 與歷 Da-IV-2 可合併規劃。 5.參考之探究課題或活動如下： (1)訪談家族或週遭長輩的歷史。 (2)臺灣歷史人物資料的調查、報告或展示。 (3)與當地原住民有關的歷史與文化探究。 (4)當地有形或無形文化遺產的調查、參訪與報告。	
E.日本帝國時期的臺灣	a.政治經濟的變遷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。	日本帝國以現代化國家的管理技術統治臺灣，其統治體制與經濟措施兼具現代化與殖民化的特色。這一主題建議在上述脈絡下探討： 1.西式的學校教育體制、都會文化等呈現的和、洋並存現象。 2.上述變遷對臺灣原、漢民族的衝擊。 3.所謂「在地社會」，應包括原住民族(包含平埔族群)社會與漢人社會。	6
	b.社會文化的變遷	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。		
F.當代臺灣	a.政治外交的變遷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國	有關當代臺灣的歷史變遷，除了項目、條目已經明示的議題，這一主題可留意探討： 1.1945 年以後移入臺灣的中華民國統治體制，以及其後因應民主化運動所推動的政治改革。 2.不同族群在二二八事件與白色恐怖時期受難的情形。 3.原住民族(包含平埔族群)的身分認定、統治政策與原住民族的回應。	6

主題	項目	條目	說明	建議節數
		際處境。	4.金門、馬祖在臺海兩岸關係變動中所扮演的角色，以及1970年代以後臺灣面臨的外交困境。 5.農山漁村在經濟發展中的角色與變化，以及人們因應產業新型態的選擇與活動。	
	b.經濟社會的變遷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。		
G.歷史考察(二)	a.探究活動	歷 Ga-IV-1 地方史探究(二)。 歷 Ga-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.歷 Ga-IV-1 與歷 Ga-IV-2 可合併規劃。 2.參考之探究課題或活動如下： (1)訪談家族或週遭長輩的歷史。 (2)臺灣歷史人物資料的調查、報告或展示。 (3)與當地原住民有關的歷史與文化探究。 (4)當地有形或無形文化遺產的調查、參訪與報告。	3
H.從古典到傳統時代	a.政治、社會與文化的變遷、差異與互動	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	從古典封建到郡縣帝國時期，政治的分合與社會結構的變遷往往和人民的的生活息息相關。不同人群與文化的互動往往各為主體、超越政治界域，型態多樣且面向不一。這一項目可以留意探究： 1.這個時期統治階級如何維繫政權、選拔官僚，和形塑社會區別的重要措施及對人民生活的影響。 2.這個時期的「胡」、「漢」、「蠻」、「夷」、「倭」或「越」等不同民族在宗教禮俗、飲食服飾、生活方式或學術思想上有哪些重要的特色與交流。	6
	b.區域內外的互動與交流	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	在東亞地區逐步進入世界網絡的時代中，這個地區國際秩序的變遷往往與政軍衝突，及商貿、文化的交流互為表裡。這一項目可以擇例探討： 1.兩宋期間國際間以對抗與征服為主的軍政關係、蒙古帝國建立的國際新秩序。 2.宋、元時期海上與陸路的商貿網絡，以及宗教、學術、技藝等文化交流。	
I.從傳統到現代	a.東亞世界的延續與變遷	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時	1.明、清時期東亞世界政治體制與國際關係的變遷。 2.明、清時期東亞世界的商貿網絡與文化交流，商貿如海盜、「倭寇」與海商的活動，	6

主題	項目	條目	說明	建議節數
		期東亞世界的商貿與文化交流。	文化交流如經典傳播與傳教活動。	
	b.政治上的挑戰與回應	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>十九世紀中葉以後，東亞歷史由東西世界之間的大幅接觸與衝突拉開序幕。這一主題建議擇要探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鴉片戰爭及其對天朝體制的挑戰，可著重於說明此時期東西接觸的歷史意義。 日本的明治維新、甲午戰爭的影響，以及實施變法與新政以應付新變局的歷程。不必詳述戰爭經過、條約內容或變法與新政的項目。 若干地區如何從鄉村成為新興城市的歷程，及民眾在食衣住行育樂等方面的改變。 個人與家族關係的變遷，個人生命從家族中逐漸解放，不再只是扮演家族傳承的角色。婦女角色與地位的變遷，可舉天足運動、受教權、婚姻自主權與參政等方面為例。 <p>以上重點在反思文化接觸與變遷的歷程與可能樣態。</p>	
	c.社會文化的調適與變遷	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>		
J. 歷史考察 (三)	a. 探究活動	歷 Ja-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>參考之探究課題或活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 姓氏是怎麼來的？是父系或母系？ 明清時期東西方文化交流的探討。 東亞國家因應變局方式的比較。 	3
K. 現代國家的興起	a. 現代國家的追求	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>中華民國的建立及其面對的挑戰與當代政治密切相關，這一主題建議擇要探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 廿世紀初，從帝國崩解到民國建立的歷程，毋須述及「軍閥」派系或割據的情形。重點在思考中華民國建立的意義，以及為何會有「軍閥」割據的背景。 五四新文化運動時期，各種新思潮，如德先生、賽先生、馬克斯主義等的傳入，以及如打倒孔家店等訴求對中國傳統社會的影響。重點在考察新舊思潮間的衝突與調適。 中華民國建立後，其建立現代國家制度的歷程，著重北京政府的體制以及國民政府時期從訓政到憲政的歷程，以及外交發展。 日本軍國主義的形成，二戰期間日本對中國、東南亞與大洋洲的侵略，以及太平洋 	6
	b. 現代國家的挑戰	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張。</p>		

主題	項目	條目	說明	建議節數
			戰爭爆發後，東亞地區人民飽受戰爭之苦的歷程。	
L.當代東亞的局勢	a.共產政權在中國	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	廿世紀以後，東亞歷史的重要發展之一是中國共產黨的成立與中華人民共和國的建立，及東亞國家間更為密切的互動。這一主題建議擇要探討： 1.中共建黨、國共內戰對中國政局的影響、中共建國後在冷戰局勢中的重要動態，及文化大革命對中國及國際社會的影響。 2.中共改革開放後對中國、東亞與其他國家的影響，及中國社會政治運動（如天安門事件）對中國及國際社會的影響。 3.討論此一時期東亞地區戰爭或對抗所形成的背景與影響，毋須詳敘韓戰、越戰，以及冷戰時期戰爭或兩大陣營對抗等細節。 4.以東南亞地區國際組織為例，討論其角色的轉換和對臺灣的影響，毋須詳敘國際組織的法源或組成的經過。	6
	b.不同陣營的互動	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東亞地區的國際組織。		
M.歷史考察（四）	a.探究活動	歷 Ma-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	參考之探究課題或活動如下： 1.戰爭陰影下的人民。 2.當代東亞的國際關係及臺灣的處境。	3
N.古代文化的遺產	a.多元並立的古代文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 印度文明與佛教的發展。 歷 Na-IV-3 希臘、羅馬的文明特色。	起於非洲智人的演變，並以西亞地區為起點，介紹幾個重要的古代文化遺產。 1.非洲智人的出現、埃及政權、和西亞早期文明。後者以蘇美、巴比倫、和波斯為主。 2.印度文明的起源與佛教的興衰。 3.希臘主要以政治發展為主。 4.羅馬以共和及帝國兩時期的基本演變，及簡介主要文明特色為主。 以上不必詳敘細節，重點在簡介上述各種文化建立的歷程及其特色。此處所稱「文化」與「文明」的主要區別在於，「文明」具相當價值色彩，「文化」則可以包括文明與非文明。	4

主題	項目	條目	說明	建議節數
	b. 普世宗教的發展和擴張	<p>歷 Nb-IV-1 基督教的發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 伊斯蘭教世界的擴張。</p> <p>歷 Nb-IV-3 東南亞早期歷史及政權。</p>	<p>中古時代世界的重要動態之一是普世宗教和其跨洲的擴張。這一項目建議擇要討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基督教世界的變遷，從基督教的起源（兼論猶太教）、羅馬帝國時期的基督教，到歐洲中古的基督教世界。 2. 伊斯蘭教及政權擴張的源流，從阿拉伯人到土耳其人的掌控、從阿拉伯半島到擴張至南亞及東南亞。 3. 東南亞的介紹，以中南半島的柬埔寨，馬來半島的麻六甲兩個地區為主。整體東南亞地區政治及文化的發展，著重印度教、佛教、及伊斯蘭教歷時發展的特色。 <p>上述不必詳敘細節，重點在以普世宗教擴張所形塑的世界版圖做整體討論。</p>	4
O. 近代世界的變革	a. 近代歐洲的興起	<p>歷 Oa-IV-1 文藝復興的人文主義與藝術發展。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革與近代國家的興起。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>近代世界的重大發展之一，是歐洲的興起。這一項目建議擇要討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文藝復興時期人文及藝術的發展，可以印刷術複製古籍的革命性影響，及全才的達文西兩例為代表。 2. 宗教改革，可以馬丁路德及英國國教兩者為主角。近代國家的興起，在宗教改革的脈絡下出現，可以法、英、西和葡四個王國的中央集權發展為例，並兼及俄羅斯沙皇政權。 3. 科學革命與啟蒙運動重點在討論其時代背景與歷史影響。 	6
	b. 多元世界的互動	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>近代世界的形塑，可從歐洲的海外擴張來開啟討論。這一項目建議擇要討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哥倫布與歐洲的海外擴張，耶穌會及其向東亞傳教。 2. 歐洲人抵達前後的美洲與澳洲，及美洲、澳洲在地人群對歐洲海外擴張的回應，並可兼及歐洲殖民的影響。 3. 南亞的蒙兀兒帝國及英國東印度公司的統治、東南亞地區與荷蘭東印度公司的殖民，並可兼及其與臺灣、中國的關係。 	
P. 歷史考察（五）	a. 探究活動	<p>歷 Pa-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>參考之探究課題或活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雅典民主、羅馬共和與現代民主的關係。 2. 普世宗教的探訪。 3. 文藝復興的藝術探究。 	1

主題	項目	條目	說明	建議節數
Q. 革命與戰爭交織的現代世界	a. 現代國家的建立	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>十八世紀後半葉以降，歐美的歷史進入現代早期，「西方」的概念逐漸形成，人類的政治組織和物質生活都經歷了重大變化。這一項目建議在上述脈絡下擇要討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美、法的政治發展特色。 2. 英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。 3. 民族主義與十九世紀拉丁美洲、德國和義大利的建國。毋須詳述建國過程，只須強調民族主義的影響。 	3
	b. 帝國主義的興起與影響	<p>歷 Qb-IV-1 西方帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>十九世紀的工業革命之後，現代歷史的大勢是「西方」在亞、非、美三洲的擴張。這一項目建議擇要討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西方帝國擴張的基本背景。 2. 亞、非、美三洲的在地發展與世界互動的脈絡，以及西方帝國擴張的影響，並可與十九世紀東亞與西方的衝突對照。 3. 第一次世界大戰的基本背景和歷程。 	3
	c. 戰爭與現代社會	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>廿世紀前半，世界局勢受兩次世界大戰影響；後半，則由美、蘇兩極的關係，經冷戰、區域衝突而趨向多元。這一項目建議擇要討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩次大戰期間蘇聯共產政權的建立，以及義大利、德國的極權發展。 2. 第二次世界大戰的基本背景與重大影響。 3. 冷戰時代美、蘇兩極勢力與第三世界的發展。 	3
R. 歷史考察（六）	a. 探究活動	<p>歷 Ra-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>參考之探究課題或活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代文化的探究。 2. 從臺灣看世界或從世界看臺灣。 3. 全球化到多元互動的意義。 	6

