**花蓮縣轉介前介入輔導紀錄表-**

**疑似情緒行為障礙學生**

|  |
| --- |
| 學校名稱：  學生姓名：  導 師：  輔導教師： |

**承辦人： 單位主管： 校長：**

**一、基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 性別 | |  | 出生 | |  | 聯  絡  電  話 | (H) |
| 住址 |  | | | | | | | (O)父/母 |
| 家長/監護人 |  | | 與學生關係 | | |  | | (行動)父/母 |
| 相關醫療證明 | □無 □有： | | | | | | | | |

**二、健康發展狀況**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 重大疾病狀況 | □無 □癲癇 □心臟病 □氣喘病  □小兒痲痺症 □過敏 □腦膜炎 □其它 | |
| 接受醫療復健 | 看診 □無 □有，病因： 主要醫院：  醫療復健 □不清楚 □有： ( 次/ 週)  □定期追蹤治療( 次/ 年) □定期追蹤未治療( 次/ 年) | |
| 用藥紀錄 | | □無 □有，開始服用日期： 年 月(續填下列)  藥名： 每日劑量：  效果：  副作用：  □定期追蹤服藥( 次/ 年) □定期追蹤不服藥( 次/ 年)  調整用藥紀錄： 年 月(藥名/每日劑量： )  年 月(藥名/每日劑量： ) |

**三、教育狀況**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (一)教育史 | | |
| 前一教育階段 | | 一般教育 |
| 特殊教育 |
| (二)學校生活狀況 | | |
| 師生關係 |  | |
| 同儕關係 |  | |
| 學習態度 |  | |
| 課程喜惡 |  | |
| 特殊興趣 |  | |

**四、學生常見行為/情緒問題檢核表【普通班教師及家長共同填寫】**

檢核日期： 年 月 日~ 年 月 日

| 行為/情緒問題 | 發生歷史  (年/月/日~年/月/日) | 出現頻率  (次/日) | 影響適應 | 出現情境 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）憤怒行為** | | | | |
| □用激烈的方式表達（請說明）  □行為持續時間很長  □一點小事便很容易憤怒  □其他:（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 |
| **（二）攻擊/暴力行為** | | | | |
| □身體的攻擊（例：打、推、踢、咬、抓頭髮）  □語言的攻擊（例：罵、威脅恐嚇、戲弄）  □使用武器傷害別人  □以暴力行為來解決事情  □蓄意破壞物品  □不法行為（例：搶劫、勒索、偷竊）  □自傷行為（例：用刀割腕、刺傷身體、拔掉頭髮、不停打自己）  □其他:（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 |
| **（三）焦慮/恐懼行為** | | | | |