2. 普通型高級中等學校

主題	項目	條目	說明	建議節數
A. 如何認識過去？		<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p>	<p>我們是誰？從何而來？走向哪裡？是哪些人書寫的歷史定義了我們？這一主題建議從提問開始思考歷史。</p>	2

主題	項目	條目	說明	建議節數
B.多元族群社會的形成	a.原住民族	<p>歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p>	<p>探討這個項目，可留意如下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.原住民個人、各部落（社）、各群、各族如何界定自己與他人？以及不同時期他者如何稱呼與分類原住民、原住民族。 2.在探討當代原住民族的處境前，應對國中所學不同政權的原住民族政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論。 3.原住民族（包含平埔族群）權利、社會文化復振的歷程與發展。 	8
	b.移民社會的形成	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</p>	<p>探討這個項目，可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.早期移民著重清帝國時期閩粵兩省赴臺移民者，探討其移臺選擇、渡海過程、抵臺生活適應等。 2.條目所謂「各方移民」，除中國大陸各省及地區移民之外，亦包括由滇緬、大陳列島等地來臺者，以及 1980 年代以後的國際移工與婚姻移民。 	
C.經濟與文化的多樣性	a.經濟活動	<p>歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。</p> <p>歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。</p>	<p>探討這個項目，可留意以下問題：海島臺灣的經濟特質有兩個核心：一是對外，有賴以謀利的商貿活動；一是對內，有農業、山林等產業，及其所關涉的土地問題。</p>	10
	b.山海文化	<p>歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。</p> <p>歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。</p> <p>歷 Cb-V-3 從傳統到現代的文學與藝術。</p>	<p>探討這個項目，可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「多元的信仰」包含佛教、道教、民間宗教、基督宗教、伊斯蘭教，及原住民的信仰改宗。 2.「從傳統到現代的文學與藝術」包含原、漢的文學與藝術。 	
D.現代國家的形塑	a.臺、澎、金、馬如何成為一體？	<p>歷 Da-V-1 從地方到中央。</p> <p>歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。</p> <p>歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。</p>	<p>臺、澎、金、馬形成一體的歷程有外在國際情勢發展的影響，亦有內部體制變革、政策引導的歷史脈絡，探討這個項目，可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.十七世紀以降的歷史變遷，可以由地方建制至中央憲政、從威權到民主的發展，探討臺澎金馬名詞連結出現的時序過程。 2.國際處境：包括因戰爭而締結的條約、相關的宣言、決議文及公報等。 3.探討現代國家基礎條件的發展，例如：國民教育、兩次國語運動、交通設施、時間與度量衡制度等。 	12

主題	項目	條目	說明	建議節數
	b. 追求自治與民主的軌跡	<p>歷 Db-V-1 日治時期的政治與社會運動。</p> <p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>歷 Db-V-3 戰後的社會運動。</p>	<p>探討這個項目，可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日治時期，向殖民者要求政治參與權利，並興起社會運動爭取農民和勞工權益。戰後，民主化、人權運動、社會運動依然持續。 2. 「戰後的民主化追求與人權運動」應包括追求民主化歷程所遭遇的挫敗，例如：二二八事件期間遭殺害的本土菁英、白色恐怖時期受難的政治異議分子，以及相關的政治案件等。 3. 戰後的社會運動包括消費者運動、族群平權運動、居住權運動、性別平等運動，或環保運動等。 	
E. 歷史考察（一）	a. 探究活動	<p>歷 Ea-V-1 從主題 B、C 或 D 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>參考之探究課題或活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣「歷史現場」的探索與展演。 2. 臺灣歷史人物的探索與展演。 	4
F. 中國與東亞		<p>歷 F-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？</p>	<p>「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷？中國的歷史是孤立發展的嗎？我們可能如何認識和探究中國的歷史？</p>	2
G. 國家與社會	<p>a. 國家的統治</p> <p>b. 社會的組織</p>	<p>歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。</p> <p>歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。</p> <p>歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態。</p> <p>歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動。</p>	<p>這個主題探討的重點在不同類型的傳統政權如何論述其統治正當性、國家採取哪些措施協助統治、維繫權力，並從人民的主體觀點反省傳統政治結構下人民的可能境遇。可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可在東亞世界中擇一、二事例，探討和比較傳統政治權威的類型，如漢帝國如何藉由祖宗家法、儒術，或律令建構其政治權威。 2. 可以戶籍的編製、檢覈，土地的丈量登錄或賦役的徵集、管理措施為例，討論傳統國家如何統治人民的技術，不必繁言縷述制度的沿革或細節。 3. 可以選擇不同社會組織形成或瓦解的歷史為例，探討傳統國家與社會的互動，如先秦墨者鉅子之徒、兩漢的游俠之眾，綠林、赤眉之兵，或道教的張角與黃巾之徒。 	10
H. 人群的移動與交流	a. 近代以前的人群移動與交流	<p>歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。</p>	<p>這個項目探討的重點在引導思考近代以前人群移動現象背後的動力與影響。可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漢、晉與宋、元之間，東亞人群移動的因 	10

主題	項目	條目	說明	建議節數
		<p>歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。</p>	<p>素可能包括戰爭、災疫、商貿或宗教（如道教、佛教）等因素。因人群的移動所帶來的文化交流與相互影響，比如政經重心的轉移、文化與宗教的傳佈。</p> <p>2. 明、清時期東亞人群移動的特色有二：一是國家政策所主導的國內人群移動；一是由中國向海外遷徙的人群移動。其差異則主要體現在移動的區域，如明代中晚期就是向東南亞移民的鼎盛時期，而向臺灣、關東與內蒙地區的移民，則是在清代才達到高峰。因人群的移動所帶來的文化交流與相互影響，比如政經重心的轉移、文化與宗教的傳佈。</p>	
	<p>b. 近代以後的移民</p>	<p>歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。</p> <p>歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。</p>	<p>這個項目探討的重點在引導思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力，及其造成的影響。可留意以下問題：</p> <p>1. 東亞人群的移動</p> <p>(1) 十九世紀以後，朝鮮半島上的人群，由於自然災害、政經狀況不穩，以及日本的入侵而往中國移動。</p> <p>(2) 十九世紀中葉以後，日本先是由於國際局勢與國內政經環境的改變而出現了以美洲為主的移民潮。而在甲午戰爭後，又開展了對臺灣、中國東北，以及朝鮮的有計畫政治移民。</p> <p>(3) 十九世紀中葉以後，大量人群自中國流出，包括輸往美、歐與東南亞的華工以及前往日、韓，主要以商業經營為目的之人群。</p> <p>(4) 十九世紀中葉以後，東亞地區除了跨國性的人群移動外，各國內部亦有大規模的人群移動，例如日本本州人群往北海道的移動拓殖，中國雲南、甘寧青地區及新疆相繼發生穆斯林與清政府的衝突，最後導致大量教徒移往東南亞、中亞、俄國等地。</p> <p>2. 東亞人群移動的影響</p> <p>(1) 文化的交流：人群移動將原鄉文化帶至異地，並在地化的過程，另一方面也扮演著文化回輸的角色。</p> <p>(2) 認同的變遷：人群的移動也觸發當地社會的排外風潮，而移民也逐漸產生文化與國族認同的改變。</p>	

主題	項目	條目	說明	建議節數
I.現代化的歷程	a.傳統與現代的交會	<p>歷 Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響。</p> <p>歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。</p> <p>歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪。</p>	<p>這個項目探討的重點在近代東亞國家追求現代化的過程中，傳統與現代交會的歷程，及其所面對的重大挑戰。可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明末清初與晚清西方宗教文化傳入中國歷程的異同，及其對東亞國家的政治制度、經濟發展與社會文化有何影響？ 2.中國、日本或越南等國政府面對西方帝國主義入侵時的回應，例如：中國的自強運動、變法運動、立憲運動、辛亥革命，日本的明治維新，與越南的革命運動等。 3.西方文化東來後民間社會的反應，例如：知識分子的論述、家族與婦女地位的變遷、洋貨（如洋火、洋針、洋布）對生活的影響等。 	10
	b.戰爭與和平	<p>歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二次世界大戰的戰爭經驗。</p> <p>歷 Ib-V-2 共產主義在中國的發展歷程及其對東亞局勢的影響。</p> <p>歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。</p>	<p>這個項目探討的重點在東亞國家追求現代化的歷程中，為何經常試圖透過戰爭達成政治的大一統？戰爭是促成或阻礙了國家的現代化？建議可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討東亞地區人民在第一次世界大戰的經歷，以及試著由人民的角度出發，討論中國、日本、臺灣、東亞其他國家人民在第二次世界大戰的經歷，進而反思人類如何避免戰爭，追求和平。 2.中華人民共和國建國的經過與所面臨的挑戰，以及中華人民共和國建國後在東亞參與世界兩大陣營對抗的歷程，包括其與周邊國家的衝突，如韓戰、越戰，以及中國與鄰邊國家的戰爭等。 3.二次世界大戰以後東亞地區國家在區域統合與經貿統合等相關組織的變遷，例如：東南亞公約組織、東南亞國協與亞太經濟合作會議等為例，說明東亞地區從競爭走向合作的歷程，進而思考區域統合與國際和平的重要性。 	
J.歷史考察(二)	a.探究活動	歷 Ja-V-1 從主題 G、H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<p>參考之探究課題或活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傳統國家和社會存在哪些衝突？如何處理？ 2.近代有哪些族群衝突？如何處理？ 3.和平如何可能？ 	4
K.臺灣與世界		歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	認識世界的歷史可以從哪些脈絡出發？為什麼除了認識自己的歷史，還要認識世界的歷史？	2

主題	項目	條目	說明	建議節數
L.歐洲文化與現代世界	a.古代文化與基督教傳統	<p>歷 La-V-1 神話與哲學。</p> <p>歷 La-V-2 中古基督教世界。</p> <p>歷 La-V-3 文藝復興。</p>	<p>這一主題探究的重點是歐洲文化的遺產，及其在現代世界的意義。可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.神話與哲學、基督教傳統與文藝復興的遺產，在形塑歐洲現代性上所扮演的角色。 2.對個人、自由與理性等價值的尊重，是民主政治、公民權利發展的重要基礎。探討它們的崛起與宗教改革、啟蒙運動的關係，及這些價值在資本主義、社會主義中的反映。 3.民主傳統自十八世紀發展以來，曾經歷演變，也遭遇挑戰，如女性參政權和族群平等權的發展、法西斯政權的崛起，或網際網路對民主實踐的影響。 	10
	b.個人、自由、理性	<p>歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。</p> <p>歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。</p> <p>歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p>		
M.文化的交會與多元世界的發展	a.伊斯蘭與世界	<p>歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p> <p>歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。</p>	<p>這一主題探究的重點是伊斯蘭與「西方」在現今多元的世界中所扮演的角色。可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.伊斯蘭教從源起到發展成一個普世宗教，它和歐洲基督教之間的互動，及其與亞洲大部分地區的關係。 2.十八世紀以降「西方」概念興起的歷史意義，但非以西方價值為中心理解歐洲與世界的多面向互動。 3.透過奴隸制度與三角貿易，以及西方國家與原住民互動衝突兩大議題，探討亞、非、美三洲的互動交流，從而思考西方霸權殖民過程中文明與暴力的兩面性，以及現代反殖民運動的發展。 	10
	b.西方與世界	<p>歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。</p> <p>歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。</p> <p>歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展。</p>		
N.世界變遷與現代性	a.冷戰期間的世界局勢	<p>歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p>	<p>這一主題探究的重點是第二次世界大戰後現代世界的發展，及其後續影響。可留意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.冷戰期間以美、蘇為代表的兩極勢力對政治和社會的影響。 2.社會運動與反戰氛圍在後冷戰時期世界局勢多元發展上所扮演的角色。 3.對現代性的認識與對現代文化的思考。 4.對西方霸權與「反西方」浪潮的省思。 5.全球化與多元文化發展的趨勢。 	8
	b.冷戰後的世界局勢	<p>歷 Nb-V-1 現代性與現代文化。</p> <p>歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」。</p> <p>歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。</p>		
O.歷史考察(三)	a.探究活動	<p>歷 Oa-V-1 從主題 L、M 或 N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>參考之探究課題或活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.科技、環境與未來的世界。 2.西方為何興起？ 3.權力與體制如何影響我們？ 	2

(二) 地理

1. 國民中學

主題	項目	條目	說明	建議節數
A. 基本概念與臺灣	a. 世界中的臺灣	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。		4-5
	b. 臺灣的地形與海域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。	探究活動：土地利用與環境倫理可引介原住民族傳統領域的概念。	4-5
	c. 臺灣的氣候與水文	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。		4-5
	田野觀察	配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。		依實際教學自行配置
	d. 臺灣的人口與文化	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。		4-5
	e. 臺灣的產業發展	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 探究活動：產業活動的挑戰與調適。		4-5
	f. 臺灣的區域發展	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	探究活動：原住民族文化、生活空間與生態保育政策可引介原住民族傳統領域的概念。	4-5
	田野觀察	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。		依實際教學自行配置
B. 區域特色	a. 中國(一)	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	可說明臺灣漢文化與中國原鄉人	4-5

主題	項目	條目	說明	建議節數
		地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口成長、人口遷移、文化擴散的關聯性。	
	b. 中國(二)	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 探究活動：經濟發展與環境衝擊。		4-5
	c. 大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		4-5
	田野觀察	配合 Ba、Bb、Bc 的學習內容，觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。		依實際教學自行配置
	d. 季風亞洲(一) 東北亞	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 探究活動：臺灣與東北亞的文化交流。		4-5
	e. 季風亞洲(二) 東南亞和南亞	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 探究活動：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		4-5
	f. 西亞與北非	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		4-5
	田野觀察	配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。		依實際教學自行配置
	g. 漠南非洲	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題。		4-5
	h. 歐洲與俄	地 Bh-IV-1 自然環境背景。		4-5

主題	項目	條目	說明	建議節數
	羅斯	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件。		
	i.美洲	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 探究活動：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		4-5
	田野觀察	配合 Bg、Bh、Bi 的學習內容，觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。		依實際教學自行配置
C.地理議題	a.臺灣的地名文化	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 探究活動：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		4-5
	b.臺灣的農業與食品安全	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 探究活動：食安問題的解決策略。		4-5
	田野訪查	1.教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計，訪查學校附近地名蘊含的意義。 2.教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計，訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。 (以上二活動可擇一執行)		依實際教學自行配置

2.普通型高級中等學校

主題	項目	條目	說明	建議節數
A.地理技能	a.研究觀點與研究方法	地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。 地 Aa-V-2 研究問題的發想。 地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Aa-V-5 探究活動：解決問題的策略與步驟。		3-4
	b.地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性。 地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。		4-5

主題	項目	條目	說明	建議節數
		地 Ab-V-3 探究活動：地理資訊的生活應用。		
	c.地圖	地 Ac-V-1 地圖本質與要素。 地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。 地 Ac-V-3 探究活動：地圖判讀與使用。	若介紹地圖投影時，應著重於介紹地圖投影的變形及合宜應用的案例。	5-6
B.地理系統	a.氣候系統	地 Ba-V-1 氣候要素。 地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。 地 Ba-V-3 氣候類型。 地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。 地 Ba-V-5 探究活動：氣候、水資源與人類生活。		8-9
	b.地形系統	地 Bb-V-1 地形營力。 地 Bb-V-2 各類地形系統。 地 Bb-V-3 地形辨識。 地 Bb-V-4 探究活動：地形與人類生活。	地形可考量尺度的差異進行地形演育的系統說明。	6-7
田野實察		教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法，利用彈性學習或課餘時間進行。		依實際教學自行配置
B.地理系統	c.人口與環境負載力	地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。 地 Bc-V-3 探究活動：人口動態與環境負載力。		2-3
	d.聚落、流 通路線 與區域	地 Bd-V-1 聚落系統。 地 Bd-V-2 運輸與交通。 地 Bd-V-3 中地體系。 地 Bd-V-4 探究活動：中地概念與生活。		4-5
	e.都市與城 鄉關係	地 Be-V-1 都市成長與都市化。 地 Be-V-2 地價與土地利用。 地 Be-V-3 都市內部空間結構。 地 Be-V-4 探究活動：都市機能與城鄉關係。		3-4
	f.產業活動	地 Bf-V-1 產業系統與類別。 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。 地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟。 地 Bf-V-4 探究活動：產業發展與變遷。		7-8
	g.世界體 系	地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Bg-V-2 擴散與反吸。 地 Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Bg-V-4 探究活動：區域發展的反思。	區域發展的反思可與地理視野的學習內容適度結合。	3-4
C.地理視野	a.臺灣與世界	地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地 Ca-V-5 探究活動：臺灣經濟發展與世界的		3-4

主題	項目	條目	說明	建議節數
		關聯。		
	b.東亞文化圈的形成與發展	地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地 Cb-V-3 人口與環境問題。 地 Cb-V-4 探究活動：國家間的競爭與合作。		4-5
田野實察		教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法，利用彈性學習或課餘時間進行。		依實際教學自行配置
C.地理視野	c.東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。 地 Cc-V-4 探究活動 1：東南亞國協的發展與挑戰。 探究活動 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。 （以上二活動可擇一執行）	可以東南亞或南亞為例，闡述東西文化接觸的環境背景，以及東西文化接觸對當地文化景觀、經濟發展之影響。	5-6
	d.從孤立到樞紐（以澳、紐為例）	地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。 地 Cd-V-2 族群與移民社會的發展。 地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。 地 Cd-V-4 探究活動：原生物種與環境永續。		3-4
	e.伊斯蘭世界的形成與發展	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。 地 Ce-V-2 文化異同。 地 Ce-V-3 資源爭奪。 地 Ce-V-4 探究活動：區域紛爭與發展機會。		3-4
	f.歐洲文明的發展與擴散	地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。 地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。 地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。 地 Cf-V-4 探究活動：西方文化圈的形成與特色。	本項目可著重於歐洲文明的興起、擴散，與西方文化圈形成的地理背景。	4-5
	g.超級強國的興起與挑戰	地 Cg-V-1 美國的環境背景。 地 Cg-V-2 移民社會的文化特色。 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明。 地 Cg-V-4 探究活動：美國發展的前景與挑戰。		4-5
	h.南方區域的發展與挑戰（個案，以中、南美洲、澳南	地 Ch-V-1 南方區域的意涵。 地 Ch-V-2 自然環境背景。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 地 Ch-V-4 殖民地式經濟。 地 Ch-V-5 探究活動：現代發展的優勢與挑戰。		3-4

主題	項目	條目	說明	建議節數
	非洲為例，二選一)			
	i.全球化	地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。 地 Ci-V-2 交通革新與全球化。 地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。 地 Ci-V-4 世界都市。 地 Ci-V-5 探究活動：全球化的貢獻與挑戰。		3-4
田野實察		教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法，利用彈性學習或課餘時間進行。		依實際教學自行配置

(三) 公民與社會

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
A. 公民身分認同及社群	a. 公民身分	國民中學	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	說明公民、國民與其他身分（例如：移民、難民等）的差別；著重公民在憲法上的法定資格與參與公共事務的權利及主動性。	2
			公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	說明公民德性對於實現憲政民主的重要，例如：尊重與肯認不同價值、願意參與公共事務等。	
		普通型高中	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？	從權利主體與權利內涵的擴展，說明公民身分的演變。	2
	公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？		說明我國從威權體制到民主政治的歷程中，各項公民權利的落實經驗，例如：公民自由權、政治權、社會權、文化權等面向。		
			【探究活動】為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？		
	b. 權力、權利與責任	國民中學	公 Ab-IV-1 民主國家中，權力與權利有什麼差別？	說明權力是支配的力量，權利則是免於人們受到權力濫用的傷害，以及確保生存尊嚴；消極權利與積極權利的說明並重。	2
			公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	說明學生在校園中的權利受憲法及相關法律之保障，並舉例說明實踐公民德性對校園生活的重要性。	

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
		普通 型高 中	公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？	介紹權利主體的基本概念。同時以志願結社、地方或民族自治團體為例，說明現代法治國家中法人的概念。	2
			公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？		
			公 Ab-V-3 民主國家中，人民或國家須經由何種正當程序才會被賦予法律上的義務或責任？		
			公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？	分析國家權力對人民的生活影響至鉅，權力必須有可課責性，方能使國家審慎運用權力。	
			【探究活動】高級中等教育法對學生在學校的權利與義務有何規範？對於高中學生的影響為何？高中學生在學校還有其他權利與責任嗎？		
c.國家與認同	普通 型高 中	公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？	說明國家主權廣泛表現在日常生活中，例如：發行貨幣、證明身分、頒布法律等，如何影響人民的日常生活。	2	
		公 Ac-V-2 為什麼公民身分是現代國家認同的基礎？	說明公民身分的保障是現代民主國家運作的基礎，著重公民的國家認同並非指效忠統治者。		
		公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？	以種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等舉例說明。		
d.人性尊嚴與普世人權	國民 中學	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？		2	
		公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	從「聯合國人權宣言」，說明人權普世化是促進自由、正義與世界和平不可或缺的基礎。		
	普通 型高 中	公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（例如：聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？		2	
		公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入	介紹我國立法院批准或通過的相關人權公約或公約施行法，使國際		