| □嚴重懼怕特定對象或情境（例：動物、高處、暗處、打雷和閃電、飛行、打針、血、學校）  □嚴重懼怕社交（例：害怕參與社交活動、害怕與陌生人相處、拒絕從事日常活動、害怕自己會丟臉而不敢表現）  □有嚴重分離焦慮徵候（例：當父母、主要依附對象或親人離開時，會顯得焦慮不安、無法放鬆）  □廣泛性焦慮徵候（例：不論在什麼情境中，都無法控制地焦慮）  □有嚴重的強迫行為/思想徵候  □其他：(請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 |
| **（四）情感性/精神性行為** | | | | |
| □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒  □對日常生活事物突然失去興趣  □食慾異常地增加或減少  □失眠或是睡眠過多  □精力不足、疲憊不堪  □精力過度旺盛、煩躁不安  □出現反常的行為（例：拼命吃東西或購物、自言自語、不停的做事）  □精神恍惚  □覺得自己一無事處、毫無希望  □動作反應過度激烈或遲鈍  □湧現自殺或死亡的念頭  □出現幻覺或妄想的行為  □過度追求完美，無法接受失敗挫折  □其他:（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 |
| **（五）注意力缺陷/過動行為** | | | | |
| □坐立不安、手足無措、扭動身體  □在教室或需要靜坐的地方，會時常離開座位、到處走動  □經常跑來跑去、爬上爬下  □無法安靜地玩遊戲、或從事休閒活動  □對工作、功課或遊戲無法保持注意，容易被打斷或轉移注意力  □別人對他說話時，看似無法聽懂  □對事務的細微末節掉以輕心，經常出現無心的錯誤  □經常無法完成指定的功課或工作  □經常無法將事物或活動連貫起來  □對外界稍有動靜就會轉移注意力  □經常丟掉日常必需的東西  □經常忘記日常的事物  □口無遮攔，話閘子打開講個沒完  □沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答  □其他:（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 |
| **（六）對立違抗行為** | | | | | |
| □公然反抗或不聽從指示或規定  □和大人爭執  □故意擾亂觸怒他人  □經常與人打架或爭吵  □把自己的過錯歸咎於別人  □顯示敵意、向權威挑戰的態度  □憎恨他人或心存報復  □出現令人厭惡的言語或手勢  □極度的激烈行為反應  □充耳不聞、消極抵制  □其他：（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 | |
| **（七）學習表現** | | | | | |
| □學業成績或成就明顯下滑  □學習活動的參與度明顯減少  □對學習表現不感興趣  □經常出現曠課或遲到  □明顯的退縮及逃避的行為  □經常表示身體不適  □經常改變作息時間  □不切實際的目標  □其他：（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 | |
| **（八）其他行為問題** | | | | | |
| □藥物濫用  □同伴集體跟進相互影響  □遭受性侵害  □與性相關的行為問題（例：玩弄性器官、從事性遊戲、暴露自己身體、性騷擾）  □失去親人的創傷  □親人的傷害  □自我刺激行為（例：捲弄東西、旋轉身體、磨牙、發出怪聲、揮動手指）  □久病不癒  □其他：（請說明） |  |  | □輕微  □嚴重  □很嚴重 | □家庭  □學校  □社區  □其他情境 | |