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
			法律制度中？	公約的人權保障，具有國內法律之效力。	
B. 社會生活的組織及制度	a. 個人、家庭與部落	國民中學	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	說明家庭的初級社會化意義及與其他社會制度的關係。	6
			公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	說明部落是原住民族體現文化、認同、政治、生產分配的在地連結點，且為原住民族自治的基礎。	
			公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	以婚姻、出生及收養來說明配偶、血親及姻親的親屬關係，並以民法的相關規定，說明婚姻成立的要件，及配偶間或父母與子女間互相的權利與義務。	
			公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	說明社會變遷如何使多樣化家庭型態出現；不同型態的家庭皆能發揮家庭職能，避免過度強調單一理想家庭型態。	
			公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	說明家庭職能的發揮，有賴公權力提供支持，主要包括提供適切資源以及排除家庭內的權力壓迫，例如：育嬰或照護責任的承擔及家庭暴力的防治等。	
	b. 團體、志願結社與公共生活	國民中學	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	說明公民有權成立或加入各種自主性的人民團體，來保障或實踐自己的權利，並以國中生可能參加的團體（包括社區組織）為例說明。	2
			公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	著重探討志願結社的特徵及對公共生活的影響，而非志願結社的類型。	
		普通型高中	公 Bb-V-1 為什麼人民的志願結社受到相關法律的規範？會產生什麼影響？	著重分析立法規範的理由，並討論是否可能侵害憲法所保障之人民結社權。	1
	c. 規範、秩序與控制	國民中學	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？		3
			公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	說明日常生活規範，如何受不同的習俗、信仰、儀式、審美、倫理價值、語言等影響。	
			公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	說明社會規範如何反映社會結構與文化的演變（例如：種族、族群、性別、性傾向與身心障礙等相關規範）。	
		普通	公 Bc-V-1 社會規範如何維	著重說明社會規範並非僅透過強	1

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
		型高中	護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	制力來維護，並說明規範持續受到質疑時（例如：種族、族群、性別、性傾向與身心障礙等相關規範），也有改變的可能。	
			公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？	分析社會規範可能對特定群體（例如：種族、族群、性別、性傾向、身心障礙等）較為不利，進而影響群體成員個人的人生目標設定與自我實現之可能。	
			【探究活動】就我國而言，哪些社會規範會影響個人追求自我實現？如何影響？		
d. 國家與政府	國民中學		公 Bd-IV-1 國家和政府有何區別？	說明國家是由人民組成，政府可以運用國家權力；著重民主國家的政府須得到人民的定期授權。	1
			【探究活動】對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？		
	普通型高中		公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？	說明我國憲法對國家主權的宣示，並分析我國主權及領土疆域的界定所面臨之爭議。	1
e. 政府的組成	國民中學		公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	說明民主國家透過權力分立達到制衡的效果，以避免政府的濫權。	6
			公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	說明有限政府是憲政精義之所在，且政府主要職權常在憲法中規範，以維持其明確性與穩定性。	
			公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	說明我國中央政府的組織架構，並說明不同自治層級的地方政府組成。	
	普通型高中		公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？	著重內閣制與總統制的區別，並比較與我國體制的差異。	6
			公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？	說明聯邦制與單一制的區別，並依據我國憲法及地方制度法，說明我國中央與地方政府間的事權分配原則。	
			【探究活動】我國原住民族追求自治的訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？		
f. 法律的位階、制定	國民中學		公 Bf-IV-1 法治與人治有什麼不同？	基於統治者和法律的關係，說明人治和法治的區別。	1

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
	與適用		公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	透過憲法、法律、命令三者效力不同的探究，比較與排列三者的位階關係。	
			【探究活動】原住民族基本法或其他基本法，其法律位階之效力為何？和一般的法律有何不同？		
		普通型高中	公 Bf-V-1 法律的制定、修改與廢止的程序為何？	依據民主國與法治國原則，法律的制定、修改與廢止須經民主與法治的正當程序。	2
			公 Bf-V-2 法律如何解釋與適用？	舉實例說明法律的解釋與適用。	
g. 憲法與人權保障		國民中學	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		1
		普通型高中	公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有無範圍的限制？國家如何促進基本權利的實現？	近代憲政民主的目的，即在於維護人性尊嚴之人權保障，因此凡是維護人性尊嚴或人格自主發展所不可或缺之重要利益，如生命、身體、自由，以及密切相關的財產權等，明列於憲法而成為基本權利受保障；基本人權為調和公共利益，透過法律在必要時始得限制之，但仍不得侵犯人性尊嚴，為最低限度的人權保障。國家除避免侵犯基本權利以外，更應積極提供保障，以促進其實現。	3
			公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？	政府權力行使，需受憲法規範，藉以保障人權；使政府的權力分立與互相制衡；使其限制人民之自由或權利，必須由國會透過立法授權；使其侵害或限制人民的自由或權利，必須受司法的審查其合憲、合法性與合理性。因此，國家公權力之行使，必須遵守法律保留、明確性、平等、比例、正當程序等原則，始有其正當性。	
			【探究活動】國家必須經由立法授權才能限制人民的基本權利，什麼樣的限制是侵犯人性尊嚴而不得為之？		

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
h. 干涉、給付行政與救濟	國民中學	公 Bh-IV-1	為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	說明行政法的意義，及政府應依法行政的理由，並以實例說明人民在行政法中的權利與義務。	3
		公 Bh-IV-2	人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	著重以實例說明。	
	普通型高中	公 Bh-V-1	人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？	以實例說明行政法的意涵與維護公益、保障人權、實現正義的功能，並以實例探討行政法的重要原理原則。	4
		公 Bh-V-2	行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？		
		公 Bh-V-3	人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	以實例說明人民提起訴願或行政訴訟，以行使權利救濟，並介紹我國行政法院訴訟審級制度。說明審級制度保障人權、維護人民權益及實踐司法正義的目的。	
	i. 犯罪與刑罰	國民中學	公 Bi-IV-1	國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	說明刑法制定的目的，以及罪刑法定主義的意義與重要性。
公 Bi-IV-2			國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	說明刑罰的目的在於預防、處罰及矯正犯罪，並簡介我國刑罰的主要制裁方式。	
公 Bi-IV-3			在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	說明刑事訴訟程序主要有偵查與審判二部分，以及警察、檢察官和法官在程序中的功能與權限。	
普通型高中		公 Bi-V-1	國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？	刑罰係最嚴重的制裁，帶有倫理譴責的意涵，其與行政制裁在於回復秩序之目的，有所不同。因而，在犯罪成立，需經過構成要件性、違法性、有責性等之嚴格之成立要件審核，始得構成。	5
		公 Bi-V-2	為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？	說明在權力分立制衡原則下，法律保留原則在刑法領域中的呈現方式，亦即國家要定義人民犯罪，必須透過立法權制定法律，並以實例說明罪刑法定主義的重要內涵。	

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
			公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？	說明國家追訴及處罰犯罪程序的重點，無罪推定原則的內涵與重要性，並從人權保障的觀點，探討被告與被害人在犯罪追訴與處罰程序中，應有的權利保障。同時，介紹我國普通法院訴訟審級制度。	
			公 Bi-V-4 在法院認定事實時，為什麼論理法則與經驗法則為重要之原則？	介紹自由心證主義，說明法官依據證據認定事實時，受論理法則與經驗法則之拘束。	
			【探究活動】所謂「刑法的最後手段性」或「刑法的謙抑思想」符合現代社會對公平正義的期待嗎？為什麼？		
	j.民事權利的保障與限制	國民中學	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	以實例說明一般契約只要當事人合意即生效，並探討動產所有權的移轉無須登記，而因買賣或贈與而為的不動產所有權移轉、結婚須登記方生效，理解其須透過登記方式公示於社會之理由。同時，探討契約一方當事人因為故意或過失而不履行契約義務時，他方可以解除契約或請求損害賠償。	6
			公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	本條目乃締約自由與限制之間的平衡考量，涉及私法自治原則與限制行為能力人的保障。十九世紀自由主義被廣泛接納，私法自治原則在此基礎上形成，個人得依照自己的意思形成私法上權利義務關係。在此原則下，個人是否締約、與何人締約、締約內容與方式均自由，契約雙方當事人合意，契約即生效力。然而為維護公益與保護弱勢者，此原則必須適度被限制。限制行為能力人之契約行為原則上須經法定代理人同意，否則不生效力。	
			公 Bj-IV-3 什麼是侵權行為的概念與責任？	說明侵權行為最基本的概念：因故意或過失侵害他人的身體或物品者，必須負賠償責任。	
			公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任？	舉例說明智慧財產權的基本意涵，及保護智慧財產權的目的，並說明學生如何合理使用他人的著作，以及侵害著作權須負的法律責任。	

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
			律責任有哪些？	任。	
			公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	說明民事糾紛通常可以透過私人和解、鄉鎮市調解委員會調解、訴訟和解或訴訟程序而解決，並簡單介紹各該方式。	
		普通型高中	公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？	介紹消費者保護法、勞動基準法中，為保護消費者與勞動者而對於資方加以限制的基本規定。並探討如何以經濟、社會或政治領域之知識，協助判斷上述限制與保護的合理性。	5
			公 Bj-V-2 什麼是所有權的物權特性與保障？	以民法第 767 條說明所有權的意義、保障及物權的特性（例如：直接支配性、保護之絕對性、排他性、優先性）。	
			公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？	說明法定夫妻財產制，並探討其合理性。	
			公 Bj-V-4 現行民法繼承制度符合人民財產權的保障嗎？	說明現行民法繼承制度的基本規定，並以實例探討對於被繼承人的債權人與繼承人保障的合理性。	
			【探究活動】保護私有財產（例如智慧財產權與所有權）與促進公共利益如何調和？		
	k. 兒童及少年的法律保障	國民中學	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	介紹社會生活中與兒童及少年密切相關的法律知識，並以兒童與少年為主體，及其權利保障為核心，探討我國為保護兒童及少年而制定的相關法律與重要保護措施，例如：勞動基準法、少年事件處理法、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例等。	3
			【探究活動】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？		
		普通型高中	公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？	說明防制少年犯罪思維的演變，及少年事件處理法的立法意旨，並探討國家對於少年在刑事司法上的保障及限制，以實例協助少年思考其日常行為在刑法中的意義。	1
	l. 資源有限	國民	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼	1. 以學生個人為例，探究個人有何	4

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
	與分配	中學	需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有何優缺點？	資源？為何須作選擇？如何選擇？ 2. 家庭與學校有何資源？如何決定資源的用途？為何作此決定？ 3. 某項資源只有 A、B 用途，請說明使用在 A 用途的機會成本為何？相對的，若作 B 用途的機會成本為何。在什麼情況下，資源所有人會選擇 A 用途？ 4. 使用機會成本的概念，說明價格變動如何影響人的選擇。 5. 舉例說明家庭與學校裡資源分配的方法，並比較不同分配方法的利弊。例如，若學校宣布，中午下課時間學生使用籃球場每半小時需付費 30 元，你贊成或反對？為什麼？又如，學校內有 20 個停車位，但有 30 位老師想要停車。請制訂兩種停車辦法，並比較兩種停車辦法之利弊。	
		普通型高中	公 BI-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？	1. 舉例說明當廠商有三種以上的選擇時，該如何做決定。例如：農夫的土地可以耕種稻米、蔬菜與水果，請說明用於種稻米的機會成本為何？相對的，種水果的機會成本為何。在什麼情況下，農夫會選擇種稻？ 2. 某廠商有能力生產 A、B 兩產品，但目前僅生產 A 產品。現若 B 產品的價格上漲，這對廠商的生產決策有何影響？相對的，若 B 價格不變，而 A 產品價格上升，這對廠商的生產決策有何影響？ 3. 舉例說明政府的決策需考慮機會成本。例如：政府預算若用於興建快速道路就無法用於救助貧困家庭。 4. 比較不同的資源分配方式，例如：在 2017 年，新北市的 U-bike 前 30 分鐘免費，但臺北市的 U-bike 則租借者要收費 5 元。你贊成哪一種收費方式？理由為	4

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
				何？	
	m. 誘因	國民中學	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	<p>1. 誘因是指誘發特定行為的報酬，或抑制特定行為之懲罰。提高報酬或減少懲罰稱為正向誘因。反之，降低報酬或提高懲罰稱為負向誘因。</p> <p>2. 誘因可分金錢誘因與非金錢誘因，請舉例說明家庭與學校提供的金錢誘因與非金錢誘因。</p> <p>3. 同樣的誘因對不同人的影響可能不同，原因是同一個誘因的價值對每個人未必相同。</p>	1
			公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		
		普通型高中	公 Bm-V-1 價格高低為什麼會影響誘因？	<p>1. 舉例說明，價格上升對於哪些人是負向的誘因？對哪些人是正向的誘因？</p> <p>2. 舉例說明政府的政策可能是金錢誘因，也可能是非金錢誘因。</p> <p>3. 政府的政策可以改變價格，進而影響人的行為，例如：垃圾費隨袋徵收，統一發票兌獎，長假期間國道夜間免收費。</p>	2
			公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？		
	n. 交易與專業化生產	國民中學	公 Bn-IV-1 如果沒有交易，家庭如何解決食衣住行的需求？	<p>1. 日常生活的食衣住行，有一些是家裡自行生產的，有一些是交易而來。</p> <p>2. 家庭從自己生產改成從市場購買，主要原因是成本較低，或者品質較佳。</p> <p>3. 交易發生之後，交易雙方都可以較低的價格購入商品，故對雙方都有利。例如：臺灣若與日本貿易，在臺灣生產較便宜的產品會在臺灣生產，並出口至日本。反之，在日本生產成本較低的產品會在日本生產，並出口到臺灣來。</p> <p>4. 例如：臺灣從日本進口某產品，則臺灣生產該產品的廠商將面對國外廠商競爭，較為不利。他們會反對商品進口。</p> <p>5. 例如：網路購物盛行對傳統實體店面不利。</p>	3
			公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？		
			公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有好處？		
			公 Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？		
		普通型高中	公 Bn-V-1 專業化生產有什麼好處？	1. 國內交易與國際貿易都會導致專業化生產，因而提高產出。	3

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
		中	公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素有哪些？	<p>2. 以較少的投入可以生產同樣的產出，稱為具有絕對利益。生產某產品之機會成本較低者，稱為具有比較利益。交易雙方會生產哪一樣產品，依據的是比較利益。</p> <p>3. 一國會出口具有比較利益的商品。</p>	
	o. 供給與需求	普通型高中	<p>公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？</p> <p>公 Bo-V-2 某產品的市場需求線是如何決定的？</p> <p>公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？</p> <p>公 Bo-V-4 廠商某單位產出之願售價格如何決定？</p> <p>公 Bo-V-5 某產品的市場供給線是如何決定的？</p> <p>公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？</p>	<p>1. 願付價格是指消費者對某單位產品所願意付出的最高代價，因為每個人的偏好不同，故願付價格也高低有別。將某產品依願付價格由高往低向右排列，即為市場需求線。</p> <p>2. 在某價格下，願付價格高於或等於該價格的數量稱為需求量，表示在此價格下，市場願意購買的數量。</p> <p>3. 價格愈低，需求量愈多，稱為需求法則。</p> <p>4. 消費者偏好改變時，需求線可能左右移動，稱為需求的變動。例如，對某商品的購買者變多，需求線將上移（右移），稱為需求的變動。</p> <p>5. 某單位產品的願售價格為廠商生產該單位的機會成本。</p> <p>6. 不同廠商的願售價格不同，同一廠商對不同單位產出的願售價格也可能不同。將某產品依願售價格由低往高向右排列，即為市場供給線。</p> <p>7. 在某價格下，願售價格低於或等於該價格的數量稱為供給量，表示在此價格下，市場願意供給的數量。</p> <p>8. 供給法則指價格愈高，供給量也愈多。</p> <p>9. 外在環境改變時，供給線可能左右移動，稱為供給的變動。例如，技術進步使生產成本下降，廠商的願售價格也下降，故供給線下移（右移）。相對的，若生產原料</p>	4

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
				的成本上升，廠商的願售價格上升，故供給線上移（左移）。	
	p. 貨幣的功能	國民中學	公 Bp-IV-1 為什麼會出現貨幣？貨幣有何功能？	1. 貨幣帶來哪些便利性？ 2. 從古至今有哪些物品曾經被當作貨幣，為什麼這些物品可以被當作貨幣？它們具備哪些特性？ 3. 以儲值卡購物之前，必須先存入一筆錢在儲值卡帳戶內，當儲值卡內儲存之餘額不足時，將無法進行交易。 4. 以信用卡購物時，持卡人可能帳戶內並沒有錢。但信用卡帳單到期付款時，刷卡人必須有錢可以償還。 5. 匯率是指 1 單位外國貨幣（如 1 美元）可以交換多少新臺幣。	2
		公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣買東西有什麼不同？			
		公 Bp-IV-3 使用信用卡和使用貨幣買東西有什麼不同？			
		公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣（如日圓或美元）？哪些人會想要賣外幣（如美元）？			
	q. 國民所得	普通型高中	公 Bq-V-1 國民所得如何衡量？	1. 以廠商為例，說明為何廠商生產活動所創造的產值越高，員工與老闆合計的所得也越高。 2. 為何計算臺灣的 GDP 時，須扣除產品內使用的國外進口品之價值？ 3. 平均每人國民所得（或 GDP）越高的國家，平均而言人民的生活水準也越高。	3
		公 Bq-V-2 國內生產毛額（GDP）如何衡量？			
		公 Bq-V-3 國民所得與 GDP 之關係為何？			
C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 民主治理	國民中學	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	分析暴力所造成的傷害，並說明非暴力解決爭議符合民主之開放與學習價值。	3
			公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？		
			公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？		
		普通型高中	公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？	說明國家與人民不只是統治的關係，也有協力的可能，並以實例說明人民對行政權的參與。	2
			公 Ca-V-2 民主治理如何課責？		

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
				性、回應性及代表性。	
			【探究活動】我國民主治理的實踐經驗中，存在哪些挑戰及困境？		
	b. 公共意見	國民中學	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	說明民主社會通常是經過反覆的公開自由辯論而形成公共意見，且形成之後仍具有變動性。	2
			公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		
	普通型高中	普通型高中	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？		2
			公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現的不平等？		
			【探究活動】在臺灣社會的實例中，公共意見如何影響公共政策的制訂？如何發揮對政府監督與制衡的作用？		
	c. 政治參與	國民中學	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？		2
			公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？		
			公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？		
			【探究活動】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？		
	普通型高中	普通型高中	公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？	說明不同層級公職人員選舉制度的特性，而非著重公職人員選舉項目和年齡等相關規定。	3
			公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？		
			【探究活動】社會不平等如何影響政治參與的機會與資源？		

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
d. 勞動參與	國民中學		公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	說明家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性，強調勞動並非僅為賺取薪資。	2
			公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？		
			公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	說明雇主相對擁有較多權力與資源，故有賴立法保障受僱者的工作權、勞動條件、職場安全衛生及就業安全等勞動權益。	
	普通型高中		公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？	說明家務勞動與市場勞動的差異、互補及貢獻。	2
			公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？		
			【探究活動】自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？		
e. 市場機能與價格管制	普通型高中		公 Ce-V-1 市場價格如何決定？	<p>1. 經濟學以均衡價格的概念解釋市場價格如何決定。均衡價格是指市場供給量等於需求量之價格水準。</p> <p>2. 若價格高於均衡價格時，供給量會大於需求量（超額供給），廠商的產出無法售罄，故會降價求售。價格下降時，超額供給減少，到最後達成均衡。</p> <p>3. 若價格低於均衡價格，需求量大於供給量（超額需求），消費者願意付較高價格，超額需求減少。價格上升時，超額需求減少，到最後達成均衡。</p> <p>4. 價格調整到均衡水準時，即決定產品的數量（均衡數量），也決定社會使用多少資源生產此一產品。</p> <p>5. 若消費者對 A 商品的需求增加（需求線右移），在原價格下，市場出現超額需求，價格將上漲。</p>	6
			公 Ce-V-2 價格如何分配資源？		
			公 Ce-V-3 為什麼經由市場機能可以達到經濟效率？		
			公 Ce-V-4 為什麼政府的價格管制會降低經濟效率？		

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
				<p>價格上漲時，廠商有誘因增加產出（供給量增加），消費者也有誘因減少消費（需求量減少）。在達到新的均衡點時，價格上升，數量增加。相對的，若消費者對 B 商品的需求減少，在達到新的均衡點時，價格下跌，產量減少。</p> <p>6. 價格的變動具有改變資源分配的功能，稱為價格機能。</p> <p>7. 若產量高於均衡數量，則廠商生產最後一單位的機會成本高於消費者的願付價格（使用價值），故廠商減少生產（用於生產其他產品）可以使資源分配更佳。反之，若產量低於均衡數量，則廠商生產最後一單位的機會成本低於消費者的願付價格，廠商增加生產可以使資源分配更佳。</p> <p>8. 經濟效率是指資源分配已達到最佳之情況。</p> <p>9. 政府的價格管制包含政府設定價格上限或價格下限。</p> <p>10. 舉例說明外在條件變動如何影響商品價格，並探討其原因。接著討論政府價格管制的效果。例如：颱風來襲之後，國內青菜價格由 20 元上漲為 60 元。菜價為何上漲？若政府將菜價管制為 30 元，哪些人可能可以買到青菜？</p> <p>11. 以臺灣以往的價格管制政策為例，解釋價格管制之前因後果。例如：臺灣以往曾實施油價凍漲與緩漲政策：（1）為何國際原油價格上漲會造成國內油價上漲？（2）若石油廠商都是民營企業，為何油價管制後會出現超額需求，並使經濟效率下降？（3）為何油價管制後，臺灣並未出現超額需求？（4）油價管制後，臺灣中油所出現虧損，最終是由誰負擔？</p>	
	f. 市場競爭	國民	公 Cf-IV-1 家庭與學校附	1. 當同一個市場上廠商家數越多	2