* **本表可依學生狀況自行增刪修改使用。**

**五、「行為/情緒問題」處理策略檢核表【普通班教師填寫】**

檢核日期： 年 月 日~ 年 月 日

| 處理策略 | | 開始時間  (年/月/日) | 結束時間  (年/月/日) | 結 果 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **（一）調整教室環境** | | | | |
| □讓學生的座位靠近老師  □讓學生坐在一個小老師的旁邊  □給學生指示或呈現教材時，站得靠近學生一些或以手勢、聲音提示學生，如：輕敲桌面  □避免會分散注意力的刺激（例：靠走道、冷氣機的聲音、交通噪音）  □提供結構化的教室環境  □將學生在校生活的時間結構化  □其他：（請說明） | |  |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（二）調整教材教法** | | | | |
| □每節課儘可能包含多種活動，以提高學習興趣  □鼓勵學生發展優勢能力  □在教室中採取合作學習模式，而非競爭學習模式  □提供同儕輔導（指定小老師）  □提供一位小天使  □請同學協助做筆記或借筆記  □將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上，並搭配口語解說  □提供上課大綱，並且容許學生錄音  □利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺  □每上完一個段落就要求學生口述重點  □確定學生聽懂老師的指令，可請學生重述一遍  □將冗長的教材切割成數個較短的段落  □容許工作中間短暫的休息  □教導學生默唸或小聲唸，以增進記憶  □提供閱讀技巧和學習策略訓練  □其他：（請說明） | |  |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（三）調整學習單與作業單** | | | | |
| □降低作業難度  □避免冗長的測驗  □減少作業量  □交代作業時要簡明扼要  □容許學生以錄音記下老師交代的作業  □一次只給學生一張作業單  □給學生額外的時間完成作業  □利用計時器協助完成工作  □找幾位志願的同學協助完成作業  □降低得分的標準  □不以書寫能力、字的美醜評定成績  □對於筆劃錯誤或數字倒置予以更正，但不扣分  □鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見  □特別標示出學生正確的答案，而非錯誤的答案  □建立每日工作檢核機制，如：聯絡簿勾選，並要求學生做記錄  □對於缺交的功課要持續追蹤  □為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式  □其他：（請說明） | |  |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（四）正向/支持的班級經營** | | | | |
| □維持簡單明瞭且一致的班規  □不要讓班上同學覺得該生因工作做不好或行為較差，而必須被趕離團體，有必要時，可以調整全班的工作  □找數位同學組成義工團，有計畫的協助該生  □事先清楚地告知學生何時要做什麼、如何完成作業  □提供該生一位良好行為模範，並且將名單公佈，時時予以鼓勵  □多賦予學生任務，讓他有機會合法地離開座位  □忽略不適當行為；不強烈限制教室外的活動  □容許學生合理的活動  □不要求學生在同學面前做他有困難的工作（例如：寫黑板或請同學為他的表現打分數）  □和學生約定一個只有老師和他看得懂得手勢，以提醒他表現好的行為  □盡可能使用獎勵增強好的行為，罰則的使用要非常小心謹慎  □讚美學生特殊優良的行為  □給予特殊的權利和增強物  □為學生和同學的良好互動行為提供私下的獎勵  □其他:（請說明） |  | |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（五）使用行為改變技術導正問題行為** | | | | |
| □區別性增強、削弱  □暫停參與特定活動  □為自己的行為進行彌補，如：收拾推倒的物品、道歉、賠償等  □過度矯正  □口頭申誡  □身體制伏  □其他:（請說明） |  | |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（六）教導壓力管理的方法** | | | | |
| □呼吸練習  □放鬆訓練  □運動  □冥想  □情緒管理輔導  □其他:（請說明） |  | |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（七）增進社會能力** | | | | |
| □教室生存技巧  □合作行為  □溝通技巧  □教導替代行為  □教導因應技能  □利用各種教材和學生討論人與人之間的關係  □個人心理諮商及輔導  □教導有關社會規範  □教導有關法律  □其他: （請說明） |  | |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（八）親師合作** | | | | |
| □提升父母效能(包括親職教養觀念及技巧)  □提升家庭結構及功能  □提升社會福利及資源連結  □讓學生在家另備一套書、簿子或文具  □定時向家長報告學生進步的狀況  □提供學生特殊的聯絡簿，註明交作業的日期和所需要的支援  □定時追蹤學生的生活作息  □其他:（請說明） |  | |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |
| **（九）**其他 | | | | |
| □教導問題解決技巧  □自我教導訓練  □其他:（請說明） |  | |  | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 |

* **本表可依學生狀況自行增刪修改使用。**

**六、行為/情緒問題處理摘要表【普通班教師填寫】**

填表日期: 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | | | 性 別 | □男 □女 | 班 級 | | 年 班 |
| 學校所提供的服務 | 特殊教育服務 | 服務期間： 年 月 日至 年 月 日（服務期間若有中斷者，請補充說明）  輔導科目：  直接教學節數： (抽離節數： ，外加節數：\_\_\_\_\_\_\_)  教學型態： 教學重點： | | | | | | |
| 相關教育服務 | □小團體輔導 □個別諮商 □個案研討會 □認輔教師輔導  □學習輔導（請圈選）：作業指導、學習策略訓練、變更考試方式、教材轉換、筆記提供  □社會行為訓練 □醫療服務 □特教知能宣導 □行政支援  □專業團隊協助:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □親職教育 □其他:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| 期間 | 學生主要問題 | | 使用之策略/處理、實施過程 | | | | 處理結果摘要 | |
| 年 月 日  ∣  年 月 日 |  | |  | | | |  | |
| 年 月 日  ∣  年 月 日 |  | |  | | | |  | |
| 年 月 日  ∣  年 月 日 |  | |  | | | |  | |