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
		中學	近，哪些商家的競爭較激烈，原因為何？	<p>時，廠商間的競爭會越激烈。</p> <p>2. 廠商可能以價格競爭，也可能以品質競爭。</p> <p>3. 廠商間的競爭可能是價格更低（例如：各大主題樂園折扣入場），或是提供更好的服務。</p>	
			公 Cf-IV-2 店家出售的商品可能是不同廠商製造的，哪些商品的競爭較激烈？為什麼？		
			公 Cf-IV-3 廠商間競爭愈激烈，對消費者有什麼影響？		
		普通型高中	公 Cf-V-1 單一廠商漲價與所有廠商聯合漲價之效果有何不同？	<p>1. 在競爭市場裡，如果甲廠商漲價而其他廠商不漲，會有什麼樣的結果？</p> <p>2. 如果所有廠商聯合漲價，其影響為何？</p> <p>3. 以石油輸出國家組織為例，說明產油國家如何經由聯合減產提高油價。</p> <p>4. 公平交易法對於聯合行為的規範與管制。</p>	2
			公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價之行為？		
	g. 外部成本	普通型高中	公 Cg-V-1 生活當中有哪些外部成本的例子，它們如何影響我們的日常生活？	<p>1. 以工廠排放黑煙、汙染河川為例，說明何謂外部成本。</p> <p>2. 如何透過直接管制、課稅、界定財產權的方式解決外部成本的問題。</p>	2
公 Cg-V-2 如何解決外部成本問題？					
D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義	國民中學	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	<p>從利益、負擔、貢獻與需求等不同角度，探討日常生活中，人們如何判斷是否公平。</p> <p>說明結構性或非結構性因素所造成的排除、剝削、暴力與無助感。</p> <p>說明分析善行並不完全等同公平正義的實現。</p>	2
			公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		
			公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		
		普通型高中	公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（例如：程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？	2	
公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼	說明無差別對待可能惡化社會不平等，因此須採取積極平權措施。				

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
			情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？		
			公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？	說明群體（例如：種族、族群、性別、性傾向與身心障礙等）的文化與在社會中的位置，如何影響對公平正義的不同理解。	
			【探究活動】民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？		
	b.社會安全	國民中學	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		2
			公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		
		普通型高中	公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？	分析相關制度的必要性，而非描述制度的規劃細節。	3
			公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（例如：公平、責任與效率之間如何權衡）？		
			【探究活動】全民健保如何能確保國民享有合理的醫療資源，但又能避免資源濫用？		
	c.多元文化	國民中學	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	以實例說明種族、族群、移民、性別、性傾向、身心障礙、信仰等群體之生活經驗和生命歷程的差異。	2
			公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間是否存在位階和不平等的現象？為什麼？	以臺灣的實例說明。	
			公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	以實例說明文化多樣性的益處，以及缺乏尊重的負面影響。	
		普通型高中	公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？	舉實例說明我族中心、權力位階、歧視偏見、壓迫等現象。	1
			公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？		
			【探究活動】實現文化平等		

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
			與普世人權有什麼關聯？二者之間可能存在的一致性與緊張關係是什麼？為什麼？		
	d.全球關連	國民中學	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？		2
			公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	分析不同區域或群體受全球化之影響有差異，避免片面推崇全球化。	
			公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	以貼近國中學生生活經驗之具體實例（例如：參與國際運動賽事使用「中華臺北」名稱），說明「一中原則」對我國國際參與之影響。	
		普通型高中	公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？	從經濟、社會及環境三個面向，分析全球化對國家治理的挑戰。	2
			公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境是什麼？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？	說明國際組織常以「國家」為會員身分的單位及「一中原則」對我國國際參與的限制，並比較我國在不同國際組織中的參與程度及使用名稱。	
			公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？		
			【探究活動】國際非政府組織（例如：國際原住民族組織或環境組織）在全球永續發展議題有哪些作為或行動？面臨哪些困境？		
	e.科技發展	國民中學	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		1
			公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		
			【探究活動】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？		
		普通型高中	公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？	說明數位落差及資訊近用與族群、階級、區域、性別與身心障礙不平等之關聯。	2

主題	項目	階段	條目	說明	建議節數
			公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？		
			【探究活動】為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？		
	f.貿易自由化	普通型高中	公 Df-V-1 貿易自由化出現的原因有哪些？	1. 貿易自由化出現的主因是交易成本（例如運費）下降以及貿易管制的放寬與解除。 2. 貿易自由化後，消費者可以用較低的價格消費，故對消費者有利。相對的，本國廠商會面對國外廠商的競爭，故對本國廠商不利。這些廠商可能會反對貿易自由化。 3. 世界貿易組織於 1995 年成立，對於促成各國貿易管制的放寬與解除很有貢獻。	2
		公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？			
		公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪些？			

三、普通型高級中等學校加深加廣選修課程

(一) 歷史

1. 族群、性別與國家的歷史 (3 學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
P.原住民、移民與殖民	a.原住民族	<p>歷 Pa-V-1 原住民族的傳統社會、傳統領域與知識體系。</p> <p>歷 Pa-V-2 原住民與外來者的互動。</p> <p>歷 Pa-V-3 殖民統治下的原住民、原住民族。</p> <p>歷 Pa-V-4 原住民族的權利復振運動與現代國家的角色。</p>	<p>世界各地的原住民族都有其傳統社會、傳統領域與知識體系，但受到外來者的衝擊，面臨生活空間的流失與社會地位的弱化。隨著各地原住民族主體意識的崛起，而產生原住民族權利與社會文化復振運動，如美、加、紐、澳地區的原住民族歷史發展與社會處境。從上述國家或地區擇一事例討論當地原住民族的傳統文化，外來者曾帶來哪些衝擊，當代原住民族權利復振運動發展歷程中有哪些重要議題，國家有哪些具體措施復振原住民族權利，並據此思考臺灣自身的問題。</p>	15
	b.移民與殖民	<p>歷 Pb-V-1 人群移動的背景與型態。</p> <p>歷 Pb-V-2 移民社會的形成與認同問題。</p> <p>歷 Pb-V-3 殖民與反殖民</p>	<p>戰爭、殖民統治或其他因素，都可能造成人群移動。</p> <p>1. 選擇一個地區或事例，探討當時人群移動的背景與影響，如離散與認同的議題。</p>	

主題	項目	條目	說明	建議節數
		運動。 歷 Pb-V-4 殖民的影響與對殖民經驗的省思。	2.選擇一個地區或事例，探討殖民統治的背景與歷程、殖民者和被殖民者不同的選擇與回應，以及脫殖民地化後當地人的回應與反思。	
Q.性別與歷史	a.女性與政治	歷 Qa-V-1 歷史中的女性領袖。 歷 Qa-V-2 國族主義下的女性。 歷 Qa-V-3 女性權利的提昇。	傳統的歷史書寫一向以男性為中心，以女性為主體的書寫觀點經常受到忽略。探究這一項目，可從以下著手： 1.女性領袖不僅深刻影響歷史，也反映了時代的性別觀念，如班昭的《女誡》、英格蘭伊莉莎白一世的衣著裝扮。 2.女性在國族主義和戰爭中受到的動員與宰制，如「強國保種」觀念下的女性、女性從軍、戰爭中的女性醫護員和慰安婦。 3.女性受教權的發展與女權意識的興起，如女性參政權的爭取。	15
	b.性別與社會	歷 Qb-V-1 傳統社會中的性別角色。 歷 Qb-V-2 婚姻與家庭的變遷。 歷 Qb-V-3 歷史上的宗教與性別。 歷 Qb-V-4 性別平等運動的發展。	傳統性別秩序與性別體制看似天經地義，實則與特定的歷史脈絡與社會文化相關。探究這一項目，可從以下著手： 1.傳統的經濟、婚姻、家庭如何建構性別角色？如「男耕女織」觀念的形成、原住民社會的性別分工、西歐十七世紀核心家庭的形成。 2.產業、社會變遷影響下，既有的性別關係鬆動，出現新性別意識的發展與平等權利的追求。 3.宗教中的女性神祇與女性地位的變遷，如媽祖地位的變遷、原住民女祭司、新教中的女性領導人物。 4.廿世紀以來性別平等運動中的重大議題。	
R.現代戰爭與國家暴力	a.戰爭與歷史傷痛	歷 Ra-V-1 戰爭的殺戮及其影響。 歷 Ra-V-2 戰爭宣傳的操作。 歷 Ra-V-3 戰爭的創傷與集體記憶。	戰爭不僅造成人命死傷，也帶來心理創傷並形塑集體記憶。建議從廿世紀兩次世界大戰或地區性戰爭中擇一事例進行探究與反思，可從以下著手： 1.以兩次世界大戰、以阿戰爭、越	15

主題	項目	條目	說明	建議節數
			<p>戰或敘利亞內戰為例，探討戰爭的殺戮、破壞對人民與環境造成的影響。</p> <p>2. 戰爭的各方如何從事對敵我雙方的宣傳？又如何正當化其「不得已之惡」？</p> <p>3. 戰爭造成個人與群體創傷，國家則透過教育、紀念物等途徑形塑集體記憶。可從德國、日本或其他國家的事例中擇一探究並反思臺灣的經驗。</p>	
	b. 國家暴力與轉型正義	<p>歷 Rb-V-1 現代的國家暴力。</p> <p>歷 Rb-V-2 轉型正義的追求與反思。</p>	<p>現代國家以違反人權的手段對人民施加暴力傷害的事例所在多有，如何回復受害者權利、追求轉型正義的議題亟待討論。探究這一項目，建議從廿世紀的德國、南非、捷克或西班牙等國家中，擇一事例討論，可從以下著手：</p> <p>1. 現代國家如何施加國家暴力，如：動員國家公部門力量非法監聽、妨害秘密，無故逮捕、羈押、刑求，未經審判而行刑，或任意沒收財產等侵害人權的行動。</p> <p>2. 國家邁入自由化與民主化的過程中，如何面對過去的「不正義」問題，包括「誰」應該為過去負責？要如何負責？以及在追求轉型正義的過程中可能引發的政治、族群或種族衝突的問題。可從 1945 年二次大戰戰勝國於倫敦會議所簽署的「紐倫堡規章」，及各國推動轉型正義的事例進行探究並反思臺灣的經驗。</p>	

2. 科技、環境與藝術的歷史 (3 學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
S. 醫療與科技	a. 疾病與醫療	<p>歷 Sa-V-1 多元的醫療傳統。</p> <p>歷 Sa-V-2 疾疫傳布的過去與現在。</p>	<p>疾病醫療、健康照護或生命抉擇的過程不僅反映生活文化，也構成生活文化的具體內涵。探究這一項目，可從以下著手：</p> <p>1. 傳統醫療活動的多元風貌。可以臺灣的民俗醫療、中醫與西醫為例，探討不同醫療文化的特色與</p>	15

主題	項目	條目	說明	建議 節數
			<p>發展、不同醫療文化衝突與融合的發展歷程，以及其之所以並行於臺灣社會的文化背景。</p> <p>2. 疾疫意義的古今之別，以及它們對人類社會的影響。可以傳統中國對「疫」的理解為例，參照歐洲對黑死病、天花，或當代臺灣對風土病、流行病、傳染病、職業病的認識，並探討它們對人群生活、國家公衛政策的影響。</p>	
	b. 科技與社會	<p>歷 Sb-V-1 交通運輸的發展與國家治理。</p> <p>歷 Sb-V-2 能源利用與生活方式的改變。</p> <p>歷 Sb-V-3 媒體的發展與社會變遷。</p>	<p>交通運輸、能源利用與溝通媒體等科技的變遷與不同時期的國家社會型態相表裡。探究這一項目，可從以下著手：</p> <p>1. 交通運輸網絡的發展與國家治理的關係。如棧道的修築、驛站的設置、運河的開鑿、公路與鐵路的鋪設。</p> <p>2. 從木材、燃煤、石油到再生能源等的利用，對人類的生活方式或生態環境造成了哪些影響或衝擊。</p> <p>3. 從電報、廣播、報紙、電話、電視、網際網路到行動裝置，媒體的發展在人際關係、商業貿易、政治變遷與國家決策上扮演了哪些角色。</p>	

主題	項目	條目	說明	建議節數
T.環境與歷史	a.物種與文明	<p>歷 Ta-V-1 大航海時代的物種交流與影響。</p> <p>歷 Ta-V-2 育種技術與人類社會。</p>	<p>環境與物種是文明賴以存續的重要資源。探究這一主題，可從以下著手：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大航海時代以來，不同地區物種的交流除為人類的生存提供更多選擇，也帶來新的挑戰。可以選擇適當的面向探討。 2.早期的育種活動除改變糧食的供應，也改變人類和其他物種的夥伴關係。晚近的育種活動，則引發對環境和健康衝擊。可以選擇適切個案探討。 3.人類在規劃環境、利用資源使得更利生存的同時，對自然環境也造成嚴重的衝擊。可以選擇史上若干古文明的消失作為事例探討。 4.廿世紀石化產業的發展，在能源、生產、衛生等各個方面徹底改變人類歷史的軌跡，也帶來致命的危機。可以選擇適當案例討論和評估其角色。 5.永續發展是當代人類必須面對的重要課題，思考傳統生活經驗對這一課題可能有哪些貢獻？ 	15
	b.文明與環境	<p>歷 Tb-V-1 環境變遷與消失的文明。</p> <p>歷 Tb-V-2 石化產業的發展與衝擊。</p> <p>歷 Tb-V-3 永續發展的省思。</p>		

主題	項目	條目	說明	建議節數
U.藝術與文化	a.藝術與人文	<p>歷 Ua-V-1 西方古代傳統到現代藝術。</p> <p>歷 Ua-V-2 中國的書畫藝術。</p>	<p>藝術與文化可以彰顯不同文明的特質。探究這一主題，可從以下著手：</p> <p>1.以視覺藝術為主軸，對照歐洲重視寫實、透視法與中國強調寫意的這兩個藝術傳統，並觀察他們如何反映不同的文化特質、歷史變遷或人文精神。</p> <p>2.以宗教、戲劇（包括電影類）和文學為學習對象，或結合科學、環境與藝術創作，鼓勵學習者參與田野觀察，不限特定文本或解讀脈絡，引導學生討論文化的重要性，以及與生活的可能關係。</p>	15
	b.文化與生活	<p>歷 Ub-V-1 宗教信仰與節慶的意義。</p> <p>歷 Ub-V-2 戲劇、文學與大眾生活。</p> <p>歷 Ub-V-3 科技、環境與藝術創作。</p>		

（二）地理

1.空間資訊科技（3學分）

主題	項目	條目	說明	建議節數
D.空間概念	a.空間內涵	<p>地 Da-V-1 空間的意義與維度。</p> <p>地 Da-V-2 空間的類別與社會性。</p>	空間的社會性是指人們日常生活中所接觸的空間不全然是自然空間，而是結合人類活動的社會空間，反映不同族群社會的文化與價值觀。	1-2
	b.空間思考	<p>地 Db-V-1 空間思考的要素。</p> <p>地 Db-V-2 空間思考與空間資訊。</p> <p>地 Db-V-3 探究活動：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。</p>		3-4
E.空間資訊的獲取與處	a.資料來源	<p>地 Ea-V-1 空間資料的種類與獲取。</p> <p>地 Ea-V-2 網路圖資服務平台。</p> <p>地 Ea-V-3 自願性地理資訊。</p>		4-5

主題	項目	條目	說明	建議節數
理	b.資料處理與呈現	地 Eb-V-1 空間資料的處理。 地 Eb-V-2 空間資料的分析。 地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 探究活動：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。		6-7
F.空間資訊的應用	a.環境與防災	地 Fa-V-1 環境品質的查詢與評估。 地 Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢。		2-3
	b.人文與社會	地 Fb-V-1 文史研究應用。 地 Fb-V-2 公共衛生應用。 地 Fb-V-3 產業與商業應用。 地 Fb-V-4 都市計畫應用。 (以上條目可四選二進行介紹)		3-4
	c.空間決策與民眾參與	地 Fc-V-1 公眾參與式地理資訊系統與社區發展。 地 Fc-V-2 空間資訊與人道救援。 地 Fc-V-3 公民科學與智慧城市。	公民科學 (citizen science) 是指由一般社會大眾參與的科學探索活動，例如經由網路共同進行的觀察與資料收集工作。	3-4
G.地理媒體的反思	a.地圖的分析與思辨	地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。 地 Ga-V-2 地圖的解讀與批判。 地 Ga-V-3 主流地圖與對抗性地圖。	對抗性地圖或稱反製圖 (counter mapping)，有別於官方地圖或主流地圖，是特定群體或小眾為了表達其另類觀點所製作的地圖，用意是凸顯被忽略的空間內涵和意義。	3-4
	b.地理媒體的影響	地 Gb-V-1 空間資訊結合社群網站的影響力。 地 Gb-V-2 地理媒體與空間隱私權。 地 Gb-V-3 探究活動：應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。	地理媒體 (geomedia) 泛指能傳播地理資訊的載體，舉凡紙本地圖、電子地圖、地理資訊系統、衛星影像、全球定位系統、有定位功能的手機、可以標註地點資訊的相片或社群網站等皆屬之。	3-4
H.空間資訊的實作	a.探究與實作	地 Ha-V-1 以網路地圖為平台共同參與規劃學校或社區的空間。 地 Ha-V-2 家鄉特定空間議題。 地 Ha-V-3 疊合全臺活動斷層與某種重要設施的圖層，評估災害風險。 (以上條目可三選一進行實作)	參考高中必修「解決問題的策略與步驟」，引導學生探究議題。	8-12

2.社會環境議題（3學分）

主題	項目	條目	說明	建議節數
I.環境變遷	a.氣候變遷	地 Ia-V-1 氣候變遷發生的原因為何？ 地 Ia-V-2 極端氣候事件的發生頻率是否正在變化？ 地 Ia-V-3 氣候變遷如何影響人類的生活？ 地 Ia-V-4 為何國際社會對氣候變遷的反應有別？ 地 Ia-V-5 國家與個人如何調適氣候變遷的影響？		7-8
	b.自然災害與土地退化	地 Ib-V-1 什麼是自然災害？ 地 Ib-V-2 什麼是土地退化？ 地 Ib-V-3 自然災害和人類生活有何關係？ 地 Ib-V-4 土地退化對人類生活有何影響？ 地 Ib-V-5 如何避免或減少自然災害與土地退化的衝擊？ 地 Ib-V-6 原住民族傳統生態知識（TEK）和生態永續有何關係？		8-9
J.資源與能源	a.水資源和海洋資源	地 Ja-V-1 水資源的豐缺和人類活動有何關係？ 地 Ja-V-2 水資源的開發與分配和國家、區域的經濟發展有何關係？ 地 Ja-V-3 海洋資源的開發利用和人類活動有何關係？ 地 Ja-V-4 海洋資源的開發與利用如何影響國際關係？ 地 Ja-V-5 水資源和海洋資源如何永續利用？	國際關係的指涉範疇包括國際合作、國際競爭和國際衝突。	8-9
	b.能源	地 Jb-V-1 化石能源的開發利用和人類活動有何關係？ 地 Jb-V-2 核能是否為乾淨且安全的能源？ 地 Jb-V-3 化石能源的產銷如何影響國際關係？ 地 Jb-V-4 除了核能外，化石能源還有哪些替代能源？ 地 Jb-V-5 替代能源是否可以取代化石能源的主要地位？		8-9
K.人口與	a.人口議題	地 Ka-V-1 人口倍時和人口分布有		7-8

主題	項目	條目	說明	建議節數
糧食		何空間差異？ 地 Ka-V-2 為何有些國家具備人口紅利，有些國家卻出現人口負利？ 地 Ka-V-3 國際移民和區域社會、經濟與政治有何關係？ 地 Ka-V-4 當一地區同時出現人口數量與人口結構問題時，人口政策如何擬訂？		
	b.糧食議題	地 Kb-V-1 全球農業系統生產的糧食是否足夠供應目前人口所需？ 地 Kb-V-2 糧食供應和國民健康有何關聯？ 地 Kb-V-3 綠色革命與基因改造食物能否解決糧食問題？ 地 Kb-V-4 縮短食物里程能否增進國家糧食供應的穩定性？		7-8

3.探究與實作：地理與人文社會科學研究（2學分）

主題	項目	條目	說明	建議節數
L.地理的研究法	a.研究流程	地 La-V-1 研究的分類。 地 La-V-2 發掘問題的方法。 地 La-V-3 蒐集和解析資料的技能。		4
M.地理方法的應用 (四項目選二)	a.環境與生態景觀	地 Ma-V-1 疾病擴散的空間分析。 地 Ma-V-2 原住民族傳統生態知識(TEK)與生活方式的變遷。 地 Ma-V-3 都市化與都市生態環境的變遷。 (以上條目可三選一或自訂)	可進行自然科學領域協同教學。	12-14
	b.文史與藝術	地 Mb-V-1 移民與區域發展。 地 Mb-V-2 文學、藝術作品中的地理歷史文化背景。 地 Mb-V-3 文化資產、歷史現場與現代發展的關係。 (以上條目可三選一或自訂)	可進行社會領域、語文領域及藝術領域等協同教學。	
	c.法規與產業活動	地 Mc-V-1 法規、制度、地權與地理景觀塑造。 地 Mc-V-2 工商業活動的區位選擇。 地 Mc-V-3 國土規劃與區域經濟發展。 (以上條目可三選一或自訂)	可進行社會領域協同教學。	

主題	項目	條目	說明	建議節數
	d.觀光與休閒	地 Md-V-1 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境。 地 Md-V-2 地方文化與觀光產業的發展。 地 Md-V-3 生態旅遊的意涵與省思。 (以上條目可三選一或自訂)	可進行自然科學領域、社會領域及綜合活動領域等協同教學。	
N.地理方法的實踐	a.探究與實作	教師可與其他學科教師合作，利用領域學習課程或彈性學習時間，指導學生學習。 地 Na-V-1 從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。 地 Na-V-2 設計解決問題的策略。 地 Na-V-3 蒐集、分析、解釋資料。 地 Na-V-4 展現成果：依教學環境的實際情況，使用各種形式展現以上活動的成果，撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等，並鼓勵學生參加各種比賽。		16-18

(三) 公民與社會

1.現代社會與經濟 (3 學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
E.社會不平等與社會運動	a.社會階層化與社會不平等	公 Ea-V-1 什麼是階層化？階層化當中所蘊含社會資源分配的不均等，是否為合理現象？不同的社會學理論如何解釋？		9
		公 Ea-V-2 社會階層化如何表現在經濟資源、文化資本、社會資本與政治權力等不同面向？		
		公 Ea-V-3 家庭的社會經濟地位如何影響子女的教育機會？民主社會有什麼重要機制促進社會流動？		
		公 Ea-V-4 社會階層化現象與族群、性別、身心障礙等因素的關係為何？這些因素如何造成社會不平等現象？	著重說明這些因素的交織性。	

主題	項目	條目	說明	建議節數
	b. 社會運動	公 Eb-V-1 什麼是社會運動？為什麼會出現社會運動？社會運動為什麼是公民參與的重要形式？	說明社會運動雖可能伴隨社會成本，也同時具有公民參與的意義。	6
		公 Eb-V-2 臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？		
		公 Eb-V-3 社會運動與政黨活動及壓力團體有什麼區別？	說明社會運動涉及社會價值的倡議，但不一定像政黨和壓力團體有明確的執政意圖和利益目標。	
		【探究活動】科技與社群媒體對於晚近臺灣社會運動的發展有什麼影響？		
F. 景氣波動與經濟成長	a. 物價膨脹	公 Fa-V-1 經濟成長率高對人民有什麼影響？	1. 人均 GDP 水準越高，人民的生活水準也越高。	2
		公 Fa-V-2 如何比較臺灣與其他國家的所得水準？	2. 在比較各國的國民所得時，經濟學家主張以 PPP 指數平減，原因是這把貨幣購買力納入考慮。	
		公 Fa-V-3 如何衡量生活成本的變動？	3. 消費者物價指數 (CPI) 上升表示生活成本上升。	
		公 Fa-V-4 物價膨脹的原因有哪些？	4. 惡性物價膨脹的主要原因是貨幣持續發行過多所引起。	
	b. 薪資與勞動市場	公 Fb-V-1 勞動市場的薪資如何決定？	1. 薪資是由勞動市場的供需均衡所決定。	3
		公 Fb-V-2 為什麼受薪者關心的是實質薪資，而非名目薪資？	2. 如何從名目薪資與物價指數計算實質薪資？	
		公 Fb-V-3 政府訂定基本工資對勞動市場可能造成什麼影響？	3. 基本工資若高於均衡薪資，勞動市場出現超額供給，導致失業增加。	
		公 Fb-V-4 工廠外移、國際移工增加、生產的自動化與服務業數位化，如何影響本地勞動市場？	4. 工廠外移使勞動需求減少，薪資下降。 5. 來臺移工增加使勞動供給增加，薪資下降。 6. 生產自動化與服務業數位化使勞動需求減少，薪資下降。	
	c. 景氣波動與失業	公 Fc-V-1 為什麼國外的景氣衰退會導致臺灣也出現景氣衰退？	1. 扼要說明景氣波動的現象。臺灣出口占 GDP 比例很高，因此，國外景氣衰退時，對臺灣產品的需求減少，容易導致臺灣景	2
		公 Fc-V-2 景氣衰退對於薪資與就業有哪些影響？		
		公 Fc-V-3 失業可分為哪幾種類		

主題	項目	條目	說明	建議節數
		型？失業率如何衡量？	氣衰退。	
		公 Fc-V-4「怯志工作者」為什麼會影響失業率？	<ol style="list-style-type: none"> 2. 景氣衰退使薪資下降，甚至造成失業，可能影響家庭生計。 3. 勞工長期失業後，可能不再找工作，變成「怯志工作者」，這會影響失業率之計算。 4. 失業可能是自願的，也可能是非自願（例如：老闆決定關廠）。 	
	d. 利率與固定投資	公 Fd-V-1 可貸資金市場上，哪些人是主要的需求者？哪些人是主要的供給者？	1. 借入一筆現金使用一段時間所須支付的價格稱為利息，利息除以借入金額稱為利率。	2
		公 Fd-V-2 為什麼利率代表資金借貸的價格？	2. 現代社會裡，現金借貸通常透過銀行，家庭是主要的資金供給者，廠商是主要的需求者。	
		公 Fd-V-3 景氣波動如何影響利率？	<ol style="list-style-type: none"> 3. 景氣好轉時，廠商固定投資的意願上升，若資金供給不變，均衡利率上升。反之，景氣衰退時，廠商固定投資的意願下降，若資金供給不變，均衡利率下降。 	
	e. 中央銀行與貨幣政策	公 Fe-V-1 貨幣政策如何影響廠商的固定投資？	1. 寬鬆貨幣政策使可貸資金市場的供給增加，均衡利率下降。	3
		公 Fe-V-2 為什麼寬鬆貨幣政策有提振景氣的效果？	2. 景氣衰退時，央行可能採寬鬆貨幣政策使利率下降。利率下降後，廠商固定投資的意願上升，GDP會上升。	
		公 Fe-V-3 寬鬆貨幣政策可能有哪些副作用？	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寬鬆貨幣政策使貨幣供給增加，可能造成物價膨脹。另外，利率下降可能造成房地產價格飆升。 4. 長期寬鬆貨幣政策後，中央銀行可能改採緊縮貨幣政策。 	

2.民主政治與法律 (3 學分)

主題	項目	條目	說明	建議節數
G.民主政治與世界秩序	a.民主政治的變遷發展	公 Ga-V-1 審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？	說明審議民主何以受到重視，並分析其對代議民主可能的影響。	5
		公 Ga-V-2 民主社會為什麼會產生公民不服從？公民不服從的正當性與爭議有哪些？會產生哪些法律後果與對社會的影響？		
	b.中國政治與區域和平	公 Gb-V-1 中國的政治有哪些特性？面臨哪些挑戰？	著重說明中華人民共和國的黨國體制和經濟改革如何影響其政治，而非介紹其政治制度的細節。	5
		公 Gb-V-2 中國的政治與經濟發展如何影響區域和平和臺海兩岸關係？	分析中華人民共和國的發展及其影響。	
	c.國際政治與世界秩序	公 Gc-V-1 為什麼當代國際組織的成員通常是民族國家或經濟體？		5
		公 Gc-V-2 有哪些因素會產生國際衝突？常見的國際衝突型態與解決機制有哪些？		
		公 Gc-V-3 國際的政治結盟與世界秩序的變動會受到哪些因素的影響？	從國際政治權力的結構與消長加以說明。	
		【探究活動】國際政治權力與世界地圖及區域名稱有什麼關聯？	結合地理選修 Ga-V-2 地圖的失真與誤導。	
H.法律與社會生活	a.釋憲制度與人權保障	公 Ha-V-1 憲法作為基本規範，任何人在適用法令，是否應考量合憲性的問題？任何人都可以聲請大法官解釋嗎？		4
		公 Ha-V-2 有哪些大法官解釋，立下重要人權保障的里程碑？		
	b.行政行為與法律救濟	公 Hb-V-1 為實踐公共利益的公權力與應受法律拘束的公權力，如何影響人民的日常生活？	以實例說明為確保公共利益，公權力必須積極作為，因而衍生諸多人民行政法上的義務。以實例探討各種公權力作為，包括各種限制人民權利的干涉行政，與提供人民利益的給付行政。探討政府依法行政的必要性與實踐方法，以大法官解釋說明公權力如何被拘束，例如：	4

主題	項目	條目	說明	建議節數
			警察臨檢與釋字第 535 號解釋。	
		公 Hb-V-2 如何判定行政處分的合法性？人民提起訴願或行政訴訟的重要程序要件有哪些？	以實例說明人民如何判斷行政機關的行政處分是否違法或不當。探討當人民因不法或不當的行政處分而致個人權益或公共利益受損時，進行權利救濟的重要程序要件。	
		公 Hb-V-3 什麼情況下人民可以請求國家賠償？什麼情況下國家應對人民補償損失？國家為什麼要賠償或補償人民？	以實例說明國家賠償的類型與要件。簡要說明特別犧牲原則與徵收制度。探討國家賠償、損失補償與社會補償概念的不同。	
	c. 民事關係與權利保障	公 Hc-V-1 民法對於財產權、身分權與人格權的保障有什麼基本差異？	以實例說明財產權、身分權與人格權，並比較其保障的基本差異。	4
		公 Hc-V-2 人格權的保障與公益之間應如何衡量？	以實例說明衡量侵害人格權的不法性時，須衡量公益與私益，公益大於私益時，則不構成不法性。	
		【探究活動】侵害他人的財產權與侵害他人的人格權，其賠償範圍的差異合理嗎？	以實例說明侵害財產權與人格權的賠償責任不同，並思辨兩者賠償範圍有所差異的合理性，例如：對於寵物被侵害，可否請求慰撫金的衡量。	
	d. 資訊生活與刑法規範	公 Hd-V-1 現代社會中資訊生活為什麼需要有規範？有什麼重要性？	探討現代社會中資訊生活應具有的基本禮儀與遵守的法律規範，並引導學生思考該等規範的重要性。	3
		公 Hd-V-2 在刑法中與高中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？	以實例探討在刑法中與高中生密切相關的資訊生活重要法律規範，例如：妨害電腦使用責任、網路言論自由權、網路霸凌等。	
		【探究活動】在資訊生活中，一般人較常觸犯的法律規範有哪些？	著重整合學生在科技領域及必修課程所學過關於資訊生活與法律的內容，包括行政法、刑法與民法相關的案例。	

附錄四：國民中學教育階段社會領域學習內容統整建議

國中教育階段社會領域包含歷史、地理、公民與社會三個科目，其學科屬性雖各有特色，但關注的主題具有共同性。本領域已就學習表現提出整合架構，茲再提供下列領域主題作為學習內容統整參考，教師可再加以組合或自行設計，發展領域學習課程。

領域主題	學習內容統整示例
原住民族的過去與現在	<p>本領域主題可以探討的項目如下：部落社會的運作、傳統領域的流失、傳統知識體系的傳承、多元文化的互動等。以原住民族傳統領域的流失為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>
人權的發展與反思	<p>本領域主題可以探討的項目如下：人權概念的起源與發展、國際政治與人權、生態保育與人權等。以國際政治與人權為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>
人口與移民	<p>本領域主題可以探討的項目如下：人口遷移的背景、移民與文化擴散、國際移工、婚姻移民等。以移民與文化擴散為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>
性別平權及其挑戰	<p>本領域主題可以探討的項目如下：婚姻制度與家庭職能的變遷、經濟與性別平權、性別平等與性別分工等。以婚姻制度與家庭職能的變遷為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>
發展與環境變遷	<p>本領域主題可以探討的項目如下：土地正義與環境倫理、國家治理與環境問題、經濟發展與資源永續等。以土地正義與環境倫理為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。</p> <p>地 Bb-IV-4 探究活動：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>
海洋與海洋文化的發展	<p>本領域主題可以探討的項目如下：海上航路與文化互動、海洋資源的爭奪、海洋資源的保育等。以海洋資源的爭奪為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>

領域主題	學習內容統整示例
	<p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>
<p>區域互動與整合</p>	<p>本領域主題可以探討的項目如下：東亞的區域互動與整合、歐洲的整合與挑戰、西亞的區域衝突與全球關連等。以東亞的區域互動與整合為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東亞地區的國際組織。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>
<p>全球化與國際視野</p>	<p>本領域主題可以探討的項目如下：交通革新與全球關連、全球化及其問題、國際體系與全球治理等。以全球化及其問題為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Qb-IV-1 西方帝國的擴張。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>
<p>多元文化的意義與價值</p>	<p>本領域主題可以探討的項目如下：文化衝突與文化融合、多元文化與公平正義、文化差異與尊重共存等。以文化差異與尊重共存為例，提供可統整的學習內容條目如下：</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>